



新竹湖口小朋友參加錄音體驗活動。

(圖：中國科大提供)

數位廣播社獲信義房屋補助

# 中國科大播音室社區體驗秀

【記者王志誠、周貞伶／綜合報導】中國科大新竹校區數位廣播社成立至今已經七年，秉持服務校園及社會大眾的精神，讓所有愛好廣播、傳播媒體及聲音創作的同學們擁有一個發聲之地，推廣校園廣播節目。數位廣播社連續三年榮獲「信義房屋」社區一家全社造行動計畫「補助」，2015年「聲音快遞」計畫為新竹縣湖口鄉湖鏡村美之城社區製作廣播節目，藉由數位廣播促進社區居民的感情；2016年「聽見湖口，幸福之聲」計畫是社區親子廣播體驗活動，吸引附近社區三十多位大小朋友熱情參與；配合新竹縣政府及湖口鄉公所辦理的客家桐花祭活動，在湖口老街三元宮文化廣場搭設行動播音室，現場轉播桐花祭活動，數位廣播社已經成為校方、學生與湖口社區溝通的橋樑。

為讓熱愛廣播的同學及社區居民擁有更棒的廣播環境，2011年數位廣播社再度獲得信義房屋補助的「廣播，夢工廠」計畫，加上學校經費挹注，打造校園全新廣播空間，目前設有電台節目主控室一間、節目直播室一間、節目錄音室兩間、戶外轉播專用設備一組及錄音室設備數組等，提供師生及社區居民使用。

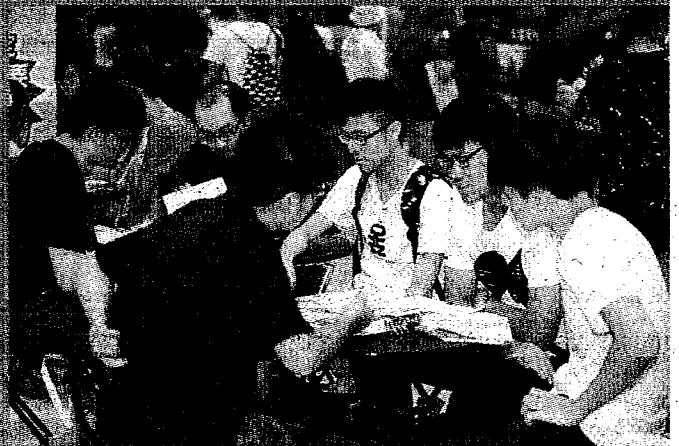
播音室全由同學自行設計，大家齊心進行牆面白色貼皮，展現數位廣播社清新特色，內牆使用淡藍色貼皮，象徵數位廣播社勇敢追夢，並於2018年三月七日舉行開幕剪綵茶會，邀請師長貴賓及各社團夥伴蒞臨參觀。未來將持續推動信義房屋「全社造計畫」，與地方結合，舉辦社區親子廣播體驗營及高中職學生廣播體驗營等活動，讓「廣播，夢工廠」計畫造福更多人。

台灣新生報91版

# 大學申請選填 注意鐘擺效應 若只轉換去年級分 風險極大

大學學測成績單已於2月底寄發，許多同學非常關心自己的落點，在填寫志願時，僅將成績轉換成為去年的級分後，做為選填的依據。但專家表示，這樣實在很危險，同樣成績，再擴大轉換至105年級分後，結果發現能錄取者極少。

→選填志願時切記注意鐘擺效應。(本報資料照)



## 報導 周長泰

桃園儒林補習班陳順基班主任提醒同學，由於一般同學選填志願時，會參考前一年的錄取資訊來衡量第一階段通過可能，但是在前兩年學測報考人數皆大減，但是107年學測報考人數卻大增的情況下，評估能否通過只看106年的錄取資訊，風險很高，如果6個志願又沒有選填到安全的學系，那就有只過極少志願，甚至全部落空的可能。

## 至少要看前兩年錄取資訊

陳順基老師表示，因為報考名額大減時，只要校系倍率或檢定標準設錯，就可能出現大倍率科目學生全過，使級分出現崩盤現象，這在隔年常出現明顯修正；或是因為前一年通過級分過高，使隔年學生不太敢填而出現級分重跌，但是再下一年又大幅彈回的「鐘擺現象」。

以政大風險管理與保險系為例，104年的總級分是70，105年總級分是56，106年總級分則是67級分，鐘擺效應很明顯；再如中央光電與工程學系，104年總級分67，105年總級分54，106年總級分則是64級分，鐘擺效應也很大。所以在大學個人申請選填6個志願前，衡量能否通

過第一階段篩選時，這幾個目標志願系組，真的至少要看前兩年的錄取資訊，否則很有風險。

## 131系組總級分變動逾5級

陳老師特別把106與105年，大學個人申請當中1849個無術科的系組，兩年篩選條件都沒變的1257個系組做整理，其中有552個系組篩選條件有用到總級分的，而在這些系組中近兩年總級分變動超過5級以上的，就有131個達23.7%，比例實在很高！試想如果申請選填的這系組換算級分在106年只能剛好通過總級，但在105年卻差了超過10級，這樣該佔有多少機率通過第一階段篩選呢？

陳順基老師提醒同學，像近兩年沒篩選總級但單科級分變動很大的系組，或是有篩選總級但總級差未達5級而單科卻差很大的系組，單看106年的篩選通過數據來填志願，在107年學測報名人數大增的情況下都算有高風險。所以同學在個人申請選填，在最後衡量申請目標系組6個志願能否通過第一階段篩選時，至少要查看前兩年的錄取資訊，否則會有錯估機率而遺憾的可能。

中國時報 C6 版



↑輔英科大昨天舉行校友親子野餐趣活動，校長發布「動員令」，號召校友六十周年校慶回娘家。

(記者吳門鍵攝)

## 輔英60校慶動起來 校友野餐熱身

記者吳門鍵／高雄報導

輔英科大今年迎接創校六十週年，十七日舉行校友親子野餐趣活動，吸引數百名親子參加，校長顧志遠將「動員令」交付校友總會理事長涂耀斑，各區校友會揮舞會旗，矢志齊心動員海內外校友校慶回娘家，共襄盛舉。

親子野餐趣昨天上午九時於輔英操場中央草坪登場，校方精心安排舞龍、小太鼓、啦啦隊表演，榮譽理事長徐麗月身穿藍天白雲軍訓大學服登場，好似回到少年時，校友總會理

事長涂耀斑、副理事長李雅靜及各地區校友會都出席，顧志遠也親自到場頒「動員令」給校友總會，要求使命必達。

顧校長指出，目前校友約七萬人，分布全球，輔英的進步與發展，有目共睹，尤其科系涵蓋出生到終老，更與政府幼教和長照政策息息相關，校方希望和校友企業鏈結，相輔相成，共創榮景。

顧志遠說，學校需要校友的熱情，目前與校友企業合作頗有建樹，並陸續開花結果，期盼十二月一日校慶當天，校友

們都能回母校，共享榮耀，涂耀斑等人矢言把喜訊和動員令，傳達給所有校友。

公共事務暨校友服務室昨天安排氣球達人扮成小丑，製作造型汽球給小朋友，小朋友樂翻天，同時搭配氣墊城堡溜滑梯、釣魚樂等，輔英人親子時光，笑聲不歇。

公共事務暨校友服務室表示，校友近期相關活動有校友企業高峰會、校友總會薪火相傳尋根之旅、三代同堂家族大集合、郭瑩瑩校友藝文展等，歡迎校友踴躍參加。

中華日報 B7版

在盛校長演講後，雙方就創新創業教育作法進行進一步交流，並互贈紀念品，為二校友誼留下永恆見證。

(圖：東南科大提供)



## 山東協和學院盛振文校長赴東南科大演講 談深化創新創業教育改革的思考 分享成功經驗

【記者王志誠、周貞伶／綜合報導】東南科大邀請山東協和學院盛振文校長蒞校演講，盛校長以「深化創新創業教育改革的思考」為題，分享山東協和學院推動創新創業教育改革的經驗。

山東協和學院是山東省級雙創示範基地，也與北京大學、清華大學等校獲評為首批深化創新創業教育改革示範高校。從校層級啟動並文化創新創業教育為核心的教育改革，以觀念引領、內融外協、全程幫扶三位一體建立創新創業的教育體系，已形成了具有可操作性和可複製性的全新創新創業人才培養模式。

東南科大李清吟校長致詞時表示該校目前正在執行高教深耕計畫，對於三創教育，不論在課程的改革、教室的翻轉以及教師增能上也都在建構新的教學模式，希望藉由盛校長豐富的經驗，讓該校在推動三創教育上有一些新的想法與啟發。

盛校長在演講中提到創新創業教育的本質是增長學生的才幹和技能，讓學生能提前了解社會，具備適應社會的能力。創新創業教育的核心則是面向學生，提高人才培養的質量，因此要營造環境使學生擁有動手、動口與動腦的機會。至於課程的規劃則是規範必修課、增加選修課、強化實踐課、提升活動課、豐富網絡課，以此豐富學生的學習機會與知識。

同時盛校長也分享該校成立孵化基地，為學生創造創業條件，而實際上學生創業成功的少，失敗的多，但該校卻特別獎勵創業失敗的同學，希望他們能有不畏懼失敗的精神，在挫折中培養自信，成為未來成功的企業家。

台灣新生報 2版

# 教育部長應有的民主風範

星期透視

戴遐齡／台北市立大學校長

最近北京公布對台卅一項措施，引發熱烈討論，教育部潘部長率先在立法院答詢時，批評北京是不懷好意地施展統戰變形手法，試圖以強烈譴責式政治語言，嚇阻台灣年輕人，以壓制北京對台新政策的擴散效果！

教育部如此過於粗糙的即興式反制手法，恐適得其反，引起更多利害關係人，尤其是年輕朋友的高度關注！可想而知，向來主張台獨的深綠人

士，對北京新政策，自然是粗魯地全面否定，並以恐嚇違法、運用行政機關的權力強勢禁止，企圖在第一時間消滅對台可能的衝擊！然而，政府機關這種檔次不高的嚇阻策略，誠只適合應付一下立法院答詢的緊急場面；一個負責任的政府應當深入思考戰略目標為何，以確保我們最根本的戰略利益，在短線戰術上，考量台灣內部相關的各階層、各族群之極大利益！

教育部千萬不要將現象簡化為單純的人才外流！因為從一九六〇、七〇年代，大學畢業生選擇離台赴美留學，至一九八〇年代，台灣高科技產業的快速發展，早期外流的人才便紛紛選擇返台打拚。

可知對現今憧憬未來而赴陸就學或就業的台青，政府更應考量的是民心之向背，這是兩岸爭奪主導權的關鍵！尤其兩岸關係已步入深水區，「來而不可失者，時也；蹈而不可失者，機也」，政府的決策當在此一時代轉捩點上，順勢而為、與時俱進啊！

反觀行政院施俊吉副院長聲稱，北京對台卅一項措施，大多是舊瓶裝新酒，無大特別之處，以及教育部潘部長在立法院對大陸新政策的反應，誠令人啼笑皆非啊！強台八大政策，基本上不是緩不濟急，就是充滿泛泛空洞的口號，不僅缺少戰略高度，未預判更長久、更深一層的變化，似展現其毫無能力推出足以抗衡對策之窘態！

試問政府除了譴責和千方百計阻撓那些計畫以均標以上的學測成績，至大陸申請大學入學許可或赴大陸創業的台青，以及懲處赴大陸參加專業研究計畫和任教的大學教授之外，沒有其他想法和作為嗎？

台灣之所以能夠自一九四九年兩岸分裂以來，面對中共強權，仍堅持到現在，靠的是一步一腳印，所創造的高度民主化開放社會！這正是對抗不民主敵國之致勝利器！

執政者強制限制國民的就學、就業，甚至

居住、投資地點的自由選擇，不僅不智，也不會有效，同時還可能涉及違憲！那麼人民將會用手中的選票，修理這傲慢的政權！優秀的台灣青年，也會因時勢所逼，做出他們生涯中最重要的選擇！

民主的政府應該思考，如何創造最優質、最有競爭力的生活環境，才是兩岸競爭的正道！危機正是轉機，面對對岸大張旗鼓的提供各項產業優惠政策，吸引台商和科技人才，強挖牆角，大幅放寬台生的就學限制。

台灣執政者當展現民主的風範，順應潮流，用更寬闊的胸襟，看待赴大陸就業和就學的台青，而不是全力封鎖，或懷抱楚材晉用的狹隘想法，多方阻撓。那麼有朝一日，今日選擇離鄉打拚的台青，何嘗不會如一九六〇、七〇年代留學歐美的學子，回台貢獻所學，再次繁榮昌盛台灣社會。

聯合報 A12 版

# 翻轉傳統教學 南實踐開創新機

## 休閒產業管理學系、應用中文學系成立文創公司 與當紅產業接軌

廖翊亘 / 撰稿  
圖 / 實踐大學提供

實踐大學今年慶祝創校60周年，經過一甲子努力經營，已使該校成為國內首屈一指的大學，從民國47年的實踐家政專科學校家政科，辦學至今分設台北、高雄兩校區，5個學院31個學系，2個學士學位學程，學生1萬5千餘人，為一所頗具規模的綜合大學。

校長陳振貴接掌實踐大學已邁入第7個年頭，以其長年治理校務的經驗，深知大學教育的目的在使學生能學有所長，畢業即能就業，故要求各學系要從「大一定錨、大二定位、大三定

型、大四定能」循序漸進，輔以「勤學齋」、「職涯適應810早鳥計畫」等措施及實務養成機制的「五搭元素」，以增進學生「畢業即就業」、「就業即上手」的能力。

### 實務養成 校內創業見成效

各學系以其定位規畫特色及作法已具成效，設計領域早已在國際頗具知名，近期其他學系亦已嶄露頭角，高雄校區「休閒產業管理學系」與「應用中文學系」即為一例，兩系除合作聯展「啡嚐不可—從教學經營到文創公司」，並展現師生走在潮流前端和翻轉教學的精采成績，尤其特別的是這兩個學系因應時代潮流

與發展學生專長，分別成立文創公司，休閒產業管理學系成立「實踐休產創新企畫有限公司」，應用中文學系成立「實踐應中創意不有限公司」。

「實踐休產創新企畫有限公司」落實「休閒規畫與文化創意」的人才培訓理想，並實踐「實務導向與產業接軌」的人才培育目標，將休閒觀光特色產品微型創業學程、原住民創意文化學程、咖啡烘焙系列課程等，透過公司發表具體呈現。以學系特色為出發點，輔以當前產業發展趨勢，以創造服務價值為核心，透過活動企畫與承辦、文創商品包裝與設計、精品咖啡推廣與服務等內容，加強學生對於創業、募資、成立和營運的瞭解與各階段的資源需求，讓學生跳脫紙上規畫，透過實

際行動獲得職場生涯輔導及校內創業的經驗，即早具備創意發想、問題發現與解決及未來所需之創業能力。

### 多元結合 文創校外畢業展

應用中文學系是全國第一個成立文創公司的中文系所，除基礎的中文底蘊課程外，無論在課程規畫或教學方式有別於傳統中文系，實務與應用的課程十分多元，從概念到執行有其完整脈絡。為檢驗成果，學生在畢業前須完成畢業專題作品，可能是詩詞創作、劇本編寫、論文寫作，或是繪本、桌遊、攝影集、多元結合的文創商品等，並得在校內外進行靜態與動態的展出，這也是第一個要求在學校外展出畢業製作的中文系所。不

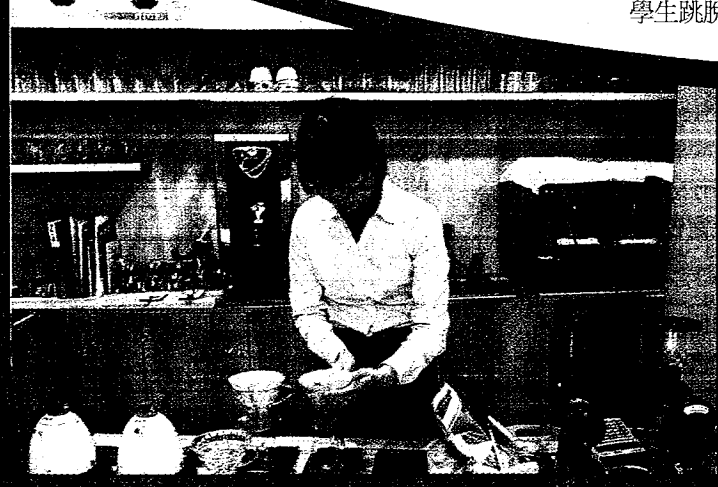


實踐應中創意不有限公司成員

斷創新與突破，將想法落實不空談，在此原則下成立「實踐應中創意不有限公司」，將校園內的文創氛圍透過「公司平台」的運作，使學生學會如何獨當一面將自己展現給世界。知識的傳遞不侷限於教

室內，教材也不限於書本、影音資料，生命的互動才是最佳的教與學，實踐大學的應用中文學系與休閒產業管理學系皆從傳統文化中擷取精華，發展出具新時代意涵的文創作品，翻轉傳統教室的授課概念，並藉此推出各自公司的作品，成效頗著，開創出創意教學的新可能。

經濟日報 A15 版



休閒產業管理學系精品咖啡烘焙學程的學員展現咖啡手沖萃取。



應用中文學系推出的繪本作品。



「編織原味」展出休閒產業管理學系師生的創意作品。

# 新證據 廈大 2005年 公告管列指導教師

## 依廈大標準 每月應至少給管8萬人民幣工作津貼

〔記者林曉雲／台北報導〕台大校長當選人管中閔被曝涉長期在中國廈門大學違法兼職，台大國發所教授劉靜怡昨天在臉書再爆新證據指出，管中閔名列廈大所公布的博士生和碩士生的指導教師名單，也名列廈大計量經濟學教育重點實驗室學術委員會委員名單，甚至廈大還特別註明管是兼職教授，台大和教育部應依法查明。管對相關質疑，未有公開回應。

### 廈大特別註明管是兼職教授 教部應查明

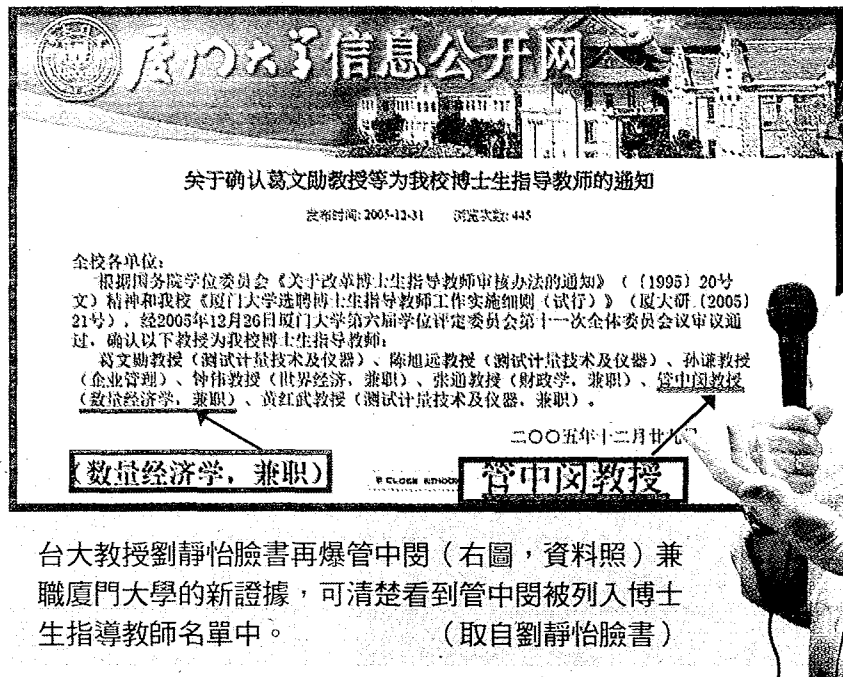
劉靜怡在臉書貼出廈大於二〇〇五年十二月廿一日在信息公開網的內容，廈大公布「第六屆學位評定委員會第十一次全體委員會，審議通過七位廈大博士生指導教師名單」，其中包括管中閔，還特別註明管中閔專業是「數量經濟學，兼職」。當時，管中閔任職於中研院。

另二〇一一年，廈門大學公布碩士生的導師名單，管中閔被列在王亞南經濟研究所申請的碩士導師名單上，註明管的專長是西方經濟學、金融學及數量經濟學。當時管是台大講座教授。

二〇一五年十一月六日，廈門大學「計量經濟學教育重點實驗室學術委員會」聘用十二位委員名單，管中閔名列其中，她質疑：「難道台灣的教育部，剛剛砸了大把高教深耕的研究中心經費給管中閔教授當計畫總主持人，就是準備要把台灣政府資料庫裡的人民個資，都以學術合作之名，送到廈門去的嗎？」此時，管中閔已離開官邸，返回台大任教。

依「廈門大學選聘博士生指導教師工作實施細則」，博士生指導教師是「指導、培養博士生的重要工作崗位」，再依「廈門大學非全職教師管理辦法」，非全職教師分為「傑出訪問教授」與「講座教授」兩類，「傑出訪問教授」是指獲諾貝爾等國際大獎者，每個月給予五到十萬人民幣工作津貼；「講座教授」則是擔任過國外知名高校、科研機構副教授以上或其他相當專業技術職務者，經管、自然科學、工程技術及醫學類學科則給予每個月八萬人民幣，並提供免費公寓，依此標準，廈大每個月應最少也要給經管領域的管中閔八萬人民幣的工作津貼。

自由時報 A9版



台大教授劉靜怡臉書再爆管中閔(右圖，資料照)兼職廈門大學的新證據，可清楚看到管中閔被列入博士生指導教師名單中。(取自劉靜怡臉書)

### 校務會議代表：

## 管違法若屬實 台大應依法處置

〔記者林曉雲／台北報導〕台大財金系教授管中閔爭議不斷，又傳出在中國違法兼職，台大臨時校務會議、校務會議預定在三月廿四日當天分上下午召開，校務會議代表提案要求成立調查小組，查清楚管中閔遭質疑的事項，校務會議學生代表童昱文昨天表示，如違法屬實，台大應依法處置。

童昱文表示，法規禁止管中閔教授到中國的大學兼職，爭議點在於管的做法是否屬於兼職範疇，主管機關教育部和台大校方應該要求廈門大學和管教授提供相關資料判定。如果違法屬實，當然應該依法作適當的處置。童昱文表示，臨時校務會議對於管中閔身為校長當選人被質疑的部分，疑慮釐清之後，才會依法處理。

### 教部：先等台大釐清事實

教育部次長林騰蛟則表示，管中閔被指控兼職案，必須先由台大釐清事實，再依台大教師兼職規定辦理，至於台大校長人事案，教育部將等所有疑慮釐清之後，才會依法處理。

〔記者林曉雲／台北報導〕台大校長當選人管中閔兼職台大獨立董事究竟有沒有偷跑？台大國發所教授劉靜怡花了五三七〇元買了五十股台灣大股票，成為小股東，再委託律師依法調閱相關資料，發現管中閔未獲台大校方同意之前，即以台灣大獨立董事的身分，出席台灣大的審計委員會及薪資報酬委員會相關會議，亦即「先上任，後補程序」，質疑「如果不是偷跑，什麼才是偷跑？」

台大財金系教授管中閔在參選台大校長過程中，未揭露自己擔任台灣大的獨立董事、審計委員、薪資報酬委員會身分，台灣大副董事長蔡明興又擔任校長遴選委員，遭質疑「副董投獨董」，校長遴選過程涉有「未利益迴避」及「利益衝突」等程序不正義的爭議。

管中閔本身均未出面說明，挺管人士則不斷聲稱已先獲台大校方同意，為了釐清事實，劉靜怡成為台灣大的小股東，然後委託律師寄發存證信函，要求台灣大依法提供「審計委員會」、「薪資報酬委員會」委員上任和開會等運作資料。

### 未獲台大同意 管就出席台灣大會

而根據台灣大回覆給劉靜怡的資料，台灣大審計委員會的任期是從一〇六年六月十四日到一〇九年六月十三日，截至一〇七年一月卅一日，已召開五次會議，管中閔教授共出席4次，1次委託出席。

至於薪資報酬委員會，委員任期也是從一〇六年六月十四日到一〇九年八月卅一日，截至一〇六年八月卅一日已召開過一次會議，管中閔教授也出席委員會會議，同樣是在尚未獲得台大同意兼職之前，就已先擔任薪資報酬委員。

# 台大教授花5370元當小股東揪弊 管爺兼台灣大獨董 被爆先偷跑

台灣大審計委員會的任期是從106年6月14日到109年6月13日，截至107年1月31日，已召開5次會議，管中閔教授共出席4次，1次委託出席。

(取自劉靜怡臉書)

屆次	姓名	出席次數	委託出席次數	出席率(%)
第1屆	管中閔	4	0	80.00
第2屆	管中閔	4	1	80.00
第3屆	管中閔	5	0	100.00
第4屆	管中閔	4	0	80.00

# 南應大重現刺繡技藝

## 校長林品章期在臺南打造刺繡新聚落 再創繁榮盛況

【記者李嘉祥／台南報導】響應教育部推動「大學社會責任實踐計畫」，臺南應用科技大學全球刺繡研究發展中心整合學校特色與資源，與臺南在地蕾絲產業、傳統繡莊合作，引入外部資源連結地方產業，並自即日起在刺繡中心展出「消失的針線－刺繡技藝傳承與技藝延伸成果展」；南應大校長林品章期盼在臺南地區打造「刺繡新聚落」，再創臺南刺繡產業繁榮盛況。

「府城光彩繡莊」林玉泉從事刺繡六十餘年，致力刺繡文化傳承及推行台灣刺繡國際化，被封為「府城老秀才」，去年底受邀至南應大刺繡中心，教授學生立體繡、釘蔥、平繡與棉花成型等傳統技法。

林玉泉授課強調立體繡著重一形、二體、三色，即是圖案線條、立

體成形跟色彩運用，需將棉花拿捏成形，才能讓立體結構完整呈現，學生發揮創意巧思，以金、銀、藍、粉紅、綠五色混合搭配，將新素材點綴在現代服裝上，中西合璧創造出結合傳統與創新的刺繡服裝作品。

林品章指出，傳統刺繡正逐漸消失中，刺繡中心不僅有傳統還有時尚，與北港等歷史廟宇或古蹟合作協助修復打出知名度，未來希望能獨立運作；另為培育產業人才，也與臺南嘉方、武東實業兩間蕾絲廠產業鏈結，在服裝設計與商品設計課程導入廠商蕾絲刺繡、蕾絲花片，增加設計風格，也讓學生瞭解蕾絲生產與產業需求，學以致用投入產業，在臺南深耕。



南應大校長林品章主持「刺繡技藝傳承與記憶延伸」成果展，歡迎大家來欣賞中西合璧傳統又創新的刺繡服裝。

(記者李嘉祥攝)

台灣新生報(2版)





南榮科大美容造型設計系師生李芬如、蔡佩吟勇奪曼谷國際美容美髮大賽二金一銀，校長王俊惠肯定師生努力為學校開創國際知名度。

(記者李嘉祥攝)

台灣新生報(2)版

## 曼谷國際美容美髮大賽 南榮科大奪2金1銀

【記者李嘉祥／台南報導】南榮科技大學美容造型設計系老師李芬如率學生蔡佩吟赴泰國參加「曼谷國際美容美髮大賽」，在泰、馬、越、印、中、日、韓等國家眾多競賽者中脫穎而出，榮獲藝術新娘化妝組社會組金牌及學生組新娘化妝銀牌與創意包頭金牌，師生技藝震國際。

南榮科大校長王俊惠表示，此次共有來自泰、緬、馬、越及日、韓等十餘國參賽，競賽規定選手需在四十分鐘內完成現場整體粧容，時間緊迫，

選手卯足全力深怕來不及完成作品，增添緊張氣氛，該校美容造型設計系大一同學蔡佩吟在「時尚新娘化妝賽」中以時尚華麗風格勇奪銀牌；老師李芬如則以髮片藝術整體造型拿下金牌。

校長王俊惠表示，該校啓動菁英計畫，全力培訓學生專業能力報考證照，輔導以交換學生身份前往日韓等國家學習，提高彩妝、語言等能力與國際接軌，附加價值讓學生未來發展潛力無窮。

# 台大空位能再容管爺胡搞

## ◎ 默聲

媒體報導，管中閔教授自二〇〇五年起就先後在中國廈門大學、華中科技大學、西安交通大學等地違法兼課。根據中研院查證，管中閔根本沒有告知有到中國任教。此舉，已經不是台大校長候選人履歷的誠實填寫問題，而是涉及違法到中國兼課，管爺的爭議已經不是簡單的道德瑕疵，還有法律問題。

據報導顯示，管中閔教授目前還在廈門大學王亞南經濟研究院掛名兼職教師，除了管爺以外，還有中研院經濟所的蕭政院士，而且兩位的任職資訊，若從華人百科上根據廈門大學王亞南經濟研究院的簡

介，其中數量經濟學的部分，管中閔、蕭政兩位中研院院士的頭銜都是「教授、碩博士生導師」。而且根據媒體資料顯示，管中閔的英文履歷都有載明自己在中國兼課的事實，卻獨漏在中文的履歷上，為何如此取巧？

若再往下細查這次涉及利益迴避爭議的富邦金控董事長蔡明興，就會發現原來富邦和廈門大學早在二〇一五年三月就在福州成立「廈門大學富邦兩岸金融與產業研究中心」，根據富邦金的新聞稿顯示，成立目的是要作為兩岸金融與產業發展之交流平台。剛好管中閔在一月份當選台大校長，密集接受媒體採訪時，也同樣舉出廈門大學的

學術發展相當不錯等語，顯見管中閔對廈大相當不陌生。正巧蔡董和管獨董，兩位又都與廈大有關聯之處，背後的邏輯為何？中國政府介入台大校長的可能性？實在有必要交由有關單位詳查。

台灣大學是代表台灣學術界的標竿，當然應該要有最高標準。台大校長遴選辦法開宗明義寫，候選人必須要有高尚的品格。然而，從管爺當選校長至今，光是他自己本人就有經歷隱匿不實、兼職違法、學術倫理爭議，而且幾乎每一項背後的邏輯都是環環相扣。奉勸大力護航的政治勢力可以休矣，台大清譽已經不容管爺胡來的半點空間。

（作者為台大學生）

自由時報  
A15版

# 這位林校長，邏輯有問題！

◎林志翰

自由時報 A15

又到了高三生選填大學科系的季節！高三生走出台灣看世界，想到外國留學是潮流也值得鼓勵。但若將這個潮流趨勢拿來唱衰台灣教育，稱讚中國美好，甚至硬扯上台大校長管中閔無法上任的事件，武陵高中校長一席話偏頗不已。

報導指出，武陵高中校長林清波表示，學生選擇申請大陸高校會有催化效果，逐年出現群聚效應，最後形成「沛然莫之能禦」的情勢。林校長分析，赴大陸求學人數「爆量」原因，有一部分是台灣教育的氛圍，特別是台大校長迄今還無法上任，恐怕信心崩盤。

教育人用自身偏狹的政治觀點看待台灣教育，引發教育恐慌，非教育之福，幾點意見供參：

首先，林校長指出，學生來找他寫推薦函申請大陸知名高校，去年只有個位數，今年超過四十人，很多都是申請大陸醫科。用這數據來「誇大」台灣學生出走中國的現象，犯了兩點邏輯錯誤。

一為，即便想到中國念書的學生人數超過四十人，相較武陵高中超過七百人的高三學生，何來「沛然莫之能禦」情勢？

二為，台灣醫科的水準遠比中國醫科高出甚多，許多台灣學生在盱衡無法錄取台灣醫科的情況下改填中國醫科或北京清華或上海交通等校的其他科系，這是「策略選擇」，何須誇大成「群聚效應」，藉此唱衰台灣教育，稱讚中國美好。

其次，林校長說，很多學生開始不念台大，懷疑是否受到台大八個月沒有校長影響。筆者無意推論林校長是否支持管中閔，也無意評論管中閔事件，但若說高三生會因為台大沒校長而選擇不念台大，這邏輯非常荒謬。

大學吸引學生就讀最大的誘因莫過於學校評價、師資條件、同儕素質與就業競爭力。台大貴為台灣高等教育龍頭，只因為台大校長暫時出缺，教授群就不會教書、學校硬體或軟體設備就會一夕毀壞嗎？

最後，筆者非常鼓勵高中生在考量家庭經濟狀況與自身能力條件後，選擇申請優質的歐美大學就讀。在語言不同的國度中，拓展國際視野，深化競爭力，日後回台灣貢獻所學。

至於中國的大學，素質參差不齊，實在無需過度美化所謂的「磁吸效應」。對了，到中國念書，算是出國留學嗎？台灣與中國，一邊一國嗎？

（作者為國中教師，台南市民）

# 大專校院職輔教學有亮點

## 協助師生安牌自我提升不卡關

【記者王志誠、周貞伶／綜合報導】為協助大專校院學生發展生涯藍圖，做好職涯規劃，教育部青年發展署持續推動大專校院職涯輔導工作，106學年度補助一二五所大專校院一七九個申請案，獎勵各校根據學校特色與學生需求，辦理多樣化職涯輔導活動，協助學生職涯發展或提升職涯輔導相關人員知能。

具CODR全球職涯發展師資格的中州科技大學資管系陳怡靜助理教授，以3C優化Change（體現改變）、Chance（掌握機會）、Challenge（迎向挑戰）之專業職輔概念，在活動設計上融入桌遊、牌卡、微電影等媒材，打破傳統被動聽講模式，讓學生動手動腦主動參與。

其中「職涯牌卡工作坊」，相當吸引年輕學子對於生涯發展與職涯規劃等議題的關注，讓學生從活動過程中進行自我能力總盤點，並著手擬定能力養成計畫。參與職涯牌卡工作坊的資管系大一新生賴子為同學認為：「這活動讓我對職能的各個面向有更進一步的認識，發現原來興趣、能力及價值觀是可以相輔相成的，這次的體驗讓我受益良多。」

大葉大學建立職涯種子機制，讓曾參與培訓之職輔相關人員以同儕影響力，拓展全校整體職涯輔導資源。該校辦理的職涯輔導教師增能系列活動，主題圍繞在學生生涯與職涯上最為關切或深感興趣的議題，如青年壯遊、勞動法令、職涯桌遊教材等，讓職輔相關人員接觸多元職涯輔導方案。

台灣新生報9版



# 翻轉技職教育是培育產業創新的第一步

蔡英文總統在本月1日出席七大工商團體春節聯誼會時，針對人才和勞動力短缺的問題強調，政府要「健全職業訓練體系，翻轉技職教育的地位，以培養產業所需人才」。充分顯現出「人才流失」和「學用落差」兩個和產業發展攸關的重大現象，而蔡總統政策性的宣示，也點出兩個重要的問題：第一，「技職教育的重新定位」；以及第二，「產業需求和教學現場的再連結」。

在技職教育的重新定位方面，教育部嘗試翻轉技職教育的政策作為，值得我們肯定。教育部已經在今年1月重新選定三所國立科技大學：台北科大（前身是台北工專）、虎尾科大（前身是省立雲林工專）、以及高雄應用科大（前身是高雄工專），恢復招收五專班學生的四個科別，包括

：智慧自動化工程科、精密機械工程科、模具工程科、以及土木工程科。而目前預定施行的配套方案，則可以呈現在產業需求和教學現場的再連結。具體而言，這是採用IBM公司在2011年於紐約市與當地高中和大學，共同推出的所謂「早期科技教育路徑」（Pathways in Technology Early College High School, P-Tech），這套美國式的教育理念是從產業端提出工作職務的技能需求開始，透過教學現場和職場實習的課程設計和師徒制運作，嘗試更有效的整合政府和民間的總體資源。

鼓吹技職教育不遺餘力的和碩董事長童子賢在今年1月曾經指出，「台灣高等教育有普及化、庸俗化、空洞化的趨勢，但放眼美國、德國等先進國家，卻沒有那麼多人讀大學」。事實上，這樣的檢討也同樣發生在法國；依據國家教育研究院在2

月底公布的國際教育訊息，法國的教育部在去年12月啟動的高等教育改革，最令人矚目的就是改變過去大學的入學，一方面加強高等教育的入學競爭，另一方面結合大學課程規劃和產業技能需求，兩者所共同指涉的就正是，將國家整體資源做更有效率的配置。而產、官、學或政府、企業、人民的三贏，無疑是蔡總統希望加速「5+2產業創新」、驅動下個世代產業成長動能之政策目標所在。

然而對於產業轉型和順利升級而言，雖然教育部已經核准九所科技大學恢復在農林漁牧及工業領域方面的五專部，但細觀從「智慧機械」、「亞洲矽谷」、「綠能科技」、「生醫產業」、「國防產業」、乃至於「新農業」和「循環經濟」、所謂的5+2產業創新計畫，除了國防產業和循環經濟之外，行政院國家發展委員會所負

責的其他五項產業創新推動方案裡面，只有「亞洲矽谷」活絡創新人才之政策規劃，有比較具體的提出「吸引國際人才」、以及「培育在地人才」相關的方案與措施之建言。

而除了落實在本會期被列為優先法案的「入出國及移民法修正案」，以及上個月剛上路的「外國專業人才延攬及僱用法」，政府針對產業轉型升級所規劃出來的推動方案，似乎只強調「攬才」的短期積極做法，從而忽視「育才」的長期政策，才是反求諸己的國之根本。

在「人才是王道」的年代，各國政府莫不以提供專業人才的居留權，做為「留才」最終目的之政策誘因；目前在立法院審查與之相關的移民法案，固然是嘗試趕上國際潮流的亡羊補牢之舉，但必須慎防的是，政府在「攬才」和「留才」的同時，

絕對不能忽略更加重要的「育才」方案。

以鄰近的日本為例，在致力透過移民政策以彌補人口每年減少30萬，並提高外國專業人才移民意願的同時，日本政府更長期的努力則是結合高等教育的「育才」政策。除了自2004年就著手推動國立大學法人化的政策，日本文部省也從2015年開始縮減文科的相關系所。此外，依據國家教育研究院在2月底公布的國際教育訊息電子報，加拿大卑詩省高教廳的作法則是，以撥專款的方式補助大學院校裡面的科技相關課程，除了擴充科技學習課程的規模，也希望透過增加學生修課名額，以培養專業技術人才，並帶動卑詩省境內多元化製造業的發展。

基於以上所言，從人才的流失、「攬才」和「留才」不遺餘力的現行政策措施，以及政府在「拚創新、拚轉型」的過程當中，有關技職教育的復興只是第一步，之後則應將產業端的技能需求納入高等教育改革。至於目前則先把翻轉技職教育地位趕快做好吧。