

反對聘管中閔 台大校長候選人提假處分

要求教部不得未重啟遴選就發聘校長

〔記者吳柏軒／台北報導〕台大校長遴選爆出候選人兼職資訊揭露不全、未落實利益迴避等諸多爭議，監察院調查有重大瑕疵而造成遴選不公，近日對台大及教育部通過糾正案；更引人注意的是，有台大校長遴選的候選人已對法院聲請假處分，要求教部不得未重啟遴選就發聘台大校長，

若「聘管」恐致其他候選人權益喪失

必須先釐清台大遴選爭議，不能漠視法律程序，恣意濫權發聘。

不具名的校長候選人指出，會採取法律行動，是因八月初，新任教育部長葉俊榮對外透露的態勢，從「有溫度的溝通」到盛讚台大校長遴選委會聲明難得，讓其感到官方要改變先前認定台大遴

選程序有重大瑕疵的法律結論，可能直接「聘管」，而一旦發聘，會導致其他候選人權益喪失並難以回復，因此六日已委託律師聲請假處分。

其中要求，希望在訴願等台大遴選相關訴訟判決確定前，教育部不得在未重啟遴選下，逕行做成台大校長聘任的行政處分。但假處分案，未來尚待法院開庭審理。

律師黃帝穎表示，因校長候選人跟遴選當選人管中閔是競爭關係，候選人提假處分算是當事人；但下一步需討論有無權利保護的必要，提假處分須看有無緊急、「難以回復之損害」，才需法院來處理暫時狀態，提案候選人需舉證有緊急事由說服法官，例如教育部可能回文台大進行聘任，否則法院恐多採保守態度。

但黃帝穎樂見有候選人提假處分而指出，因台大遴選程序有重大瑕疵，教育部曾做出法律研析，上週監察院糾正案也明確指正，未來若教部突然聘管，恐有恣意濫權之嫌；候選人提假處分，是制衡與提醒，教育部不要行政前後矛盾，否則將面臨其他候選人的法律救濟與訴訟。

自由時報 A 版（相關新聞刊 A8）

首波合作夥伴逾30家

金融科技創新園區 9/18開幕

魏喬怡／台北報導

為培育金融科技創新創業，金管會指示金融總會推動的金融科技創新園區 (FinTech Base) 將在9月18日開幕。

金管會指出，金融科技創新園區將提供一站式的金融科技創新發展與資源環境，目前已有64個創新公司遞件申請，首波合作夥伴包含國內外產、官、學、研、創等單位共逾30家。

FinTech Base目前已獲得金融產業、雲端技術、創新實證及國際資源交換等產業資源挹注，資策會表示，金融科技創新園區裡面會設有數位沙盒 (Digital Sandbox)，並且主要以「智能理財」及「物聯網創新金融」為主。

其中，「雲端平台」環境由美國亞馬遜Amazon Web Services (AWS) 提供，包括數位沙盒雲端服務、資安防護、解決方案架構師諮詢服務、AWS Activate Program等近千萬元的雲端資源挹注。

金融開放API合作夥伴則包括上海、中信、凱基、星展等四家銀行，另外，證交所、期交所、

集保、櫃買中心、財金

公司、時報資訊提

供金融數據或金融

服務型模組進行

金融服務實證

。科技類型開

放API

也有

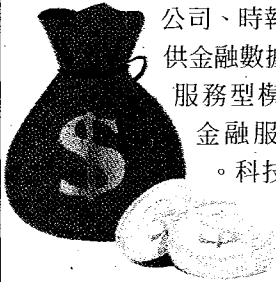
台灣微軟獨家提供區塊鏈雲端及顧問服務，共同協助推動台灣金融科技創新發展。

資策會指出，為打破地域與空間限制，體現共享式經濟平台的目的，園區將推動「共創聯盟」、「企業實驗室」兩大業務，以強化與金融科技多元單位擴大資源合作網絡，第一波已經有了8家金融機構、11家非金融機構、11家國際機構等國內外的資源挹注。

「共創聯盟」進行多元資源交換，包括實體空間、國際網絡、新創社群法規、風控等專業輔導等方面，合作對象跨及國內外官、產、學、創等多元面向。

除了產業資源以外，國際合作方面則包括了美國在台協會商務處、英國在台辦事處、澳洲辦事處商務處、全球金融科技最大新創加速器Startupbootcamp、新加坡金融科技協會、新加坡金融科技共創空間80RR、澳洲的區塊鏈產業推展協會以及美國矽谷共創空間Casa Hacker等。

至於國內新創育成、投資與校園創新網絡方面，加入者包含政治大學金融科技研究中心、成功大學金融創新與投資研究中心、台灣科技大學、中山大學、高雄科技大學、科技部青年科技創業基地 (Taiwan Tech Arena)、中華民國創業投資商業同業公會、台灣天使投資協會、財團法人中華民國會計研究發展基金會等單位。



國中台灣史占比增加？沒過



針對國中台灣史占比從歷史學習時數的三分之一提升至二分之一，課審委員表決未通過。本報資料照片

【記者馮靖惠、吳佩旻／台北報導】教育部課審大會昨天續審社會領域課綱，對各界關注的「台灣史占比從歷史學習時數的三分之一提升至二分之一」提案，歷經兩個小時討論，在場卅八課審委員經過兩輪表決，提案遭否決，最後維持現行國中歷史課程占比確定不變，即台灣、中國和世界各分域仍各占學習總節數的三分之一。

十二年國教社會領綱審議進入最後階段，昨天課審大會共有卅八名委員出席。學生代表蕭竹均提案，要求國中歷史課程的台灣所在分域的學習節數，不得低於學習總節數的二分之一，蕭說明表示，如果台灣人連自己的過去和家鄉都不了解，了解再多其他國家又有什麼用？不過教育部次長林騰蛟指出，經大會與研修小組討論溝通後表決，由於同意票未過半，蕭提案未通過。之後回到原課綱草案的表決，以卅票同意，一票不同意，大會決議維持原草案內容。

，且研修小組原有規畫頗受好評，表決後多數人堅持保留原草案。此外，蕭竹均與課審委員廖浩翔另提案，在技術型高中和綜合性高中的公民科的學習內容，增列「程序正義」相關內容。他們主張在「社會生活的組織及制度—犯罪與刑罰」之條目，增列「為什麼程序正義在犯罪的追訴及處罰過程中是重要的？」蕭竹均認為，僅知國家如何確保程序正義，不知程序正義為何重要，學生即使權利受損，可能也不清楚後續如何救濟。

最後課審大會和研修小組討論，提案修正為「為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追溯及處罰的過程中，如何確保程序正義的實現」，獲課審大會委員無異議通過。教育部原計八月底前審完課綱，至今連社會科都未審完。不少教師憂心急就章之下，教科書的品質不會太好，希望明年不要倉促上路。但林騰蛟說，依進度預計八月廿五日、廿六日可完成社會領綱第一輪審議，應該九月才會全部審完，「一〇八課綱還是有機會如期實施。」教科書送審，教育部也已規畫分階段、分學期等配套來因應。相關新聞見A4

大葉東海團隊 助古坑華南社區開發伴手禮

大葉大學食品暨應用生物科技學系碩士生黃子芸、大四生陳毓茵、邱宥維、吳鄭青、王廷睿等人，與東海大學碩士生簡如紘、薛銀丹合組「華依蕉」團隊，利用食品加工專長，協助雲林縣古坑鄉華南社區開發農產品伴手禮，計畫入選行政院農委會水土保持局「第八屆大專生涇游農村競賽」，將展開為期兩個月的駐村活動。

陳毓茵表示，華南社區不只有優美景色，也盛產香蕉、樹葡萄、愛玉等。當地有很多優質農產品，卻不知道怎樣行銷，加上青壯年人口大量外移，缺乏技術專業人才帶動產業創新，因此他們希望能運用學到的食品加工技術，幫助社區打造在地伴手禮，帶動產業活化。

黃子芸說，這項計畫包含當地特色產品開發、DIY教學、鄉村體驗、遊程設計、市集推廣，他們選出在地特產香蕉當主要開發產品，除了製作香蕉黑糖糕，也將運用香蕉皮和香茅，製成防蚊液與清潔劑，提升農產附加價值。此外，他們還會設計遊客來訪的體驗活動與小旅行遊程，像是竹編DIY等，活絡社區觀光，並藉由小農市集來推廣社區農產品和特色商品。

指導老師柯文慶說，水保局鼓勵大專青年走入農村，觀察社區需求，發揮所學幫助當地發展，每年舉辦大專生涇游農村競賽，從全國大專院校的提案中選出二十支隊伍，獎助他們暑期到社區駐村，執行過程水保局也會有輔導員協助。

大葉大學食科系學生入選第八屆大專生涇游農村競賽，將展開為期二個月的駐村活動。

(記者吳東興攝)



教材文字 避免單一族群觀點

課審會：宜選用中性文字 會議同時通過 納入「程序正義重要性」

人間福報 6 版



【本報台北訊】課審大會昨天續審社會領域課綱草案，課審委員、東華大學民族事務與發展學系副教授陳張培倫提案，建議普高「教材編選」的文字敘寫應避免落入單一族群觀點，另有學生委員針對技高和綜高公民科學習內容提案，希望納入「程序正義的重要性」，兩案都無異議通過。

陳張培倫表示，曾有教科書以現代敘寫者角度，再現歷史上原住民族重大事件時，用「進剿」此一語詞描述官軍對當時原住民族的攻擊事件，但若檢視教育部重編國語辭典修訂本與「剿」有關的字詞，其對象為「匪」、「寇」、「妖精」、「盜」、「奸黨」、「怪」、「販毒分子」等負面對象。

陳張培倫指出，就原住民族的角度而言，該攻擊事件可能是一種侵略行為，也沒有評估過該語詞的使用，是否對原住民族學生造成心理負面陰影。原則上，如果是重現歷史文本，直接引用該詞無可厚非，如果再加解構式解說更佳，但如果是以現代人角度敘寫，宜另行選用較為中性之文字。

課審委員學生代表蕭竹均和廖浩翔提案，在技中和綜中的公民科的學習內容，將「社會生活的組織及制度——犯罪與刑罰」之條目「國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？」中，增列「為什麼程序正義在犯罪的追訴及處罰過程中是重要的？」

經課審大會和研修小組討論後，最後提案修正為「為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰的過程中，如何確保程序正義的實現」，並獲課審大會委員無異議通過。

蕭竹均表示，依該條目原本敘述，已預設「程序正義」為國家追訴刑案與進行懲處時必須重視的原則。然而，僅知國家如何確保程序正義，而不明白程序正義為何重要，恐無助於提升學生公民素養，學生即使權利受損，可能也不清楚後續該如何救濟，甚至不知道自己權利受損。因此，他們提案修改條目內容，以使學生不但理解國家如何確保程序正義，更知道程序正義為何重要。

林騰蛟：課綱有機會如期實施

另外，蕭竹均也提案要求提高台灣所在分域的學習節數，盼台灣史的學習時數不低於歷史科總學習時數的二分之一，昨天同意票未過半，決議維持原草案內容，台灣、中國大陸和世界各分域各占學習總節數的三分之一。

教育部次長林騰蛟說，依目前進度，預計八月二十五日、二十六日可完成社會領域第一輪審議，應該九月才會全部審完，還在預估範圍內，「一〇八課綱還是有機會如期實施」。至於教科書送審，教育部也已規畫分階段、分學期等配套措施來因應。

確定9月續審 拚明年如期上路

教部改口 課綱8月底審不完



教育部次長林騰蛟代理召開課審大會，表示12年國教課綱9月才能審完。

(本報資料照片)

林志成／台北報導

教育部課審大會19日審社會領域課綱，否決了「國中歷史科台灣史學習時數從1/3提高為1/2」的提案，但通過在技高及綜高的公民科學習內容增列「為什麼程序正義是重要的...」等內容。教育部次長林騰蛟表示，12年國教課綱9月才能審完，仍有機會明年8月如期實施。

台灣史提高時數被否決

教育部原預計8月底審完所有課綱，但昨天社會領域都未審完，之後還有綜合活動、藝術、自然第二輪、社會第二輪及專業群科等領域待審，要拖到9月才能審完。不過林騰蛟說，雖然時間

中國時報A6版

有點延後，但會給教科書送審時間一點彈性，目標仍是12年國教課綱如期上路。

教育部昨天假國家教育研究院台北院區召開課審大會，總召集人教育部長葉俊榮因為隨蔡英文總統出訪而缺席，改由次長林騰蛟主持，在全部48位委員中，有

38位委員出席，達到2/3的開會門檻。

課審學生委員蕭竹均提案，國中歷史科台灣史的學習時數從1/3提高到1/2。蕭竹均認為，如果台灣人連自己的過去和家鄉都不了解，了解再多其他國家又有什麼用？不過他的提案僅4票同意、3票不同意，由於未過半，被否決了。

林騰蛟表示，蕭竹均的提案未通過後，委員們又回到課綱原來草案的內容表決，也就是國中歷史科台灣史的學習時數是1/3，結果30票同意、1票不同意，維持原來草案內容。

增技高綜高公民科內容

還有國中分組提案認為，國中

歷史科課程份量太多，建議刪減。不過由於國中分組未提要刪減多少份量，因此大會請研修小組檢視後，下次開會時再討論。

此外，課審學生委員蕭竹均及廖浩翔提案，在技高及綜高的公民科學習內容，將「社會生活的組織及制度-犯罪與刑罰」題目增列「為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？」這個提案獲得大會無異議通過。

蕭竹均表示，如果不知道程序正義的重要，即使自身權利受損，也不清楚如何尋求救濟。因此，他主張在公民科的學習內容中，增加「為什麼程序正義是重要的？...」這幾句話。



必修學分

大學透過《一起去交友》桌遊，培養學生人際互動能力，也藉此推動情感教育。
(教育部提供)

把愛情搬到課堂

大學情感教育 談分手哲學

林志成／台北報導

男女互動中，許多人單方付出未獲回報，自覺就像「工具人」，感到受傷；但走進南華大學輔導中心，老師除了懇談輔導外，還會要「工具人」抽籤，且抽到的絕對是「下一站更幸福」等正面籤詩，讓他們重拾信心。

有感台大潑酸事件等多起大學生感情暴力問題嚴重，教育部近年補助大學開設情感教育課程，並藉由研討會、工作坊，提升各校輔導人員處理學生感情糾紛的能力。

南華大學106年辦理情感教育系列活動，該校輔導中心主任王伯文表示，現在大學生很苦惱「怎麼分手」，一方感情變淡卻不知怎麼說出口。這時老師第一步

是教導學生認識自我，再引導釐清對方適不適合自己，然後建議他們抱著同理心、良善對話來解決問題。

王伯文說，大學裡許多「工具人」自以為是感情輸家，學校老師輔導時會設計抽籤遊戲，讓「工具人」永遠抽到「下一站更幸福」、「目標就在正前方」的正面籤詩，提升信心。

大葉大學通識教育中心教授黃丰姿106年辦理情感關係活動計畫，她的課上曾討論「情侶交往多久可發生性關係」，結果3班約180位學生，認為「婚後才能發生性關係」的是少數，多數人認為只要有感情基礎，3至6個月後可以有性關係，這跟傳統貞潔觀念很不一樣。

恐成性別偏見推手

師資生僅1.86%修過性平課

林志成／台北報導

近來許多情殺、親密關係暴力事件，社會常歸因教育沒將這些人教好。學者調查，大學師資生僅1.86%上過師培中心開的性別平等教育課程，他們未來進入中小學當老師，普遍沒能力教導學生面對感情世界，有時還是性別偏見、性別歧視的推手。

彰師大輔導系教授郭麗安的團隊最近調查，104學年及105學年全國53所師資培育大學的

師資培育中心，共開設29門性別平等教育專業課程，修課人數779人，當時師資生共4萬1731人，修過性平課程比例僅1.86%。

郭麗安說，不管是現在國中小9年一貫課程或是未來12年國教課綱，都非常重視性平教育，老師要在國文、數學、英文等所有課程的教學中，融入性平觀念；但當老師都不知道性平是怎麼一回事時，他們如何教導學生？

依《性別平等教育法》，師資培育大學要開設性平教育專業課

程、師資生也應修過這樣的課，以避免他們未來進入中小學任職時流於性別盲而不自知，甚至形成性別偏見、性別歧視。郭麗安說：「大學師資生應該百分之百都要上過性平課程，但實際上卻僅有1.86%修過，非常荒謬。」

甫從清大教育心理系畢業、正在台北市某小學實習的林同學說，她大學期間沒修過性平課程，但最近因實習而台北市教育局辦相關研習。她表示，大學師資培育中心應開性平專業課程，師

資生有修過，以後到中小學當老師才能教學生正確的性別觀念。

教育部師資藝教司科長劉鳳雲回應，大學不是只有師資培育中心會開設性平課程，通識中心、各系所也會開，因此，實際上有42%師資生上過性平課程。不過她也同意，師資培育中心開的性平課程，更貼近師資生未來成為中小學老師的教學需要。

劉鳳雲說，去年6月修正通過《師資培育法》規定，大學針對師資生提出的教育專業課程，必須將社會變遷的重大議題融入，譬如師培中心開設的「班級經營」或「學生輔導」等課程，就可能融入性平內容。此外，教育部將透過研習、工作坊及研討會，提升師資生教導性平觀念能力。

AI正夯 中文博士改教程式設計

「講課1天收入 有時超過中文系畢業生月薪」 程式設計…教部增列國高中列必修、要求大學修課

【記者張錦弘／台北報導】AI人工智慧時代來臨，許多傳統行業面臨被取代的危機。在元智中國語文學系教程式設計的吳清輝，是中文博士成功轉行資訊業的異數，他說，科技業正積極發展「語音助理」，需要中文系所人才，讓線上機器人說話更符合語法與人性。文科學生切勿以為AI事不關己，學會程式設計，更能跨業合作、拓展出路。

教育部次長姚立德指出，電機電子工程師學會(IEEE)調查發現，美國很多上市公司

主管是來自以色列的猶太人，共通特點就是高中都修過程式設計，進大學後可以和各自專業結合，在數位時代找到新出路。

姚立德說，教育部因此在12年國教新課綱，增列國、高中必修程式設計等資訊科技，更在高教深耕計畫列指標，要求大學不分科系，5年內至少半數學生修過程式設計。包括元智、北科大、北醫等許多大學，目前都已將程式設計列全校必修科目。為讓學生更有興趣，元智中語系特別邀有中文博

士學位的吳清輝教大一「基礎程式設計」。

45歲的吳清輝，一路從台師大國文系、碩士班、讀到東吳中文學博士班，曾短暫在私中兼課教國文，但發現志趣不合。他說，當時正值台灣資訊產業起飛期，滿街都是科技新貴，他毅然轉行，自學程式設計，目前是一家資訊公司的首席顧問，除在東吳、元智等大學兼課，也常到金融業教程式語言。

「我在外面講課一天的收入，有時就超過傳統中文系畢業

生的月薪。」吳清輝指出，他大學兼課鐘點費只有735元，遠低於外面授課價碼，純粹抱著一種使命感，盼中語系學生至少不排斥程式設計，將來能提高工作效率、拓展出路。

「一開始很多學生仍心存抗拒，我教得很辛苦，有點挫折。」吳清輝說，經過一學期，學生慢慢接受，甚至玩出興趣。」他表示，蘋果、Google等科技領頭羊近年來積極發展「語音助理」，成功關鍵在於AI說出來的話，不只要符合文法，更要有入性、有感情，不能

聽起來怪怪的，這時就需要有中文素養的人才。

知名散文作家、元智中語系主任鍾怡雯指出，現在師資供過於求，中文系畢業生難覓教

職，很多到雜誌或出版社當編輯，起薪通常兩萬多。但有元智中語系畢業生結合中文、資訊雙專長，還不到30歲，年薪已70萬。

聯合報 B7 版



講課錄影PO網

東吳中文所博士吳清輝自學程式設計，畢業後轉行到資訊科技業，並在元智大學兼課，教中語系學生程式設計，講課內容全程錄影放上網方便學生複習。

記者張錦弘／攝影

十二年國教

社會領綱 將增程序正義內容

教材避免單一族群觀點 審議嚴謹延至9月定案

社會領域十二年國教課綱時數表

		現行課綱	十二年國教課綱
國小(社會領域)	現行	共3節	共3節
	十二年國教	共3節	共3節
國中(史地公)	現行	共3-4節	共3節
	十二年國教	共3-4節	共3節
高中(史地公)	普通高中	必修各8學分 選修各6學分	必修各6學分 選修各8學分
	綜合高中	必修各2學分	各2學分(選2科)共4學分
	技術型高中(高職)	必修6-10學分	至少2科共6-10學分

資料來源：國教院 製表：記者林曉雲

林騰蛟說，目前課綱進度，社會領域剩餘內容，廿五日將持續審議，尚有綜合、藝術、自然及技術型高中的十五群科等課綱待審議，因審議進度難掌握，恐須延至九月才能審完。但因已有教科書可彈性編審的配套，比如改單冊送審制，目標仍要讓新課綱在一〇八年學年期上路。

教科書可彈性編審 拚108學年期上路

有關課綱推動，前台中市教育局長顏慶祥認為，未來課綱的實踐與成效，須靠教師教學，建議老師應在校內組成專業社群，比如歷史科老師可共同備課、討論內容、研發教材等。他舉英國中學(國中)教羅馬史為例，老師直接分組討論，要學生收集當年政治、經濟、文化等多面向資料，學生一次即可統整、跨域學習。

成效靠教師 專家建議組校內社群研討

課審委員陳張培倫則提案建議普高「教材編選」的文字敘寫，應避免落入單一族群觀點，如歷史事件上，針對原住民事件用「進剿」來描述官軍攻擊，對原住民學生造成心理負面陰影。課審大會也通過該提案，要求選用中性文字書寫。但蕭竹均、廖浩翔另外提案，在國中歷史課的學習主題中，有關歷史的基礎觀念、歷史考察等內容，台灣史的學習節數不得低於總節數的二分之一，比草案中的三分之一還多，但經在場委員投票後，並未通過，仍維持台灣、中國、世界等分域重點各佔三分之一的比例。

歷史維持台灣、中國、世界等比例

教育部次長林騰蛟說明，昨審議社會科領綱，學生委員蕭竹均、廖浩翔等提案新增「程序正義」，增加技術型高中、綜合型高中的公民科學習內容，添加「為什麼程序正義是重要的」等字眼，讓學生在學習國家追訴及處罰犯罪的過程中，了解程序正義的重要性。課審大會討論後，無異議通過。

「(記者吳柏軒、林曉雲/台北報導)教育部課審大會昨日再審議社會領域課綱，學生委員希望增加國中歷史課的台灣史比例相關提案未通過，歷史課維持台灣、中國、世界等一比一比一的比例。另昨日通過提案，建議增加有關程序正義內容，且未來教科書編寫時，應盡量避免單一族群觀點敘寫。由於課綱審議嚴謹卻也緩慢，預計社會領綱及十二年國教主要學科課綱，都要到九月才能審議完成並發布。

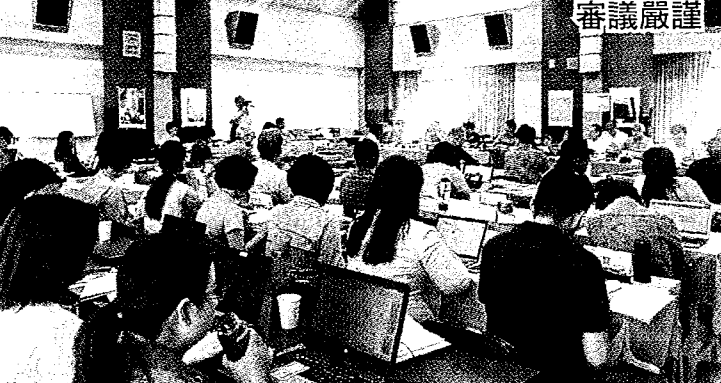
社會領域十二年國教課綱學習重點及內容

	國小	國中	高級中等學校	
			三類型高中共同架構	普通高中加深加廣選修課程(探究實作)
歷史	從家庭、學校、社區及台灣等生活範圍出發，納入人類重要價值	由近及遠，長時段的通史架構	專題架構(主題式教學)	族群、性別與國家歷史，科技、環境及藝術歷史(歷史學探究)
地理	如「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與思果」、「選擇與責任」等概念	基本概念與台灣區域特色、地理議題	地理技能、系統及視野	空間資訊科技、社會環境議題(地理與人文社會科學研究)
公民與社會		公民身分的認同及社群、社會生活組織及運作、社會運作治理及參與實踐、民主社會理想及現實		現代社會與經濟，民主政治與法律(公共議題與社會探究)

資料來源：國教院 製表：記者林曉雲



左圖：12年國教社會領綱研修小組召集人張茂桂。
(記者廖振輝攝)
下圖：課審大會昨召開第70及71次會議。(教育部提供)



辦學不佳不得開設

人間福報 6 版

遠距教學 教部將修法品管

【本報台北訊】受少子化衝擊，教育部發現部分學校數位課程經查核教學品質不佳，卻仍開設許多遠距教學課程。教育部決定源頭管控，擬修正「專科以上學校遠距教學實施辦法」，未來教學品質查核不佳的學校，將不得開設遠距教學課程。

近年來，許多學校盼透過遠距教學課程彌補師資不足，並增加開課豐富度，但卻傳出部分學校遠距教學課程亂象頻生。

教育部資訊及科技教育司副司長劉文惠表示，目前依法各校可開設遠距教學課程，但在高教司、技職司教學品質查核的過程中，發現有些學校連實體課程都辦不好，遠距教學問題也重重。教育部發現，部分學校未確實

查核課程實施及學生遠距學習情形，甚至還有沒評量就核予學生成績。劉文惠舉例，有學校連完整遠距教學教材都不提供給學生，還有學校無法確定學生有無來上課，但期末該學生卻有成績，成績不知從何而來。

劉文惠說，教育部因此「要從源頭開始管控」，決修正上述辦法，新增「專科以上學校經教育部對其查核、輔導，認有損害學生受教權益情事者，其辦理不善之院、系、所、學位學程、科或全校，不得開設遠距教學課程。」

此草案目前正蒐集意見調整細節，後續送教育部部務會報通過後，即可公告實施。

語音助理 需中文人才教語法

人間福報 6 版

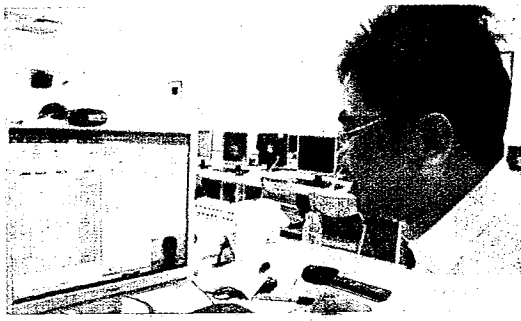
【本報台北訊】AI人工智慧時代來臨，許多傳統行業面臨被取代的危機。在元智中國語文學系程式設計的吳清輝，是中文博士成功轉行資訊業的異數，他說，科技業正積極發展

「語音助理」，需要中文系所人才，讓線上機器人說話更符合語法與人性。文科學生切勿以為AI事不關己，學會程式設計，更能跨業合作、拓展出路。

四十五歲的吳清輝，一路從台師大國文系、碩士班，讀到東吳中文學博士班，曾短暫在私中兼課教國文，但發現志趣不合。他說，當時正值台灣

資訊產業起飛期，滿街都是科技新貴，他毅然轉行，自學程式設計，目前是一家資訊公司的首席顧問，除了東吳、元智等大學兼課，也常到金融業教程式語言。

吳清輝指出，他在大學教課，「一開始很多學生仍心存抗拒，我教得很辛苦，有點挫折。」吳清輝說，經過一學期，學生慢慢接受，甚至玩出興趣。「他表示，蘋果、Google等科技領頭羊近年來積極發展「語音助理」，成功關鍵在於AI說出來的話，不只要符合文法，更要有人性，這時就需要有中文素養的人才。」



中文博士吳清輝轉行到資訊業。圖／張錦弘

提高大一自主學習

逢甲教師鑽研2年 自編英文APP

中國時報 A6 版

林欣儀／台中報導

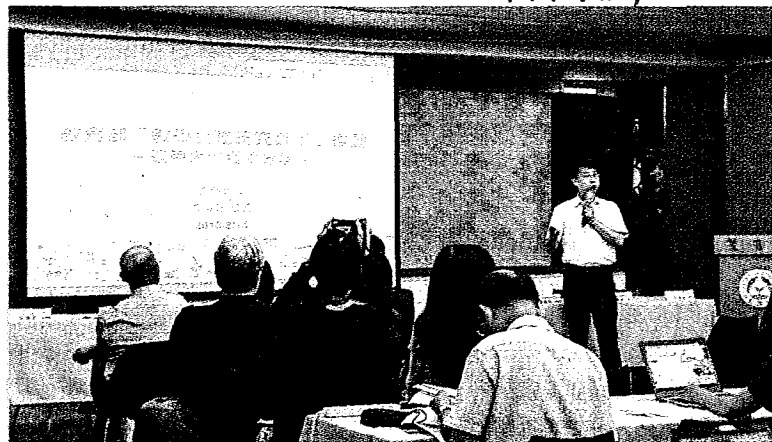
為鼓勵教學傑出研究教師，教育部今年首度推動「大專校院教學實踐研究計畫」，逢甲大學提出申請的40件計畫高達28件獲核定，居全國之冠；其中外語中心副教授王柏婷開發的「自編英語字彙APP」可提高大一學生自主學習，獲教育部邀請分享經驗。

「自編英語字彙APP」以「New General Service List (NGSL)」網站為字彙來源，王柏婷說，該網站收錄世界公認出現頻率高的英語單字，她則依據大一英文初級班學生情況，整理出24個單元字彙表，再輔以例句、搭配VoiceTube英文線上影音學習平台，讓學生能自主加強不熟悉的單字。

經過2年鑽研、撰寫程式，王柏婷成功開發出英文輔助教學APP，教師並可從後台了解學生學習情況、調整教學。她指出，有感於學生在當前英語教學環境中缺乏學習動機，才決定結合科技、幫助學生善用工具與創造力，達到適性學習、自主學習。

教育部推動的「大專校院教學實踐研究計畫」今年吸引2174件計畫申請，最後通過者有1034件；逢甲提出申請40件，包括工程、商業及管理等計畫共28件獲核定，通過率高達70%，通過件數、通過率與獲補助金額皆居全國之冠。

「逢甲的教師不只是學習、教學專家，更是引導學習的專家！」逢甲大學校長李秉乾表示，學



逢甲大學獲教育部「大專校院教學實踐研究計畫」核定件數與補助金額居全國之冠，校方受邀分享經驗。（林欣儀翻攝）

校鼓勵教師專題式課程、個案教學等教學方式，並設置創新教學、教學研究補助，落實改變教學現場，同時更提出教師多元升等

制度，申請研究計畫案件數最多，是建立在連續13年獲卓越計畫全國最高獎助的基礎，及教師們創新教學實踐累積的教學經驗。

AUG 20 2018

申請40件 核定28件

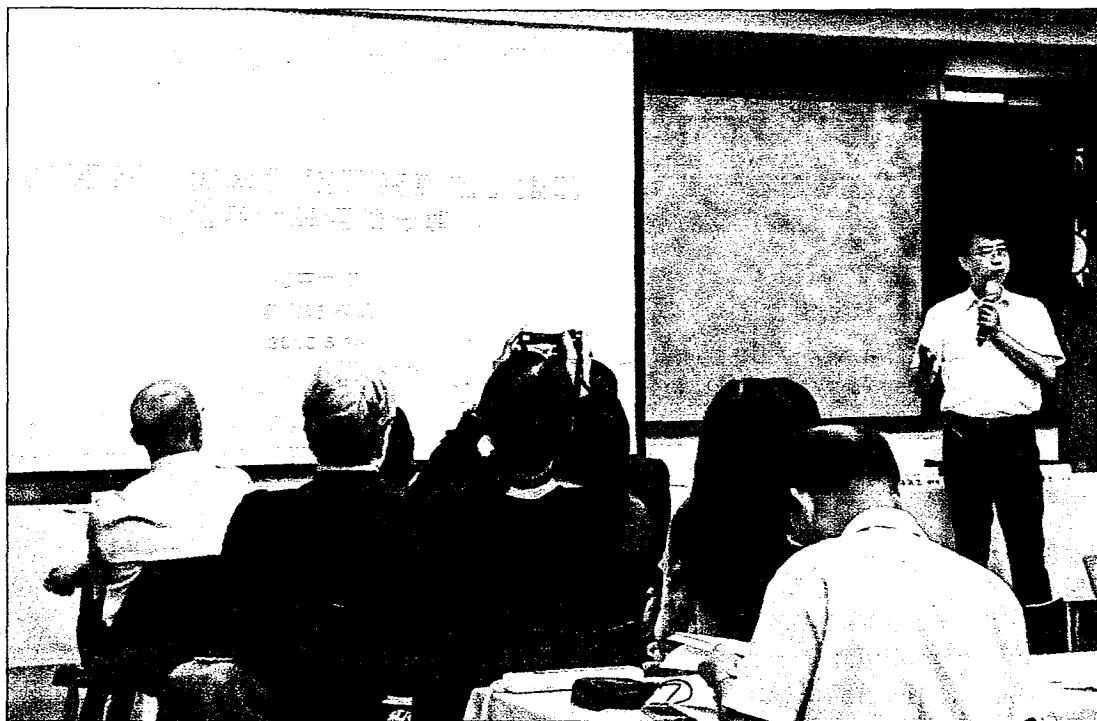
教育部教學實踐計畫 逢甲通過率奪冠

【記者陳秋雲／台中報導】教育部今年首度推動「大專校院教學實踐研究計畫」鼓勵教學研究，逢甲大學申請40件、核定28件，通過率達7成，遠超過這項計畫的總通過率48%。逢甲大學在通過件數及通過率居全國之冠。

逢甲大學校長李秉乾表示，該校連續13年獲教育部教學卓越計畫全國最高獎助，在這個基礎上，校方鼓勵教師進行專題式課程、個案教學，創新教學加研究補助，協助老師改變傳統的教學現場。

逢甲大學實施「教師升等實施辦法」採多元升等制度，依研究類型分學術研究型、應用研究型及教學研究型，積極培養教師成為「引導學習的專家」。

逢甲舉辦計畫參賽心得分享，外語中心副教授王柏婷花兩年開發英文輔助教學App，幫助學生確認學習目標，鼓勵課餘時間透過App增加英文字彙，老師從後台可了解學習情況，迅速調整教學，王柏婷以自己的英文教學經驗，提出「使用自編英語字彙App對大一學生自主學習之學習動機與學習成效之影響」獲教育部補助。



教育部今年起推動「大專校院教學實踐研究計畫」，邀請逢甲大學校長李秉乾（右）分享校方協助創新教學相關作法。

聯合報 B7 版

圖／教育部提供

王柏婷設計的App，英語字彙來源為New General Service List (NGSL)，該網站收錄世界公認出現頻率高的英語單字，認識其中所有單字，就可理解80%以上的英文資料。

王老師說，學生不缺學習內

容，需要的是善用工具的能力、創造的能力，如何能夠促進學生「適性學習」並進而達成「自主學習」，相當重要。

逢甲大學這次獲補助的計畫涵蓋各個領域，內容包含工程11件、商業及管理4件、數理4件、人文藝術及設計4件、教

育3件、通識（含體育）兩件，共28件。

李秉乾表示，逢甲大學創新教學是全面性的，教師對教學的付出已獲得大力肯定，未來將推動更多課程透過教學實踐研究，讓學生學習有更好的成效。

AUG 20 2018

境外碩士 擬開放數位學習專班

B3 版 【記者林良齊／台北報導】教育部擬修正「專科以上學校遠距教學實施辦法」，開放一般境外碩士可開設數位學習專班。大學對此樂觀其成，認為數位學習是世界趨勢，如果能做到後端的學生品質管控，其實可再放寬，如學士班也適用。

外界憂心數位學習會有教學品質問題。但開設全台唯一EMBA數位專班的文化大學網碩所長顏敏仁表示，數位專班要送教育部審核，課程也得通過教育部認證；美國包括麻省

理工、西北大學等名校都推出遠距教學學位班，遠距教學正當性無庸置疑，「數位學習是未來趨勢」。

顏敏仁也說，遠距教學不能只能談制度開放，也要確保學生品質，才能減除社會不安與壓力，而管控學生學習品質是學校及教育部應要把關的；例如學生要參與課堂討論，老師要評估學生有無跟上進度，並透過混合教學確保學習品質。

顏敏仁也建議，目前畢業證書仍會加註數位學習課程，但數位課程都經教育部認證，應

把加註字樣拿掉，才能免除學習者不當的疑慮，也能更有效推廣遠距教學。

台師大海外華語師資數位碩士在職專班，招收來自五大洲學生，每年都滿招。授課教授林振興表示，目前海外對華語教師品質要求越來越高，導致越多教師想要進修，透過線上教學，教師不用放棄自己的工作就可進修，也因進修的皆是有正職的華語教師，華教系老師也可藉此掌握海外教學現況。

林振興也說，因為數位教學

老師和學生沒有面對面，課程設計上要比較小心，設計包括線上課程「同步教學」及「非同步教學」，課程設計讓學生一定要看過教學影片後才能回答作業，以便考核及驗證學習進度與成效。

林振興認為，美國很開放數位學習，教育部在遠距教學方面還是比較保守，但「別人不會因為你停下腳步就不做」，台灣要開放才能發揮高教競爭力，台師大目前也成立網路大學籌備處，全世界都在走這條路，「不走有點可惜」。

辦學不善 擬禁止遠距教學

沒評量 有的大學竟給成績

【記者林良齊／台北報導】數位時代來臨，不少大學開設遠距教學課程，但教育部發現部分學校數位課程教學品質不佳，卻仍開設許多遠距教學課程。教育部決定從源頭管控，擬修正「專科以上學校遠距教學實施辦法」，未來教學品質查核不佳的學校，不得開設遠距教學課程。

近年許多學校推出遠距教學課程，希望用遠距教學課程彌

補師資不足，並增加開課豐富度，但部分學校遠距教學課程亂象頻生。

教育部資訊及科技教育司副司長劉文惠表示，目前依法各校可開設遠距教學課程，但在高教司、技職司教學品質查核過程中，發現有些學校連實體課程都辦不好，遠距教學問題也重重。

教育部發現，部分學校未確實查核課程實施及學生遠距學

習實際情形，甚至還有沒評量就給學生成績。劉文惠舉例，有學校連完整遠距教學教材都不提供給學生，還有學校無法確定學生有無來上課，但期末該學生卻有成績，成績不知從何而來。

劉文惠說，教育部要從源頭開始管控，決修正辦法，新增「專科以上學校經教育部對其查核、輔導，認有損害學生受教權益情事者，辦理不善之院、系、所、學位學程、科或全校，不得開設遠距教學課程。

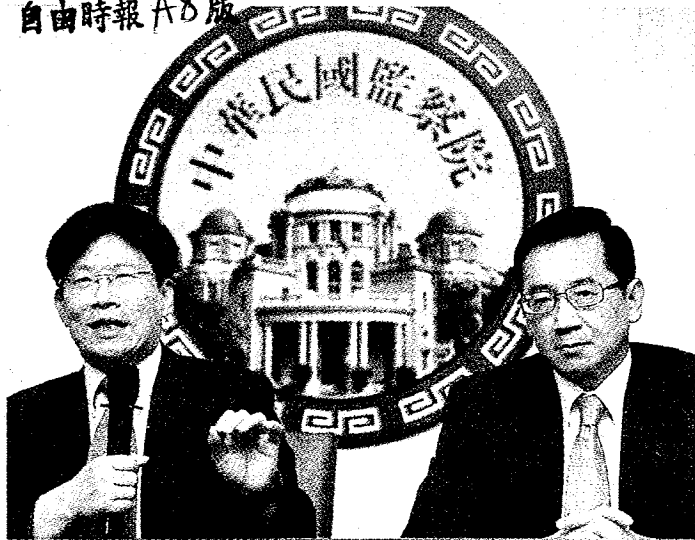
但劉文惠也說，數位學習是未來趨勢，對於遠距教學辦的好的學校，教育部未來也會放寬開設專班，從現行碩士在職專班，打算進一步開設如「碩士境外生專班」等課程。她舉例，目前如台師大就開設「海外華語師資數位碩士在職專班」，未來開放不只在職碩專班，可望連境外一般碩士生都可透過此管道進修。

教育部說，草案正蒐集意見調整細節，後續送教育部部務會報通過後，即可公告實施。

遴選候選人投書教長：

台大校長遴選無效 應重組遴委會

自由時報 A8 版



監委高涌誠（左）、張武修（右）日前完成台大校長遴選及教授兼職案調查，認定管中閔違反兼職規定，遴選程序有瑕疵，通過糾正教育部及台大。

（資料照，記者簡榮豐攝）

管中閔昨在美國加州聖克拉拉會議中心演講則強調，只要台大校長遴委會沒有放棄，他會堅持下去，「為大學自主和台灣未來教育改革而努力」，壓力再大也不輕言退出。

管中閔：壓力再大也不輕言退出

候選人B在報告中表示事先完全不知管、蔡的關係，認為「公開揭露」是關鍵，行政單位應適度提出候選人資料給遴委會討論，雖無法律責任，但應有「行政責任」，「管、蔡乃至人事室之中，有一個做到，就不會有今天這些問題」。報告中也寫到候選人C事前也不知管、蔡關係，若得知不會採取行動，因候選人屬於被動，「遴委會應處理此事」。

據台大校長遴選委員會作業細則第九條，遴選委員「有具體事實足認其執行職務有偏頗之虞者，候選人得向本會舉其原因及事實，經本會議決後，解除委員職務」。監院報告顯示，候選人A在約談時表示，遴選結束隔幾天後，看到台大教授的文章，才知道管與蔡的關係、嚇了一跳，若早知管、蔡涉及利益迴避問題，當時會去函要求遴委會處理。後續針對此事請教遴委會，得知台大人、秘書室等負責聯繫，聽聞是人事室未把管、蔡之資料提供給遴委會，理由是怕「對管不公平」。他認為遴選首重誠信，還是應主動提供。

監委調查 3 候選人均不知管、蔡關係

「記者吳柏軒／台北報導」台大校長遴選案遭監察院糾正，針對台大校方、教育部等都有相關指正，有台大校長遴選候選人聲請假處分，要求教育部不能在未重啟遴選、遴選爭議未解決前就直接聘任新校長。事實上，監院調查報告中，有校長候選人即指遴選不公，若早知有候選人未揭露兼職、遴選未利益迴避等問題，當時就會要求遴委會處理。

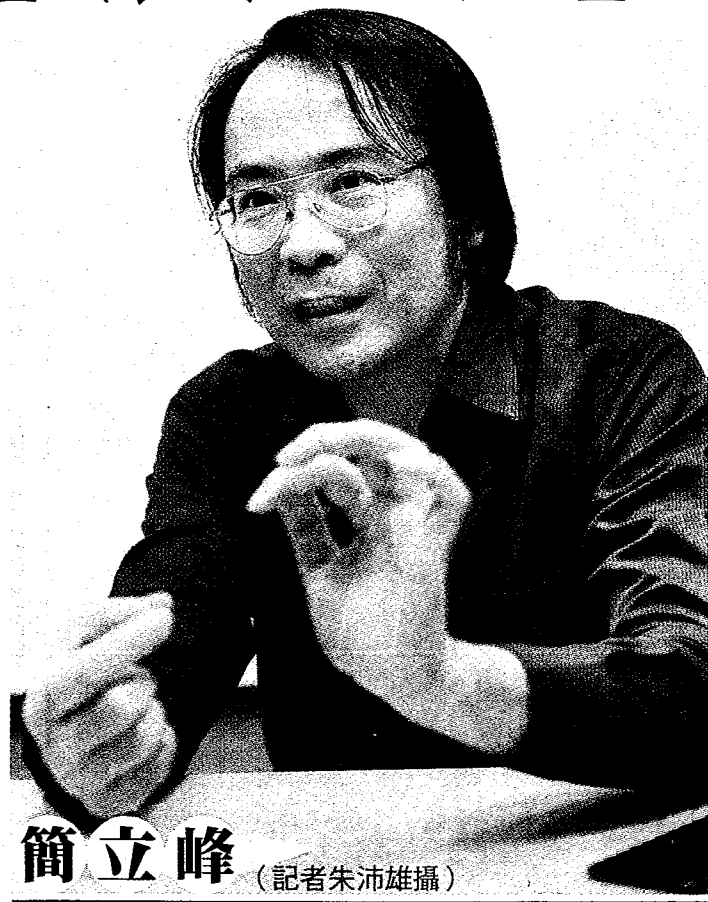
據了解，還有校長候選人寄信給教育部部長信箱，認為台大遴選結果無效，並指校長候選人不須提出抗議、申訴或要求重選等，因教部是唯一有權處理遴選程序是否重大違法的權力機構，但如今人事已非，台大應重組遴委會重辦遴選。

AUG 20 2018

Google台灣董事總經理簡立峰：

縮短產學落差 缺才解決大半

自由時報 A9 版



簡立峰 (記者朱沛雄攝)

現職 Google台灣董事總經理
學歷 淡江大學電子計算機系、台灣大學資訊工程系碩士及博士
經歷 台大資訊工程系教授、中研院資訊科學研究所副所長、微軟亞洲研究院技術顧問

星期專訪

記者陳炳宏／專訪

二〇〇六年進入台灣Google、成為第一號員工，十多年來，Google台灣董事總經理簡立峰觀察台灣科技產業發展的優勢與弱勢，在政府積極解決五缺瓶頸，以吸引投資的關鍵時刻，簡立峰接受本報專訪，提出對台灣人才培育的憂心。

他指出，台灣高教人才栽培跟產業需求長期脫鉤，當產業人才不足時，校園調整彈性低，加上聯考制度無法讓學子有足夠空間可適性發展，教育才是解決缺才的關鍵，只要有效縮短產學落差，台灣缺才問題就可解決大半！

台灣考試框架太多 限制學子發展

問：台灣缺人才嗎？該如何培育人才？
答：不管是軟、硬體人才，台灣缺才很大原因是在產學落差。台灣高教人才培育規劃缺乏彈性，一直跟產業需求脫鉤。講白話，就是大學培育人才是依據大學教授既定員額決定，例如土木人才需求減少，校園不會立即減少培養數量，當資工、資管、電子、電機人才不足時，也不會馬上調整。這些現象在美國矽谷是看不到的。

當矽谷需要資訊人才時，柏克萊大學會快速調整，在五年內增加七倍的資訊相關科系學生，這彈性比台灣高太多。依Google台灣經驗，很少從企業市場去找人才，因學的是舊技術，且台企傳統上重視硬體、不重視軟體，就業後未必可提升技能，因此Google只能從校園直接找人才，產學脫鉤就會困擾很多國際大廠在台灣佈局。

產學落差是台灣校園長期問題，且調整速度慢，甚至學生已知道產業需求，校園卻沒資源可提供課程，例如台大一門機器學習課程，一千多個學生想選，但名額可能只有兩百多個。

聯考制度也有關，如果聯考取消，讀書方法才可能改；當每個小孩都拚命上網吸收資

訊，逼自己有意義異化，也會給授課者帶來學習壓力，這樣的教育才是正向循環。台灣的教育制度就是考試框架太多，限制學子的發展，把框架拿掉，才有時間去探索更多東西，培育出更多元化人才。

拓展國際觀 媒體應承擔教育功能

問：台灣學子沒國際觀嗎？是英文程度不好嗎？
答：現在全世界，只剩中國與台灣使用中文傳遞資訊(官方語言)。使用英文，可直接看到其他兩百多國的事情，大學教育如果只讀翻譯本，最終是沒辦法自己學習也會限縮國際觀。

英文程度不足是影響台灣學者國際觀的原因之一，國際觀不一定要出國，若生活習慣缺乏討論台灣以外的事情，就會變成沒有國際觀，這得靠媒體式教育，或可多報導一些國際事務，例如美中貿易戰，媒體上很少看到歐洲各國觀點。

另台灣人才教育早在國、高中就已分流，因為家庭環境將他們分流了。家境好的小孩，不是出國念書就是在台灣念雙語國際學校，家庭影響大過社會給予；這是不對的，越開明、進步的社會，媒體就得承擔起更多社會教育功能。

以棒球為例，台灣少棒選手應該從小就有一個夢想，就是到美國打大聯盟，所以許多台灣旅美大聯盟選手，在高中就已打好英文基礎，「棒球就是國際化教育」；所以台灣教育體系應該趁早加重及扎根英文跟國際事務。

人才外流非壞事 可帶回更多機會

問：台灣人才外流嚴重？你有何建議？
答：其實搶走台灣年輕人、挖走人才的，不只來自中國，而是世界各國。東南亞國家主要城市，尤其是首都，薪資水準恐都已超過台北，主因是市場夠大；在泰國曼谷做生意，可賣給五千萬人，但在北市做生意，只能賣給二千萬人，只要他們市場夠大，薪資就會快速拉高，對台灣年輕人當然有吸引力。

東南亞國家不僅人口多，且人口紅利高，早年中國也是一樣，當然高薪機會就多。反觀台灣，不僅進入高齡社會，也進入經濟停滯的高原期，人才往外走是必然趨勢。人才外流不是壞事！它可以是個良性循環

，台灣是民主社會，人民有選擇的自由，人才願意出國歷練，可帶回更多機會，有點像一九八〇年代，台灣多數留學生去了美國，九〇年代台灣經濟就非常好，因為人才回流後可帶給台灣更多元發展，不會一直陷在過去的成就裡打轉。

問：在各項資源有限下，台灣如何找到新方向？
答：我出生的那一年(一九六三年)，新生兒約有四十五萬人，在那個年代，這四十五萬人長大後，多數會留在台灣工作；但二〇一〇年台灣新生兒僅十六萬人，十年後他們會投入職場，其中可能有三分之一會選擇離開台灣出外打拚，只剩約十萬人。但台灣教育一向是農業、漁業、工業等各產業都要雨露均霑，試問這十萬人分配到一百個工作領域，平均僅一千人，要怎樣培養人才？

以愛沙尼亞為例，是前蘇聯資訊產業重鎮，人口僅一百多萬的國家；蘇聯解體後，他們決定將教育資源全力集中在資訊產業，現在已發展出很多資通訊的新創事業，更培育出不少知名高科技公司。回頭來看，假如台灣在教育與人力資源上還是大國心態，恐怕就會失去方向。

近年來有這麼多外商科技大廠來台投資，當然與台灣硬體供應鏈實力有關，因為來台投資，可快速建立產業鏈、輕易做到軟硬整合，這就是台灣優勢；但台灣的新創，卻很少利用在地優勢，變成台灣硬體實力是幫人打工、創新淪為自生自滅，政府應該嚴肅思考這些問題。

缺乏冒險精神 新創成功自然少

問：台灣硬體實力強，為何新創成功少？
答：我個人觀察，主因是台灣社會對創業充滿悲觀，只想找一個安穩工作；但在一九八〇年代，工作機會沒那麼多，只好創業當老闆，當台灣社會失去了冒險與創業精神，新創少，自然成功案例也少。

問題還是出在台灣教育體制，對一年新生兒僅十多萬的台灣，應學習冰島足球隊，每一個球員身兼數職，既是導演、牙醫，也是職業級足球隊員，在各領域都有表現，但台灣教育剛好相反，只有滿級分才是寶，其他都不是寶，要尊重每個領域成就，才能行行出狀元。

當然台灣教育體制也有優點，聯考式教育讓台灣有所謂「工程師的奇蹟」，也就是教育出來的工程師，大概都不會出問題，解題能力很強，但很少能出題；台灣新創團隊想出來點子都很普通，就很難成功，但台灣代工做得很好，因為是客戶出題目，工程師只要設法達到客戶要求即可。不是台灣人才沒有創意，是台灣企業文化沒創意，我許多同事來自台灣科技大廠，原只是幾千名員工裡一個不顯眼工程師，但進來接觸到美式文化後，就變得很快活、很會出意見，也很有想法。

外商不會來台灣投資一個矽谷團隊，一定是矽谷不好做到的事，才想來台灣做，可惜這類軟硬結合成功案例還不多，原因除教育制度得調整與企業文化得改變外，台灣學子也要想辦法打開國際觀，突破地理空間限制，改變日常閱讀習慣，才有能力在充滿競爭的市場找到機會。