



國立雲林科技大學校長楊能舒。

吳青常 / 攝影

雲科大產學能量驚人 邁向國際

■吳青常

國立雲林科技大學在研究、產學能量驚人、辦學績效成果亮眼，已連續6年榮獲教育部補助典範計畫金額已達6億7,700萬元；連續10年獲教育部教學卓越計畫第一名，2017年榮獲教育部教學卓越計畫第一名，獲最高補助每年7,000萬元，傲視各大學校院。

雲科大校長楊能舒說，在幾位前任校長努力下，已經打下了雄厚的基礎，如第一節火箭，已經把Yun Tech這類衛星推到一定的高度。未來，希望能擔任第二節火箭的推動角色，再加把勁，把YunTech品牌成功的送到「國際軌道」上去。

楊校長散發著務實、穩定、堅毅、可靠的金牛座特質，學經歷豐富，美國賓州州立大學工業工程與管理博士、美國密西根州立大學機械工程碩士、台灣大學機械工程系畢，自雲科大創校開始，一路從副教授、教授、系主任、學務長、教務長，及副校長成為校長左右手、歷練完整，家鄉雖在新竹，在雲林教學育才超過26年，春風化雨、桃李滿天下。

楊能舒指出，透過文化創意產業發展中心推動，提供產學合作一條龍研發生產設施，帶動「中台灣文創產業整創聯合中心」的形成，2016年累計與213個鄉鎮市合作，促成631個產學合作案。應屆畢業生畢業前修習校外實習課程者比例達69.09%，畢業生平均薪資水準達39,889元，企業主對畢業生任職滿意度高達87%。

雲科大師生創新創意更揚名國際，2016「德國iF概念設計獎」獲3件概念設計獎及1件產品設計獎，其中視傳系學生獲5,000歐元獎金，與其他兩位入圍者並列全球第一名。2016「國際紅點設計大獎」(Reddot award 2016)獲9面大獎，其中2件更榮獲「Best of the Best」殊榮；累計近4年學生作品參與國際發明展，共獲得111金、111銀、47銅、35特別獎、iF 7獎及紅點13獎，計達324面獎牌。

臺北國際發明展 海大奪3鉑金獎

【台北訊】第13屆「2017臺北國際發明暨技術交易展」發明競賽日前於9月30日舉辦頒獎典禮，而國立臺灣海洋大學勇奪3面鉑金獎、1面金牌獎以及1面銅牌獎，成績全國第一，是國內參賽團體中最大贏家。

該交易展是由經濟部、國防部、教育部、科技部及農委會聯合主辦，外貿協會及工研院共同執行，共有23個國家參展，超過600位發明人及單位，展出逾1,500項專利產品和技術作品。今年「發明競賽區」共有16個國家845件作品參與角逐，整體參展國家數及國外作品數都較去年大幅成長。

此次發明競賽分為兩階段評審，包含書面及展覽現場

實體審查，評分標準以創新價值、功能與實用性、商品化程度與市場性及性別友善性為主要考量，在經過評審團審慎評選後，共頒發23面鉑金獎、148面金牌獎、148面銀牌獎以及189面銅牌獎，共計508面重要獎項。

海洋大學今年共有6件專利發明參與競賽，獲得評審高度肯定，奪的3面鉑金獎、1面金牌獎以及1面銅牌獎，是國內最大贏家，獲得鉑金獎殊榮的獎作品分別是：蔡國珍、吳建輝研發的「新穎之酵母菌及其應用」提供一種巴氏酵母菌，具有調節血糖、血脂或其相關症狀之功效，有助於同時預防第二型糖尿病患之高血糖及高血脂；本項技術同時勇奪2017

台北生技獎的技術合作獎項。高聖龍、李明安發明的「智慧型載具識別與溝通系統」，透過智慧型AIS收發電子系統建立全臺道路監控網路，隨時掌握道路交通狀況；王正平發明的「液壓精密下料裝置」可應用在製造各種金屬元件，表面精度及內徑粗糙度已達奈米等級，成品可一次成型，產品具高精度、低成本與製程快速等生產優勢。

此外，呂明偉、吳金洌、左淳熙研發的「製備魚類核糖核酸試劑之方法」係利用口服投餵魚類的抗病毒試劑應用，是無緊迫的藥物傳遞系統，適用於各種魚類發育各個時期之

感染性疾病試劑，亦可適用於魚類發育早期之感染性疾試劑，技術操作施用方便、成本低廉，獲得金牌獎肯定。

彭家禮、林翰佳發明的「海生疫病菌及其生產二十碳五烯酸或二十碳四烯酸的方法」相關技術產品未來將有機會競爭全球醫藥、機能性食品以及水產飼料等數百億商機的市場。

海洋大學表示，未來將持續鼓勵師生持續創新研發，讓學術研究成果也能走向產業應用，並且透過各種創意商機媒合機會，進行產學合作、專利技轉，促進發明專利商品化、商業化，幫助產業發展。



●崑山科大數位學伴計畫啟動，投入協助偏鄉教育；圖為大學伴與小學端老師合影。

圖／崑山科大提供

崑山科大數位學伴計畫啟動

■葉圳轍

崑山科技大學執行教育部「數位學伴夥伴大學實施計畫」邁入第三年，今年共招募145位大學伴，有來自馬來西亞的僑生及成功大學教育所研究生，一起投入協助偏鄉教育，讓人看見數位學伴計畫的價值與未來發展。

該學伴計畫，日前也特別舉行教育訓練，逾百位學員參與，講師則傾囊相授，提升大學伴教學專業能力。

該教育訓練課程由林澄輝社福基金會執行長黃良衿講師，帶來「陪伴的力量—偏鄉服務動起來」；元品心理諮詢所黃怡禎心理師則以「同理心與輔導技巧」為題，與大學伴們分享心得。另外，課程也特別邀請各校中小學端師長與大學伴進行分組座談，讓師長們直接與大學伴溝通、互動，提供學童家庭背景、學業表現，並分享教導經驗，期盼大學伴們能透過參與教育訓練，體會到擔任數位學伴的價值，學習與偏鄉學童相處，成為一位優秀的大學伴。

該數位學伴計畫主持人、

崑山科大副教授蔡佩芳表示，該計畫本學期將服務嘉義縣六嘉國中、臺南的楠西國小、樹林國小、光榮國小、山上國小、後壁國小、青山國小與吉貝耍國小等8所中小學，共有79名小學伴，崑山科大則招募到145名大學伴，有四分之一為續任大學伴，見識到大學生投入偏鄉教育的熱情。

蔡佩芳指出，「學習」提供了改變與跨越的可能，教育訓練能讓大學伴了解小學伴的教學需求與授課技巧，協助大學伴盡快上手。

今年續任擔任大學伴的崑山公廣系江同學表示，過去曾擔任過教育部資訊志工，看見居住於偏鄉的孩童們，在求學階段因為資源不足而耽誤學習，因而決定擔任大學伴，服務的過程中不僅能解決偏鄉孩童們課業上遇到問題，也陪伴他們課後的時光，為偏鄉教育盡一份心力，讓她覺得意義十足。

蔡佩芳說，該數位學伴計畫將藉由視訊設備及線上學習平臺，進行十周一對一的即時課程教學，陪伴小學伴及提供學習諮詢與資訊應用。

工商時報
A0
版

OCT 11 2017

台灣大專前進東南亞 印尼成長空間大

【台北訊】受到少子女化和「新南向政策」影響，台灣大專校院近年積極前進東南亞招生，其中又以印尼的成長空間最大，被視為重要指標。

今年9月，亞洲大學（台灣）在印尼第二大城市泗水（Surabaya）設立台灣教育中心，當地50多所學院代表、社區領袖、台商代表到場觀禮，場面非常盛大。

世界各地的台灣教育中心，由教育部主政，委託國內大專承辦。泗水的台灣教育中心，被視為印尼東爪哇地區的重要據點，未來負有開

設華語班，並擴大招收印尼學生來台就學，促進台灣、印尼的雙邊學術交流等任務。

印尼近年成為台灣高教「新南向」的重要目標，根據教育部國際及兩岸教育司提供的資訊，105學年度印尼在台學生共5051人，占境外生總數的4.36%，在新南向國家中排名第二（第一是馬來西亞）。

教育部評估，印尼人口達2億5000萬人，是全球人口第四多的國家，其中華裔人口有100多萬人，加上近年社會及經濟發展迅速，台灣對印尼的高教輸出仍有很大的成長空間，值得佈

局。

台灣大學副教務長張耀文日前接受採訪指出，台灣在印尼的招生努力，可以說斷了一段時間，台大近年努力「彌補過去」，當地華僑也相當幫忙，有不錯的進展。

張耀文表示，東南亞招生面臨中國大陸、新加坡、香港等地的強烈競爭，台灣學校的獎學金較不優渥，招生經費也較少。但好在有華僑和台商資源，以及長年累積的僑生政策，不少學長、學姊有在台留學的經驗，返鄉後成為最好的宣傳利器，仍有拚搏的機會。



專論

近日來，不斷有學者專家或教育團體提出高等教育資源分配要符合公平正義或高等教育公共化等相關主張。究其根源，從一九四九至二

○一六，台灣政府的高等教育政策思維脈絡，一直充斥菁英思維，台政成清交等頂大，所囊括的教育資源，一直是相當的比例。更進一步的說，依據政府二〇一六年台灣教研補助的預算報告，台大一年是四四億元佔國立大專院校（五十一所）總預算的十

五%，更相當於私立大專院校（一一〇所）二六六億的十六·五%。這種偏頗不公

的教育資源分配，嚴重的產生M型化發展，已造成國家青年發展政策極端的偏差，不符國家公平正義原則且違背《憲法》第一五九條「國民受教育之機會，一律平等」的規定，無形中也將在校園內造成貧富階級之對立。

為何說偏頗的高等教育政策造成世襲貧富對立？依據二〇一六年政府的調查，私大生

的家庭職業別分析，家長從事勞力工作者達三十四·八%，相較於國立大專院校生的家長，則高出一倍之多。若以背負學費四十萬的私大生別佔了三十%以上。台灣的國立與私立的大學生比例約為三：七，而私大生所交的一年學費（約十一萬）卻是國立學生的

一倍之餘。綜上所述，若從教育資源公平分配的角度，來比較憲法規定的理想與政府施

落實高等教育公共化

從補助私大生學費談起

唐國銘

政的現實，則呈現出相互矛盾，大相逕庭。事實上，從教育基本人權觀點而言，高等教育的基本原則，政府應正視大學乃整體社會的一環，真正使用高等教育資源是社會整體國民，政府賦予的資源應公平分配於學生身上，不論是國立或私大生。也因其資源之經費來自於社會公民公平賦稅之分擔，讓全民公平享受教育資源則是不容置疑。

因此，政府如何透過教育券或其它方式實質弭平公私立大學學費之差額是有其必要的，也才符合社會公平正義原則。進一步的說，環顧過去，台灣高等教育成果，私立大專畢業生在各階層對國家經濟與社會的貢獻與努力是有目共睹，並不遜於國立大學畢業生，因此，學費的補助更有其正當性。平心而論，一些優質有特色私立大學的辦

應取決於學生的家庭社經地位與背景，而應透過國家學費補貼政策來充份保障經濟弱勢的學生，使其公平分享教育資源，提昇其競爭能力。若透過政府的學費補助於私大生，加上政府公平分配預算資源於私立大學，更能彰顯私立大學的公共性，將有效的賦予大學機構公共化治理，因此，其經營、擁有、管理、治理與監督由社會來承擔與分享是必然的。同時，在邁向公共化的同時，修改私校法，讓董事會結構公共化，民主化，合理化，是很重要的指標。唯此，才能發揮大學效能治理，將目前大學私有化朝向公共化，才能切中時弊，讓學校發展正常化。也因此，公私立大學學費相當，私立大學必能正常發展出其差異化與特色，國立大學因不再有低學費之優勢而佔學生選填志願之優先排序，勢必更強化其經營治理，對於國家高等教育政策而言，必然是朝正向有利的發展！

（作者為美國諾瓦東南大學企管博士、台灣教授協會會員）

台灣時報 3 版

台多益成績 輸中韓贏港日

【蔡永彬／台北報導】美國教育測驗服務社(ETS)台灣區總代理忠欣公司，昨發布去年多益(TOEIC)英語測驗全球報告，去年考生人數超過500人的49個國家或地區中，以加拿大考生平均833分最高，亞洲國家以約旦732分最高；台灣平均534分排名第40，比韓國679分、中國586分差，但優於日本的516分、香港的515分。

工程師考生最多

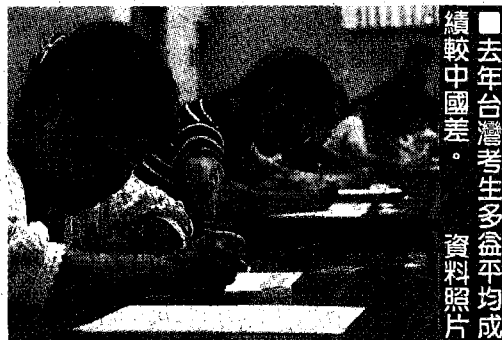
多益測驗分聽力和閱讀，總分滿分990分。去年在台39萬多人報考參加，其中36萬多人有效，是多益第3大考試國，次於韓國、日本。去年49個列入排行的國家或地區中，以加拿大、德國、瑞士考生平均分數最高，都在780分以上，東亞國家則以菲律賓709分最高，台灣考生534分，比去年進步4分，差距不大。

實踐大學應用外語學系講座

教授陳超明指出，台灣考生平均534分的程度可應付旅遊，但無法談判或寫信，國際企業的中高階英文能力要750分以上。他說，韓國人口約是台灣的2倍多，考試人次卻是台灣的5、6倍，代表韓國企業對英文需求高，學生企圖心也強；台灣企業國際化程度沒有增加，學生需求程度不強，畢業後在國內工作就好。

去年全球多益考生以主修工程師者佔23%最多，陳超明提到，這代表英文好的科技人才需求不低，工程師要自己和國際溝通，不能再仰賴秘書和業務人員。他說科技大學學生要提升英文能力，才能進跨國公司拿高薪，但現實上他們的平均英文能力很弱。

陳姓大學生說，多益的難度和大學入學指定科目考試差不多，他大一時多益拿到675分，但他以後想出國留學，可能會改考托福(TOEFL)或GMAT。



去年台灣考生多益平均成績較中國差。資料照片

各國考生平均分數排名

名次	國家或地區	平均總分
1(1)	加拿大	833(+8)
2(3)	德國	789(+1)
3(7)	瑞士	783(-)
19(18)	韓國	679(+9)
35(24)	中國	586(-46)
40(37)	台灣	534(+4)
41(39)	日本	516(+3)
42(38)	香港	515(-14)
48(44)	澳門	443(+13)

註 該國家或地區考生超過500人才列入統計，()內為前年名次和分數與前年增減，-代表前年未入榜；滿分為990分。

資料來源：忠欣公司

多益去年成績 台灣居全球後段班

〔記者吳柏軒／台北報導〕多益測驗（TOEIC）昨公布二〇一六年全球考生調查，其中台灣去年總考試人次為卅六萬七千多人，考生平均拿下五三四分，在東亞各國中輸給菲律賓、南韓及中國，但比日本、香港及越南等國要高，若細究職業，全職學生佔總體考生達六成五四以上，與大學設置英語門檻有關。

在全球平均分上，加拿大籍考生平均八三三分最高（多益測驗滿分為九九〇分），而總調查報告約有一九萬多名考生填答，若看年齡，全球考生有四成是廿一至廿五歲，而男性佔五成四，具大學學歷者佔五成三六，全職學生佔比也高達五成三五，學習十年英語以上的考生則佔了四成五五最多。

勝過日港輸中韓

該調查由美國教育測驗服務社（ETS）台灣區總代理忠欣公司發布，台灣成績方面，聽力平均得二九五分、閱讀平均二四〇分，總分平均五三四分，在全球各國排名四十，算後段班，輸給東亞

六萬七三三人次報考，年齡廿四歲以下居多，佔比達七成八，女性平均成績則比男性高出廿一分，而在職業方面，

全職上班族僅佔一成八七，最大部分的考生來自全職學生，高達六成五四，其中最大原因就是學校設有英語畢業門檻，有多達三成六七的考生是為此而參加考試；另外，有十五．四％是為了求職，評估英語課程成果則佔廿六．六％。

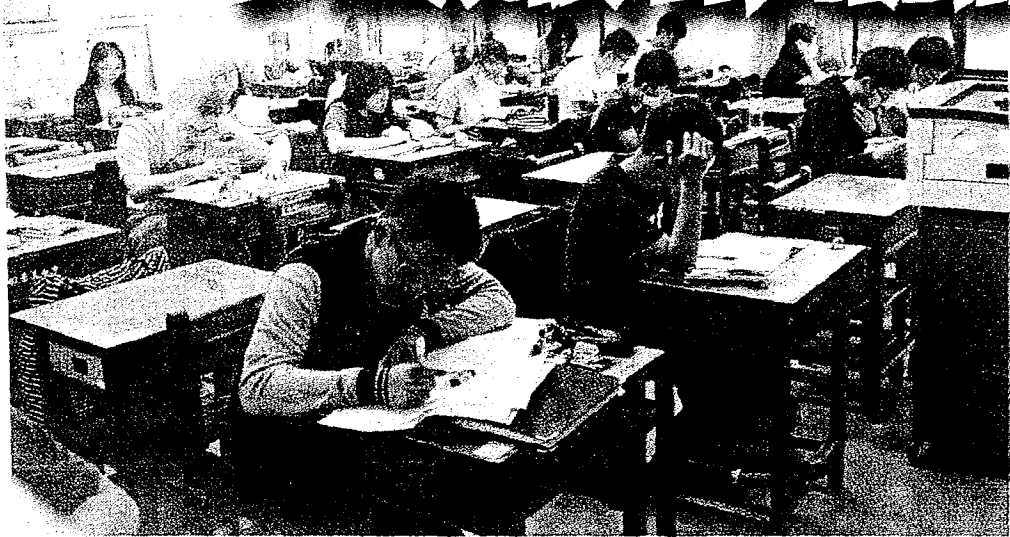
2016年多益測驗 亞洲考生平均成績

地區	總分
菲律賓	709
南韓	679
馬來西亞	644
中國	586
台灣	534
日本	516
香港	515
越南	507
泰國	496
澳門	443
印尼	397

資料來源：多益測驗 製表：記者吳柏軒

自由時報 A10 版

多益成績 台灣仍落後南韓中國



眾聲日報 9 版

【台北訊】美國教育測驗服務社(ETS)公布2016年多益(TOEIC)測驗全球考生資料統計報告，台灣學生平均分數在9國中排第9名，落後韓國、中國。

根據ETS公布的資料，多益(Test of English for International Communication, TOEIC)成績名列前茅的大都是歐美國家，前三名依序是加拿大(833分)、德國(789分)、瑞士(783分)。東亞、東南亞地區表現最好的是菲律賓，考生平均可拿到709分，其次是韓國平均679分。

中國的多益考生，平均可拿到586分，也領先台灣平均的534分許多。香港、越南、泰國、澳門等則略遜台灣。

ETS指出，多益應試民眾以21歲至25歲佔40.2%，也就是大學高年級到進入職場的階段。應試者教育程度，大學佔53.6%。

多益測驗強調調職場應用，但也可做為升學用途，各國參與多益測驗的人數不一，用途和目的也不太相同。ETS分析，台灣這幾年來的多益成績，一直輸給韓國、中國，且差距不小，值得教育單位警惕。

OCT 11 2017

多益測驗 台灣輸給陸、韓

【記者林良齊／台北報導】美國教育測驗服務社（ETS）昨天公布2016年多益測驗全球考生資料統計報告，台灣學生平均分數為534分，在49國中排第40名，落後韓國、中國大陸，但贏日本。

多益滿分990分，成績前三名依序是加拿大（833分）、德國（789分）、瑞士（783分）。東亞、東南亞地區表現最好的是菲律賓，考生平均可拿到709分。

我國主要競爭國家中，南韓679分，排第19名；中國大陸586分，第35名。台灣贏過第

41名的日本，日本去年516分，香港為515分。

去年全球超過520萬人考多益，ETS指出，以21歲至25歲最多，占40.2%；教育程度以大學最多，超過53%。54%是全職學生，36%是全職雇員。

實踐大學應外系講座教授陳超明分析指出，南韓成績多年來維持前段班，是因為企業有需求，更注重國際移動力，考多益的民眾就是因為想赴外商公司工作。

他說，韓國企業如三星等公司會要求多益900分的成績才能進入公司工作，南韓前總統

李明博也積極推動英文教育，才會造就南韓現在英文成績。

他表示，大陸分數從去年的632分降為今年的586分，因為大陸舉辦自己的考試，考多益民眾占比不高。

台灣分數雖比去年稍進步，仍差南韓和大陸一大截，陳超明表示，台灣以中小企業為主，沒有如韓國跨國企業一樣願從小培養人才，如開出多益要750分，可能就沒人來應徵。

陳超明強調「不在意英文成績就不要抱怨低薪」，但這也是台灣教育的警訊，呼籲相關單位重視。

鄰近各國多益
平均成績比較

	2015	2016
菲律賓	709	709
加拿大	833	833
德國	789	789
瑞士	783	783
日本	516	516
香港	515	515
台灣	534	534
中國大陸	632	586
南韓	679	679

資料來源／多益測驗全球考生資料統計報告 製表／林良齊 聯合報

頂大年轉型標準 經費減為60億

不再搶進世界百大 盼5年後發展出數個具國際競爭力大學

〔記者林曉雲／台北報導〕推動十年、耗資千億元的邁向頂尖大學計畫，從明年開始轉型，經費從一年百億減為六十億元、打六折，計畫以五年為一期、總經費僅三百億元；教育部不再以「世界百大排名」為目標，改由大學自選「標準學校」，以三到五年內達成或超越標準學校為目標。目前頂大有十二校，教育部高教司長李彥儀昨天表示：「打國際盃的學校將只有個位數」。

我國為了打造世界級的頂尖大學，從二〇〇六年開始推動「邁向頂尖大學」相關系列計畫，以五年為一期，共推動兩期，十年共投入上千億元，希望推動大學拔尖、以進入世界百大排名為目標，去年底計畫到期。

計畫以5年為一期 總經費300億

頂大計畫成效與是否延續引發許多議論，今年縮減經費、勉強延續一年，行政院終於核定明年起，再推動五年五百多億的「高教深耕計畫」。

教育部「高教深耕計畫」最新方案出爐，整合頂尖大學、典範科大及教學卓越計畫，第一年總經費將提高為一百七十三．七億，其中約一百一十多億元預計延續教學卓越理念，所有大學都可望分到；第二部分類似以往的頂大計畫，著重在拔尖，但經費由以往的一年百億減為六十億元，預計十一月底各大學提交計畫書申請，明年一月公布審查結果。

下月提交申請明年一月公布結果

李彥儀表示，鼓勵大學競爭的六十億經費，目前暫分「全校型國際競爭」和「特色領域研究中心」兩個子計畫，前者經費四十億，以綜合性全面拔尖之大學為對象，申請門檻包括博士生占比、專任教師平均學術研究計畫經費、頂尖學術指標（論文發表質量及影響力），亦即每年每校至少要有「一篇SCI和SSCI論文發表」。

過去頂大計畫以進入世界百大排名為目標之一，但明年新制，將以申請的大學所提一到數個「標準學校」為審查重點，分析自身發展與標準學校的現況相比，除了量化指標，更應提出標準學校達成世界一流大學、三到五年內如何達成或超越標準學校之具體作法及策略。

研究做得好 聲譽和排名自然好

李彥儀強調，研究做得好，高教聲譽和排名自然好，不用刻意再追求世界排名，德國慕尼黑大學或瑞士洛桑聯邦理工學院等都是例證。

至於特色領域研究中心，每校以申請十件為原則，教育部和科技部攜手推動，不管是一般大學或技專學院，均強調研究應「包含以台灣獨特議題為主」，研究成果對台灣社會有重要價值，或對我國產業發展具顯著貢獻之研究。

排名改標準 政府勿駝鳥心態

記者黃以敬／新聞分析

大學追求頂尖化，絕對是各國高教發展的一致目標。從頂大計畫、典範計畫、台灣過去十二年、至少已投資一千七百多億，專案經費在高教提升，其中一千多億更是集中投注於十幾所傳統龍頭大學，近期卻出現台大等大學在幾項世界排名都接連退步的殘酷現實。頂大喊冤，說是他國撒更多錢所以進步更多，教育部則乾脆在高教深耕計畫中不提「排名」、改成要找出「標準」學校。

大學排名退步，排名指標就被剔除，外

界難免議論，教部是否陷入迴避現實的「駝鳥」窘境，也恐讓高教深耕計畫蒙上「只會砸錢」的陰影。

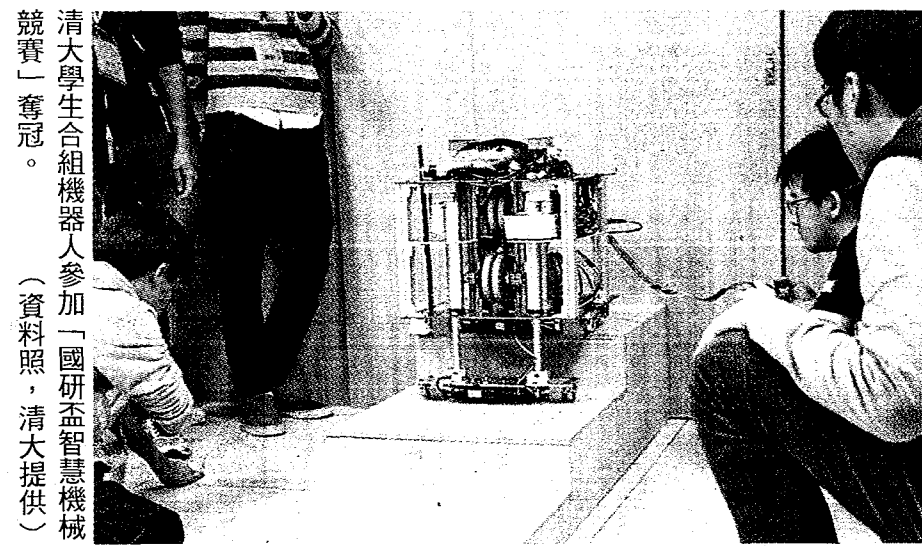
頂大計畫的源起，其實是民進黨扁政府時期「新十大建設」之一，時任中研院院長李遠哲召集高教界希望爭取經費鼓勵國際頂尖化，為獲得立法院及社會支持，扁政府喊出希望推動國內有大學「進世界百大」的簡化目標。

台大確曾一度升至百大邊緣，但近年國內大學排名倒退，雖有中國、南韓投大錢衝排名的影響，但也引發國內對十年千億

推動高教頂尖化相關專案計畫一覽表

計畫/經費	重點內容
2006年 ~ 2011年	國際一流大學及頂尖研究中心計畫（第一期頂大計畫） ● 每年100億、5年500億
2012年 ~ 2017年	邁向頂尖大學計畫（第二期頂大計畫） ● 每年100億、5年500億 ● +1年延續性計畫123億
2005年 ~ 2017年	獎勵大學、技職校院教學卓越計畫 ● 3期、共約552億
2012~2017年	發展典範科技大學計畫 ● 共65億
2018年 ~ 2022年	高等教育深耕計畫(整合頂大) ● 首年173.7億、預定5年590億
	● 第一梯次12大學、4中心(各校30億至3億不等) ● 第二梯次11大學、4中心(各校30億至2億不等)
	● 第一梯次12所大學、2中心獲補助(各校31億至2億不等) ● 第二梯次12校、4中心(各校60億至3.4億不等)
	● 未入選頂大之學校、依辦學績效給獎勵 ● 首年7所大學、30所科大 ● 迄今1年補助32大學、33科大
	● 每年補助12科大、4產學中心(每校1億至6千萬不等)
	● 首年113億補助各校、教學為先(20%做人專費及彈性薪資) ● 60億鼓勵研究拔尖 ● 預計補助10所以下「全校型國際競爭」及「特色領域研究中心」

自由時報 A8 版



清大學生合組機器人參加「國研盃智慧機械競賽」奪冠。(資料照，清大提供)

頂大近3年各類世界大學排名趨勢

學校	台大		成大		清大		交大	
	THE	QS	THE	QS	THE	QS	THE	QS
2018	198	76	501-600	222	301-350	161	401-500	207
2017	195	68	401-500	241	251-300	151	401-500	174
2016	167	70	401-500	224	251-300	155	301-350	182

資料來源：THE泰晤士報世界大學評比、QS世界大學評比網站
製表：記者吳柏軒

註：2006年至2017年已花費1740億元

整理製表：記者黃以敬

清大校長賀陳弘：

大學退場轉型、分類才有競爭力

〔記者林曉雲、吳柏軒／台北報導〕對於頂大計畫轉型深耕，補助的標準大學經費及校數預計縮減；清大校長賀陳弘認為，過去頂大計畫希望推動國內大學可進世界百大，因近年大學排名出現倒退，就被外界認為「失敗」，其實大學不是沒進步，主要是其他國家投入資源更多、進步更快。明年高教深耕計畫投入高教拔尖的經費不增反減，資源更不足。他擔憂，國內大學的國際競爭力恐更減弱。

10年投資頂大十億 排名不升反降

賀陳弘表示，要選擇那些知名大學做標準，須審慎評估，也須與學校特色結合，國內不是每一所頂大都是綜合大學，陽明大學以醫學為主、政大以人文為主，各領域的標準目標恐怕不同。賀陳弘呼籲，整個高教需要做綜整改革，「兩

隻腳走路」，缺一不可，一是政府須「加速整理大學的結構、數量」，須退場學校應加速妥適安排轉型，高教資源才能做出更有效分配，而不是一百多校雨露均霑；第二則要把大學做分類，依不同特長給不同任務。

全球高教競爭，要以整校表現做為競爭基礎，且要考慮國家社會發展需求，台灣獨有特色例如科學工程的半導體、AI，或是生醫特有流行疾病、農業議題等領域。以台積電為例，二萬多名員工中，清大和交大畢業生各占三千多人，由此可見將大學分類，使某些大學可以處理產業的急重症問題，進行產業研發及頂尖研究有其必要。

台師大：新指標重理工、輕人文

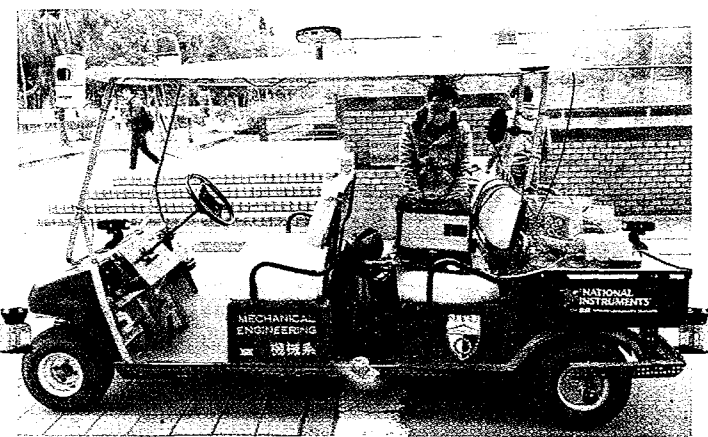
台灣師大副校長宋曜廷則表示，新指標不看世界大學排名、改看「頂尖學術指標」(ESI)

，但該指標僅為一家WOS公司的資料庫，著重理工農醫領域，社會科學領域遭模糊化，恐仍有「重理工、輕人文」不公現象，就像過去頂大十億，撥給人文社會領域經費僅卅億，比例懸殊。

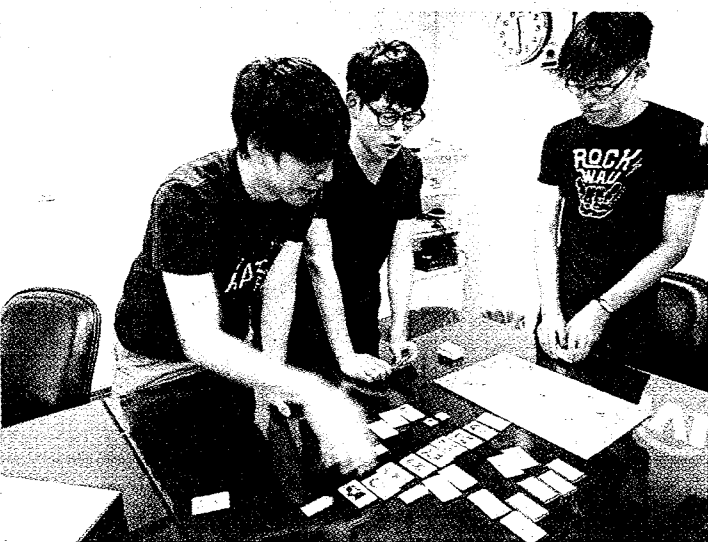
交大：專業領域頂尖期刊應納指標

交通大學副校長陳信宏則說，過去頂大看世界排名，恐有人為、數據操作，台灣高教經費比不上歐美日韓等，確實較弱勢，「著重特色領域」應是台灣可發展的強項，專業領域頂尖期刊也須納入指標考量。

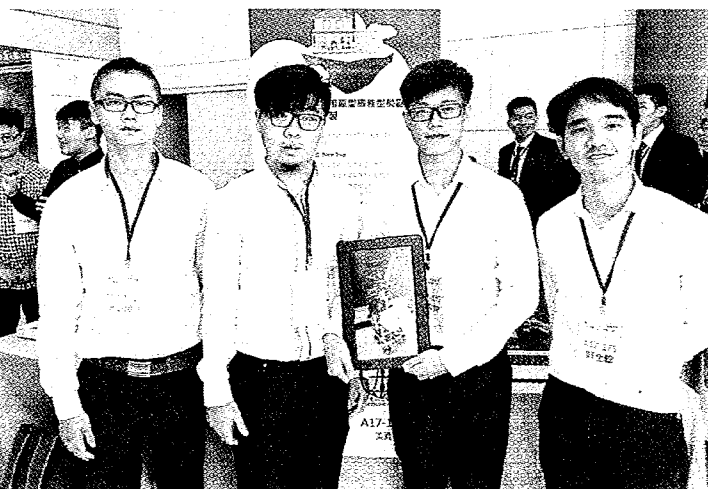
陳信宏認為，投資高教經費永遠不夠，不過除了教育部外，其他尚有科技部每年投入AI數十億，經濟部亦有旗艦計畫等，都可多少補足台灣高教基礎學研，但補助校數不宜太多，以免分散資源。



台灣大學機械系投入無人車研發，並測試關鍵的人工智慧操控駕駛技術。(資料照，李綱提供)



交大與台積電舉辦第一屆的台積設備創意競賽，邀請對半導體製程設備與機械有興趣的學生參賽。(資料照，記者洪美秀攝)



成大電機團隊研發賣場機器人，獲得旺宏金砂獎鑽石首獎。(資料照，記者楊綿傑攝)

學者：砸錢爭排名 不如多培育人才

〔記者吳柏軒／台北報導〕回顧台灣高教十年千億元投資，卻在國際競爭上呈疲態，學者認為，排名比的就是經費，殘酷卻無法迴避，未來高教如何讓民眾有感？人才培育恐更是關鍵。

台灣大學電機系教授吳瑞北指出，頂大投資的確讓台灣在國際能見度增加，如台大曾有五大領域擠入泰晤士報(TIME)全球前五十名榜內，然而其他國家投入更多資金，便把台灣學校的排名一間間往後擠，國際競爭頂大無法迴避。

論文多與民眾無關

吳瑞北認為，若不看排名，民眾會問：「為何投資頂大？」因此頂大必須創造與民眾幸福感相關的研究，不再追求國際論文指標如SCI、SSCI等，才能真正提升高教品質。

學生籲多聘年輕學者

反教育商品化聯盟成員、淡江大學學生謝毅弘表示，台灣有七成學生就讀私校，卻僅分得三成經費，多數的錢集中在少數學校，這些競爭型經費也

立委：高教資源分配應分級分流

〔記者吳柏軒／台北報導〕高教過去十年花千億元培養頂尖大學，近年卻出現大幅下滑，對於高教經費把關，部分立法院教育委員會立委認為，早期競爭型經費的指標，讓各校抄寫計畫進行「作文比賽」，問題關鍵應是大學分級、分流與資源合理分配，確實不應太偏重「國際排名」。

民進黨立委吳思瑤表示，過去將多數資源灌給頂尖大學，爭取國際排名，結果頂大學校太多，再加上分配偏差，頂大校想打世界盃但手上資源不算多，其他沒分到的學校也眼紅，技職教育也因此受限，未來應該把頂大資源重新分配，比重調整。

經費應花在學生身上

吳思瑤說，過去學校拚排名，所以教育部給錢增設軟硬體，如今應該回到學校的主體「學生」

身上，加強大學的社會責任，與區域發展結合，讓高教發展真正符合台灣需求，強調高教的分級分流、強化技職體系、結合區域發展等面向，不應再看無謂的國際排名。

國民黨立委柯志恩也說，教育部以競爭型計畫要各大學來申請，各大學寫計畫淪為「作文比賽」，如過往十年的頂大計畫，都是為了服膺教育部KPI指標等，但最大的問題仍是分配不均，且看不見教育部對高等教育的定位。

柯志恩認為，台灣要有研究型大學，也需有教學型大學如私立學校等，教育部的高教深耕把所經費都混在一起，產學落差大，目前最重要的應先搞定高教方向，同時提升技職教育，更甚者要縮減大學，建立私校退場制度，避免大學拚命寫計畫爭錢。

國際移動能力不足 直接影響經濟發展

台灣學生棄英文成國安危機

新聞透視
林志成

「好想贏韓國」，這句話已經成為台灣人的共同願望。不過，台灣在運動場上常輸給南韓，現在連英語能力都落後南韓及大陸一大截，這凸顯台灣年輕人的國際移動能力不足，將進一步影響到經濟，已是國安危機。

公費留考創新低

昨天是中華民國的國慶日，今年主題是「更好的台灣」，但蔡英文總統卻是想邀朝野領袖談憲改，台灣年輕人因為英語能力不好走不出去，她並不關心，讓

人失望。

過去台灣引以為傲的資訊科技產業，靠著一群在海外學成回國的人所打造，但看看現在年輕人，出國留學意願卻是低落。106年公費留考甫考完，但今年報考人數僅537人，是101年1011人的

一半左右，問題嚴重。

要到世界各地打天下，語言能力很重要，尤其英語是世界通行的語言，年輕人要國際移動，英語能力一定要好。不過近年來的多益英語能力檢測，南韓與中國大陸都領先台灣甚多，台灣年輕人的英語程度讓人擔心。

投資學習不手軟

台灣人對於英語學習的投資從來不手軟，很多家長看到英語能力很重要，因此讓他們小孩從4、5歲就學英語，即使在學校，也是小一或小三就開始學英語，但最後卻呈現出「小時了了，大未必佳」的狀況，讓人惋惜。

南韓在各項領域都被台灣視為主要競爭對手，台灣一直很想贏南韓，但總是難以如願。南韓人

近年來英語程度進步的幅度讓人刮目相看，2015年及2016年的多益成績，南韓分別領先台灣140分、145分，差距很大。

台青安於小確幸

南韓人靠著英語能力不錯，他們企業在世界各地都是「以強龍之姿壓地頭蛇」，搶得一席之地；甚至之前聯合國秘書長都是由南韓的潘基文來當，他們在國際舞台的影響力與日俱增。

台灣呢？這幾年來年輕人的英語能力處於停滯狀態，他們既不願出國留學，也不想國際移動，就只能待在台灣享受小確幸，渾然不知競爭力已喪失。蔡英文政府看到台灣年輕人的困境嗎？如果看到，就趕快想辦法解決，以重振台灣年輕人的信心。



台灣學生很早就開始學英語，但多益成績在世界各國中屬於後段班。國際競爭力面臨考驗。(本報資料照片)

2016年亞洲國家多益表現及排名

排名	國家	多益平均分數
12	菲律賓	709
19	南韓	679
22	馬來西亞	644
33	印度	596
35	中國大陸	586
40	台灣	534
41	日本	516
43	越南	507
44	泰國	496
49	印尼	397

※說明：全球有49個國家列入統計，本表僅列出亞洲國家的排名
資料來源：美國教育測驗服務社(ETS)
製表：林志成

↑美國教育測驗服務社(ETS)10日公布2016年多益(TOEIC)測驗全球考生資料統計報告，台灣學生平均分數在49國中排第40名，落後南韓、中國大陸。圖為民眾經過語言補習班招生廣告。(張鎰乙攝)

多益分數差高中生一大截

技職生入職場 操作手冊怎辦

林志成／台北報導

美國教育測驗服務社(ETS)昨公布2016年世界各國考生多益成績統計,去年我國高中生的多益平均成績562分(滿分990分),大學生則僅505分,高中生的英語程度反而贏過大學生。

去年台灣有約40萬人考多益,進一步分析,來自一般大學者平均得分是565分,並不輸高中生;但技職校院考生平均成績卻僅413分,反倒輸給高中生149分。我國大學生多益成績不如高中生,主要是技職校院學生的英語程度普遍不佳

所致。

實踐大學應用外語系講座教授陳超明表示,考多益的高中生,主要來自普通高中,高職生不太參加。普通高中生升大學時,英語是很重要的一科,因此他們會努力讀,英語能力在高三學測或指考時達到顛峰。

陳超明又說,學生到大一時,要必修大一英文,因此英文程度還可保持,但之後就逐漸荒廢,許多人到大三、大四看到未來就業的現實,再回頭拚英文,但要很費力才能達到成效。尤其,我國技職體系學生

比較重視專業科目及實作,英語程度普遍不好。

龍華科大校長葛自祥指出,在現行教育體制下,高職生的學科能力普遍比高中生弱,科大主要招收高職生,因此技職校院學生的英語不好,是可預見的。

葛自祥表示,技職體系學生未來即使從事修車或機器維護工作,也要接觸到英文操作手冊,因此龍華科大學生大一、大二每學期都要修2學分的英文,其中還有一門職場英文課程,會將原文的機器操作手冊當成教材,並設定英語畢業門

檻,以培養他們進入職場的英文基本能力。

技職校院學生英語不好,許多人歸責於高職沒有教好,但台北市大安高工校長陳貴生說,台灣教育是以學術掛帥,國中會考成績好的人,通常優先選擇讀高中,因此高職生英文程度不如高中生,是制度造成的。

陳貴生表示,大安高工除了強調專業、實作課程外,學生每學期要修3至4學分的英文課程,就是希望他們要具有不錯的英語能力,以後在升學或進入職場才有競爭力。

考試引導教學 難怪程度上不來

林志成／台北報導

台灣學生用盡「洪荒之力」學英語,為何在國際評比中還是屬於後段班?英語老師表示,台灣總是「考試引導教學」,學生學英語是為了考試,這讓他們難以對這個語言產生興趣。此外,學生在學校學英語,出了校門就用不到,導致英語能力難以提升。

在台灣教育制度中,小三開始學英語,但如台北市等都會區,則是小一就開始。此外,有些家長會讓小孩在4、5歲時就進補習班學美語,因此現在美語或雙語補習班林立。

台灣人這麼努力學英語,為何在國際評比仍吊車尾?新竹縣中正國小英語老師林鈺城說,現在國小英語教學很活潑,小朋友藉由繪本、桌遊、上台發表的方式學習,學得很快樂,但這一切進

到國中就變了樣。

「每年9月時,都有一些甫進國中的學生傳訊息來,說學校英語教學很無聊、不好玩。」林鈺城指出,在「考試引導教學」下,不少家長認為考試不考的老師不用教,譬如國中會考不考口說能力,老師就不會著力去教,學生學英語為了應付口試,就失去興趣。

「我以前就是用傳統方式教法的老師,後來發現無法將學生的心留在課堂上,決定改變。」桃園青溪國中英語老師許綉敏說,她以前曾教體育班,孩子都很好動,她就讓學生從移動中學習英語,譬如在黑板掛一些圖卡,講一個單字後,要學生跑到黑板前拍打相對應的圖卡,他們有參與感,就容易學會。

「台灣英語教育最大的問題是



多益測驗舉行中學聯合考,近7千名高中生上場應考。(ETS台灣區總代理忠欣公司提供)

學生在學校學了,出了校門就用不到。」彰化高中英文老師白宏彬說,學生每周在學校的英文課其實不少,但沒地方用,尤其是中南部或鄉下地方,幾乎用不到,這樣台灣人英語程度怎麼會好?

「營造英語的環境,是國家的責任。」白宏彬說,台灣應該更國際化一點,路標、大眾運輸工具的廣播應廣泛用到英語,甚至吸引更多國際觀光客前來,學生走出校外,時常會用到英語,他們的程度自然會上來。



盧彥勳自爆10幾歲時赴歐訓練,因為看不懂菜單,挨餓是常有的事。(本報資料照片)

闖蕩運動界 英文不可缺

廖德修／台北報導

運動員的舞台是在賽場,國內選手從小靠著體育專長一路保送到大學,和英文能力好壞關係不大。但隨著國際化腳步愈來愈快,許多選手往往到了國外才後悔沒把英文學好,除了辛苦的訓練比賽還要抽空加強英文,真是蠟燭兩頭燒。

台灣「網球一哥」盧彥勳曾說:「英文是運動員唯一不能放棄的科目。」他以親身經歷告訴後進,英文是必要的溝通管道,要在國際網壇與人交流毫無阻礙,甚至得到意想不到的收穫,只有下定決心把英文學好。網球是非常全球化的職業運動,如今選手們大都從小即注重英文學習,以便提早與國際接軌。

今年登上美國職棒光芒隊大聯盟的台灣小子胡智為,給國人的印象除了球技優異外,恐怕還是受訪時流利的英文會話。這雖不保證他一能在大聯盟發光發熱,至少證明他已能克服語言障礙,把原本的阻力化為助力。

台灣出產許多棒球選手,每年都有幾人、甚至十幾人受到國外職棒青睞,年紀輕輕便負笈他鄉力爭上游。而經過美職洗禮的選手往往覺得,剛到美國最痛苦的就是有口難言;如果在學校就把基本語言能力培養好,生活方面就能事半功倍。連盧彥勳也坦承,10幾歲時到歐洲參加訓練,因菜單都看不懂、米飯也不會講,常得挨餓。

今年成功站上大聯盟的紅襪隊林子偉、光芒隊胡智為,這幾天都將舉行記者會分享在這幾年奮鬥的心路歷程,自然也包括英文的精進,很值得準備挑戰美職的年輕後進學習。

看不懂菜單 盧彥勳餓肚子

責任副總編輯／陳萬達 編輯／周力強 美編／徐振坤

因應高齡需求 中正大學設研究基地

記者湯朝村／嘉縣報導

國立中正大學成立「高齡研究基地」，投入100多位教師深入分析高齡社會產業需求，並著手研究智慧長照、智慧機械、新農業、電動車等新創技術應用，盼藉此提升國內高齡產業技術水準。

中正大學副校長兼高齡研究基地總召集人郝鳳鳴指出，這些應用研究計畫主要藉由學術研究的力量建立模組，用以彌補雲嘉區域產業技術缺口，日後更可擴大供全台各地區參考運用。

郝鳳鳴強調，老年問題是全面性

的，包含人口老化、產業市場萎縮、在地社會發展、社會服務等。而中正大學高齡研究基地想要做的是怎麼樣能達能老有所用，讓產業不要因為高齡化撤離，在人口老化的劣勢中，創造出產業生機。

其中，開發「掃描式熱感應隱私

照護系統」是利用熱感應偵測被照顧者的動態，透過科技讓被照顧者在洗澡、如廁等私密場所的狀況能更為自在的被掌握。

此外，高齡基地並與工研院召開「高齡輔具友善設計生態系」共創大會，邀集產官學研界人士共商開創貼近市場需求的產品與應用服務，甚至遠赴日本尋求高齡輔具研發契機。盼透過輔具介入，讓高齡者生活自立。 中華日報 32 版

多益成績吊車尾

台灣慘輸大陸南韓

534分

586分

679分

多益高分班

分級多班. 循環開課

明年改制. 最後衝刺



美國教育測驗服務社 (ETS) 10日公布2016年多益測驗全球考生資料統計報告，台灣學生平均分數大幅落後南韓、大陸，圖為民眾經過一間語言補習班的招生看板。(張鎰乙攝)

台灣近10年多益測驗平均成績

資料來源: 多益測驗全球考生資料統計報告 *註:2007、2011、2013年的成績取自台灣地區統計報告

中國時報 A1版

林志成／台北報導
美國教育測驗服務社 (ETS) 昨公布「2016年多益測驗全球考生資料統計報告」，去年台灣學生多益成績平均是534分 (滿分990分)，在49個國家中排第40名，屬於倒數1/5的後段班，且落後南韓、大陸甚多，凸顯台灣年輕人在國際競爭上的窘境。

排第40名 國際競爭力低

根據ETS公布的資料，去年多益成績前3名國家是加拿大、德國及瑞士；亞洲國家以菲律賓、南韓、馬來西亞及印度表現較好，台灣、日本、

越南及泰國排在第40名至49名，同屬英語程度倒數1/5的後段班。
我國主要的競爭國家南韓，平均成績679分、排第19名，大陸586分、第35名，日本516分、第41名。相較之下，我國落後南韓高達145分、輸大陸52分，但僅領先英語程度一向不佳的日本18分。
全球職涯發展協會理事長王星威說，台灣、南韓和日本的大學生約3成考過多益，大陸則僅有3%頂尖菁英考過，因此，ETS公布這份統計資料可以看出台韓日一般大學程度人士和大陸頂尖人士的英語能力比較。

王星威表示，南韓人英語能力好，三星等大型企業挾此優勢在全球開疆闢土，目前有許多國際性組織的理事長、常務理事都是南韓人，南韓在世界舞台的影響力也愈來愈大，大陸菁英也很厲害。

填鴨學習 無法流利運用

王星威說，他有位朋友到大陸擔任企業主管，在面試新人時覺得很不好意思，「因為大陸年輕菁英的英語比企業主管還好」。
至於台灣和日本，王星威認為，面臨同樣問題，就是英語學很多，但無法在工作或生活上流利

使用。他表示，日本企業要進軍國際，經常面臨英語人才不足問題，導致日本有9成企業被定義為內銷產業。
王星威指出，全球企業召開視訊會議愈來愈普及，不只主管，連一般員工可能都要隨時上線和世界各國同事開會，他最近在國內遇到不少焦慮的工程師，正在尋求補強英語能力的方法。
實踐大學應用外語系講座教授陳超明說，多益成績是進入外商或跨國企業的重要證明，從統計資料來看，台灣年輕人對於國際移動的能力與企圖心，遠不如大陸及南韓。
(相關新聞刊A5)