



自由時報 A1版

中小學英語擬全英語授課

中高年級增時數

教育部規劃加強中小學英語教學，除小學中、高年級增加授課時數，國中小學的英語課都須以全英語授課；圖為國小一年級小朋友雙語學習。(資料照)

加強英語教學 教育部專案曝光

〔記者林曉雲／台北報導〕台灣要往雙語國家邁進，教育部規劃專案曝光！中小學將大力加強英語教學，未來小學中、高年級英文課，預計由每週一節、兩節增為三節，且中小學的英語課都須以全英語授課，還將推動英語晨讀；此外，高中以下將修法開放設立逾百班雙語班、逾二十四所雙語學校，配合新經濟移民法修法，更將廣徵外籍師資，希望初期能補助七百二十校，以雙語教授數學、理化等非英語學科。

教育部國教署代署長許麗娟表示，教育部向政院報告專案後，接續將訂出明確短、中、長程期程及具體落實方案；英語能力奠基於國民教育，

除依院長指示將鬆綁幼兒園禁教英文相關法令，也將修訂法令、課綱，同步擴增中小學英文授課節數、雙語班、雙語學校及非英文學科雙語教學等。

擬修課綱 擴增雙語教授數理化

目前法訂小三開始上英語課，十二年國教課綱明年上路，小三和小四仍是每週一節課、小五和小六兩節，國中是三節課，許麗娟表示，為推雙語國家，將更強化英語學習密度，從小發展基本聽說能力，擬再修訂國小課綱，中、高年級英語課增達三節，並搭配增加英語晨讀、英語繪本和小說閱讀等。

此外，高中以下學校的英語課將逐步「全英語

授課」，並將全面開放雙語班及雙語學校，許麗娟表示，依現行法令，高中以下尚無法辦雙語學校，僅竹科實中等極少數特殊學校可申辦雙語班，教部將修法鬆綁，規劃至少開辦一六八校雙語班、二十四所雙語學校，亦推動雙語教材、全英語師資等配套，初期更將先補助七百二十校開辦外國地理、歷史、數學及科學等採用雙語教學和雙語教材。

高中以下可設雙語班雙語學校

師資部分，目前我國籍英語文教師一萬七千多人，預計再增全英語教學師資五千人，除現有七百多名外籍教師，將再引進四千六百名外籍英語及學科教師，且將補助逾一千名英語教師海外進修等。

實踐大學外語系教授陳超明表示，有效學習英語必須「持續不斷且長期學習」，加強學習時數及雙語環境確有必要，否則一週一節，回家就忘了。(相關新聞刊A8)



重視「跨領域」人才的培訓環境

今日環境變化日愈加快，教育部應做政策引領，讓大學進行各自「組織規則」的修訂，推出整合型學程。

台灣時報 版

財團法人黃昆輝教授基金會發表的「高等

教育重要議題民意調查」中，有高達百分之

七十一點七的民眾認為企業界與大學應合作

訓練跨領域學科的人才選項。可見當前的社

會各界對於「跨領域」人才的需求十分殷

切，已具有高度的共識，故學生要提高自己

的職場競爭力，應該從加強不同專業的學習

努力著手。這種發展趨勢將成爲我國未來教

育必然的挑戰，殆無疑慮。

面對新的教育目標挑戰，除了企業界與學

生應該有所體認與努力以外，作爲教育資源

供應端的大學院校，如何配合環境的改變，

進行結構性的功能修正，更是我們要注意的

重點。目前國內各大學院校的教師、課程、

預算……仍都以「系、所」爲單位，很多學

校系所辦公室有多位的行政助理，負責大部

分的事務工作，而院辦公室只有一、二位助

教虛應其事，顯見目前學校運作重心仍以

系所層級爲主要單位。

加上各單位在本位主義的作祟下，許多老

師只有對系級產生認同感，終其教職一生只

對單一專業領域嫻熟，缺乏與其他學門的

互動經驗，很難發展出與不同領域的整合型

課程，更遑論說提供學生有跨領域學習的環

境。

因此僵化的組織結構，將是阻礙國內大學

培育跨領域人才的重重大障礙，亟待改善。

在歐美很多先進的教育理念下，早已將教

學、研究的運作組織提升到「院」的層級，

「系、所」往往只是扮演著行政、支援的角

色。學校重視的是各個學程 (Program) 的

發展，而不是系 (Department) 的運作；雖

然很多老師的聘用仍隸屬於各個系所，但所

有課程的排定、人員的安排，均由院級統籌

規劃。學校可以配合環境的變化，隨時推出

或調整新的學程，並整合不同系所老師的專

業背景作跨領域的合作，以提供較有彈性的

課程安排。

反觀我國的大學組織則十分僵化，仍多以

系所爲主要分工對象，很少有相互合作的機

會，若各單位之間有充斥著門戶之見、篳路

藍縷的情形存在，在狹隘的專業環境下，根

本無法提供學生寬廣的跨領域學習機會。

在今日的環境變化日愈加快下，爲配合環

境變化的速度，調整教育的組織、方向與課

程內容勢在必行，但改變正式系所組織的條

件非常不易，如何適時地推出各種跨領域學

程的方案，就變成十分重要。

從前述民調發現，台灣已有需要跨領域學

習的高度共識，教育部應該作政策的引領，

讓各個大學來進行各自「組織規則」的修

訂，適度調整院、系所的組織職掌，加重院

的排課、安排師資的權限，這樣才能強化院

的整合能力，推出各種的整合型學程，來配

合現代快速變化的環境需求，否則，若只是

希望企業與大學應合作訓練跨領域學科的人

才，似乎仍無法突破根本的組織障礙啊！

崑山科大公廣系

有懶友染

獲本土語競賽傑出獎

文／葉圳轍

崑山科大公廣系「有懶友染」團隊以「台起來FUN」為主題，參加「教育部推動本土語言方案規劃競賽」，團隊運用多元媒體的力量喚起年輕世代對本土語言的肯定，用詼諧的方式使台語成為大家嘍嘍上口的話題，獲得指定題目組傑出獎。

教育部首次辦理「教育部推動本土語言方案規劃競賽活動」，期藉此喚醒民眾體認本土語言的重要性，進而促進各族群間彼此尊重、包容與欣賞；該競賽吸引全國20個隊伍參賽，競爭激烈。

崑山科大公廣系團隊以「台起來FUN」作為推廣主題，規劃邀請知名Youtuber拍攝影片教大家

學台語，透過寓教於樂以輕鬆的方式經營社群媒體平台，讓更多年輕世代勇敢說台語。同時拍攝「台起來FUN八點檔經典語錄」影片，規劃「老式台語VS新式台語影片徵選徵稿」，分享長輩進行台語交流發生的趣事，以及蒐集外國人學台語經驗，藉由影片使大眾更熟悉台語文化。充滿創意又有趣的點子，讓該企劃受評審青睞奪得佳績。

擔任評審的知名導演盧建彰表示，崑山科大作品充滿創意精神，提出具生活化的實踐方法，並且在各個細節多有巧思，除了具參考價值外，也讓人感受到許多人對本土語言的在意。

工商時報(CC)版



●崑山科大公廣系「有懶友染」獲獎團隊合影。

圖／崑山科大提供

OCT 01 2018

人生轉機 從交大EMBA開始

工商時報A15版

系統化整理工作心得並和理論相互驗證，其地理位置更能與各行人才交流

文／魏益權

人生的轉機就從加入交大EMBA開始，許多畢業校友回憶當時進修的過程，所汲取的就是以系統化的方式整理工作多年心得並和理論相互驗證，進而獲得前所未有的視野，以及重返校園修課時，由專業經理人的身分轉換回學生的反璞歸真。更重要的是，大家從切磋學業、籌辦活動的過程中培養出革命情感，更能豐富自己的生命。

第20屆學員暨惠隆資訊總經理馬友樂說，回想新生時期，正式入學前即先赴柏克萊短期進修，參訪GOOGLE與GENENTECH（基因泰克）。今年春天到北京大學與BIMBA學員一起上課，目前正如火如荼地準備年底至上海交大參加兩岸贏利模式菁英邀請賽。交大EMBA精心設計的課程，讓學員們在準備海外課程時須不斷溝

通協調、同甘共苦，迅速培養出同儕間的革命情感。同時交大在新竹、台北設均有校區，得天獨厚的地理位置能讓許多不同行業的人接觸到台灣高科技人才，也讓在台北的他能就近修課，減少奔波，這是在北部科技服務業很難接觸到的機會，也感謝交大給他這樣的強大資源。

而同為第20屆學員也是宏達電資深處長的林浚豪，對馬同學的分享感同身受，今年他身為交大EMBA玄奘之路商學院戈壁挑戰賽的隊長，帶領團隊準備及競賽的過程都非常具有挑戰性，這次雖然所有參賽者均在限定的時間內跑完一百多公里路程，但過程中也有人體力不堪負荷，而交大EMBA執行長鍾惠民更從終點處折返，確保所有隊員能安全地跑完最後一哩路，讓他印象非常深刻。

交大EMBA執行長鍾惠民指出

，在課程設計上，學程聚焦於全球視野（Global Vision）、創新（Innovation）、彈性整合（Flexible Integration）與科技（Technology），海外名校研習、知名企業參訪，各項競賽能同時達成多項目標且凝聚同儕間的向心力。每年僅招收一班不分組教學使學員背景來自於各行各業，彼此之間產生的火花更能激發出創新。交大EMBA是實踐創新的最佳場域，培養出極高比例的創業家，學長姊無私分享傳承成功經驗，有助於新創事業的發展，形成良性循環！

國立交通大學高階主管管理碩士學程（EMBA）2019招生，預計在10月11日至25日開放網路報名，10月6日和7日分別於新竹、台中和台北三地舉辦招生說明會。詳情請搜尋「交通大學EMBA」下載招生簡章。

（交通大學廣告）



● 交大EMBA執行長鍾惠民（中）與第20屆學員馬友樂（左）、林浚豪（右），學員在修課的過程中體會「同行致遠」的意義。

圖／魏益權

明年學測 5科必考改選 4科

【本報台北訊】為減輕考生壓力，一〇八學年起大學繁星推薦及個人申請入學招生，學測參採科目將調降至最多四科，最少一科。大考中心日前公布大學考試簡章，確定五科必考改為選考，並調整考科節次，有非選題型的國寫與英文分列兩天，其中國寫改為九十分鐘，社會與自然考科改為一百一十分鐘，其餘考科仍為一百分鐘。

大考中心表示，調降考科新制適用目前高二生，也就是明年一月要考學測的考生。根據招聯會調查，原採五科的大學系組，逾七成三都改採三到四科，多數不採計社會、自然科。一〇八學年申請入學管道以採計三科最多，有七百四十四個系組，占三成八；其次為採計四科，有六百八十八個系組，占三成五，科目組合最多為國、英、數、自。

隨著考科調降，同級分超額情況預計將增加，大學招聯會表示，未來不再採總級分比序，改採「校系所

訂檢定、篩選、採計科目級分總和」，若某校系檢定科目為國文，篩選與採計為英、數兩科，同級分超額時，將以國、英、數三科級分相加篩選。

升學輔導專家劉駿豪觀察，降低考科後，大多數文組科系都不採自然科，能大幅減輕文組考生壓力，不過容錯率也降低，等於科科都要拿高分。學校採計科目變化多，例如台大經濟系採計英、數、社、台大人類系採計國、英、社、自，可能招到自然組學生；至於台大資工看國文，台大數學要求社會科成績，及交大材料不看數學成績等，考生須事前留意。

根據統計，明年個人申請入學檢定科目採計高中英聽成績校系共有五十五校系，考試分發則有一百一十四校系設有學測或英聽檢定，考生若未參加英聽檢測或分數未達標，即使指考分數再高仍不符合資格。明年學測將於十月二十六日至十一月八日開放報名。

教部研議 大考實施英語口說測驗

多管齊下推動 將協商開闢專屬英語頻道 塑造環境

各國推動英語作法

- 新加坡**
 - 1966年起小學雙語教學
 - 1987年起中小學以英語為第一語言
註：憲法規定官方語為英語、馬來語、華語、淡米爾語
- 菲律賓**
 - 1974年頒布雙語教學政策，英語為數學及科學的教學語言
 - 2009年實施多語教育
註：憲法規定官方語言為菲律賓語和英語
- 馬來西亞**
 - 小一開始學英語，2003年起科學及數學用英語授課，2016年全校融入課程
 - 2018年直接從國外進口中小學英語教科書
註：2002年將英語訂入官方語言
- 日本**
 - 設置NHK WORLD TV國際電視頻道全天英語播出
 - 每年招募外語教師進中小學教學，一年5000人，2019年6000人
 - 小五起英語教學，2020年延伸到小三起，國中英語教學每週4小時
註：英語列官方語言為長程目標
- 韓國**
 - 成立英語電視台
 - 1997年小三開始教英語，每週2小時，設英語助理教師
 - 打造濟洲島為英語教育城市，投入約台幣 535億元改造機關英語服務等
- 泰國**
 - 1995年起小一到小六每週1小時英語課，國高中每週5小時，引進外籍教師
 - 中小學開簡易職業英語課
 - 設英語電視台
註：重視職業英語應用課程

資料來源：教育部 製表：記者林曉雲

劉孟奇預估約五年可建構英語口說測驗，須建置全國一致的標準試場，三百到五百校，費用近三十億，國家政策決定後才能推動。

教育部高教司長朱俊彰表示，英語能力分為聽說讀寫，目前大考已有讀寫和聽說測驗，英語口

說測驗，須建置全國一致的標準試場，三百到五百校，費用近三十億，國家政策決定後才能推動。

志工，拓展雙語服務，發展多元英語服務方案，例如教銀髮族說英語、圖書館提供英語導讀等。

教育部召開英語力推動會議，大考中心建議新增口說測驗，大考中心主任劉孟奇表示，主因是掌握到中國北京兩、三年內就會執行英語口說的大學入學考試，香港更是多年前就推動。台灣若要衝國際競爭力，英語能力不能落後。

至於測驗方式，劉孟奇說，現行有托福等英檢機構執行英語口說測驗，採電腦錄音，考生回答後後續評分，大考應該會採取類似的錄音評分方式，並考慮跟英語聽力，或與大學學科能力測驗等合併執行，不增加考生更多考試天數。

教育部也規劃在所有技專校院開設「專業職場英語課程」，因應不同專業領域需求，且要建立適性的英語教學策略及補救措施，以所學專業領域進行英語能力評量。

教育部亦協助其他部會推動英語政策，例如由文化部主責開闢我國專屬的英語電視台或頻道，擴增英語節目，提供英語字幕，可涵蓋新聞、文化、紀錄片、旅遊及娛樂節目等，塑造英語環境，帶動全民自發學習英語。

政院則鼓勵地方政府增招英語志工，拓展雙語服務，發展多元英語服務方案，例如教銀髮族說英語、圖書館提供英語導讀等。

教育部召開英語力推動會議，大考中心建議新增口說測驗，大考中心主任劉孟奇表示，主因是掌握到中國北京兩、三年內就會執行英語口說的大學入學考試，香港更是多年前就推動。台灣若要衝國際競爭力，英語能力不能落後。

至於測驗方式，劉孟奇說，現行有托福等英檢機構執行英語口說測驗，採電腦錄音，考生回答後後續評分，大考應該會採取類似的錄音評分方式，並考慮跟英語聽力，或與大學學科能力測驗等合併執行，不增加考生更多考試天數。

教育部也規劃在所有技專校院開設「專業職場英語課程」，因應不同專業領域需求，且要建立適性的英語教學策略及補救措施，以所學專業領域進行英語能力評量。

教育部亦協助其他部會推動英語政策，例如由文化部主責開闢我國專屬的英語電視台或頻道，擴增英語節目，提供英語字幕，可涵蓋新聞、文化、紀錄片、旅遊及娛樂節目等，塑造英語環境，帶動全民自發學習英語。

政院則鼓勵地方政府增招英語志工，拓展雙語服務，發展多元英語服務方案，例如教銀髮族說英語、圖書館提供英語導讀等。

教育部召開英語力推動會議，大考中心建議新增口說測驗，大考中心主任劉孟奇表示，主因是掌握到中國北京兩、三年內就會執行英語口說的大學入學考試，香港更是多年前就推動。台灣若要衝國際競爭力，英語能力不能落後。

至於測驗方式，劉孟奇說，現行有托福等英檢機構執行英語口說測驗，採電腦錄音，考生回答後後續評分，大考應該會採取類似的錄音評分方式，並考慮跟英語聽力，或與大學學科能力測驗等合併執行，不增加考生更多考試天數。

教育部也規劃在所有技專校院開設「專業職場英語課程」，因應不同專業領域需求，且要建立適性的英語教學策略及補救措施，以所學專業領域進行英語能力評量。

教育部亦協助其他部會推動英語政策，例如由文化部主責開闢我國專屬的英語電視台或頻道，擴增英語節目，提供英語字幕，可涵蓋新聞、文化、紀錄片、旅遊及娛樂節目等，塑造英語環境，帶動全民自發學習英語。

政院則鼓勵地方政府增招英語志工，拓展雙語服務，發展多元英語服務方案，例如教銀髮族說英語、圖書館提供英語導讀等。

推動英語為官方語言 教部規劃案重要內容

項目	說明
強化英語學習密集度	▶ 國小中高年級英語課由每週2小時增為每週3小時
英語課全英語授課	▶ 100%學校實施
高中以下部分領域或學科用英語授課	▶ 720校辦理外國地理、數學等科雙語教學教材
國中小英語晨讀	▶ 100%學校每週1次以上
高中以下學校設雙語班	▶ 168校辦理
高中以下雙語學校	▶ 214校試辦
彈性學習課程融入英語	▶ 英語實施跨領域統整性議題探究
推英語繪本及小說閱讀	▶ 100%學校實施
外籍教師教英語及學科	▶ 4600人
研議大學入學考試配合	▶ 實施英語口語測驗
成立英語電視台或頻道(文化部為主)	▶ 擴增英語節目及新聞、提供英語字幕等
號召萬名英語志工	▶ 如銀髮族說英語、圖書館導覽英語繪本等

資料來源：教育部 製表：記者林曉雲

星菲大馬入憲列官語 日韓泰設頻道

台灣家長教育聯盟理事長謝國清也表示，充足的英語師資及有效妥適的教學方法，都需要完整的配套考量。另增加英語授課時數和向下延伸教學，均須修改十二年國教英文課綱。

自由時報 A8 版

韓國也成立英語電視台，一九九七年起，小三開始教英語，每週二小時，並設英語助理教師。另打造濟洲島為英語教育城市，投入新台幣五三五億元改造機關英語服務等，但今年開始禁止公私立中小學低年級教英語，回頭重視韓語學習。泰國設英語電視台，一九九五年起，小一到小六每週一小時英語課，國中到高中每週五小時，中小學增加簡易職業英語應用課程。

全國家長教育志願聯盟理事長吳福濱表示，推動英語學習要注意良莠不齊的問題，以避免拉大城鄉和貧富差距不公平現象，且師資及教材兩項，必須有充分準備再上路。

日本設置NHK WORLD TV國際電視頻道，全天英語播出。另每年投入新台幣一百億元招募外語教師進入中小學教學，每年約招五千名，二〇一九年目標招聘六千名外師。日本自小五開始英語教學，二〇二〇年延伸到小三開始，國中英語教學每週四小時，英語列官方語言則是長程目標。

新加坡一九六六年起實施小學雙語教學，一九八七年起中小學以英語為第一語言。菲律賓在一九七四年頒布雙語教學政策，英語為數學及科學的教學語言。馬來西亞從小一開始教英語，二〇〇三年起科學及數學用英語授課，二〇一六年將英語全校融入課程，今年直接從國外進口中小學英語教科書。

新加坡一九六六年起實施小學雙語教學，一九八七年起中小學以英語為第一語言。菲律賓在一九七四年頒布雙語教學政策，英語為數學及科學的教學語言。馬來西亞從小一開始教英語，二〇〇三年起科學及數學用英語授課，二〇一六年將英語全校融入課程，今年直接從國外進口中小學英語教科書。

日本設置NHK WORLD TV國際電視頻道，全天英語播出。另每年投入新台幣一百億元招募外語教師進入中小學教學，每年約招五千名，二〇一九年目標招聘六千名外師。日本自小五開始英語教學，二〇二〇年延伸到小三開始，國中英語教學每週四小時，英語列官方語言則是長程目標。



南市試辦英語教學，學童的英語聽說能力都有進步。(資料照，南市府二官辦提供)

烏克蘭國際發明展 台19金8銀排名世界第2

【台北訊】中華創新發明學會表示，2018烏克蘭國際發明展成績揭曉，台灣代表團共獲得19金8銀和5座大會特別獎，總成績排名世界第2。

中華創新發明學會發布新聞稿表示，2018烏克蘭國際發明展共有20多個國家、近400件作品共同參加，台灣雖然僅37件作品，但表現相當亮眼，共獲得19金8銀和5座大會特別獎，總成績排名世界第2。

由高雄科技大學團隊發明的「船舶推進系統自動平衡監控與校正」獲得金牌和大會特別獎。

高科大團隊成員歐招輝曾在海軍服役，他發現艦艇常會出現溫度過高或磨損過度的現象，研究後發現艦艇的軸心在海上行進或停靠時，會因海浪、海草震動，長時間累積下來，就會造成軸心偏移。

歐招輝指出，由於船的系统構造精細，只要一點點不平衡，機械就會歪斜，軸體就會逐漸變形，容易發生意外，退役後到高科大繼續進修的他由此發想，和團隊共同發明自動校正系統，只要感受到角度有偏移，就會自行修正，確保船隻平衡。

中華大學學生潘聖文針對長輩喜愛的綠色種植，設計「無障礙耕種桌」。他觀察許多長者愛好休閒農作，卻彎腰不便，因此設計坐輪椅也能使用的耕種桌，將桌體連接灑水器及耕種器具，灌溉多餘的水可回收循環再利用，讓身障人士及年長者都能體

驗栽種之樂，同時達到水資源節能、環境永續發展目的，獲得金牌和大會特別獎。

另外，長庚科技大學師生團隊則發明「多功能哺乳巾與媽媽包」，照顧者可使用哺乳巾哺育母乳、當作背巾使用，還特別設計可拆式領口，能加裝不同配件，使哺乳巾具備更多功能，幼兒長大後還可以當作雨衣及披風或小被子，讓哺乳巾更具實用性，此項發明同樣獲得發明展金牌。

眾聲日報 9 版



陽明啟動合校清交列考慮 跨縣市 合併難題待解

【台北訊】高教競爭激烈，加上少子女化影響，2008年至今已有近20所大專整併，陽明大學近期通過合校決議，清大、交大競相爭取，如何克服跨縣市距離將是合併一大課題。

陽明大學日前召開校務會議，會中經表決通過，將啟動合併學校程序，但還沒有議決合併的對象，清華大學和交通大學都積極表達意願，爭取和陽明大學合校，也讓大學合併議題再次受到關注。

台灣在1994年開始推動一連串教育改革措施，其中廣設大學政策造成大專校院數量大幅增加，從1990年代至今，增加近50所大專校院，大專校院數最高峰曾超過180所，但因為高教競爭激烈，加上受到少子女化影響，不少大專校院也面臨招生挑戰。

教育部於1999年推動「地區性國立大學校院整併試辦計畫」，作為國立大專院校整併依據，並編列新台幣10億元預算，補助整併學校發展，因此促成嘉義師範學院和嘉義技術學院於2000年整併成嘉義大學，也是技職與師範院校整併成功的首例。

由於國內師範學院規模較小，行政院於2005年通過「師範校院定位與轉型發展方案」，推動師範學院轉型為教育大學，並與鄰近大學合併，至今已完成多起合併案，包括台北市立教育大學與台北市立體育學院合併為台北市立大學、屏東教育大學與屏東商業技術學院合併為屏東大學、花蓮教育大學併入東華大學、新竹教育大學併入清華大學等。

大學法修正案於2011年通過，由教育部擬定大學合併計畫，教育部在2013年針對「單一縣市超過5所國立大學且學生數低於2萬人」的學校推動合併，高雄第一科技大學和高雄海洋科技大學因此開始洽談合併事宜，後來高雄應用科技大學也加入合併評估，最後3校在2018年合併為高雄科技大學，也成為全台灣規模最大的科技大學。

陽明、清大和交大等3校曾是獲得教育部邁向頂尖大學計畫補助的頂大，招生上並無太大困難，而是考量學校長遠發展而主動評估合併的可能性，但陽明位於台北，清交則位於新竹，未來若要洽談合併，除了取得雙方共識和學校內部整合，如何克服跨縣市的距離將是合併的一大挑戰。

銘傳連3年任國慶接待

全新禮服出擊

【台北訊】銘傳大學親善服務隊連續3年擔任國慶大典的接待工作，今年特別推出嶄新服裝，融入四葉幸運草元素，並強調靈活性和舒適性，讓隊員保持幽雅的機動性，可以應付突發狀況。

銘傳大學今年選出24位學生擔任禮賓人員，包括15位女性、9位男性，都經過嚴格的禮賓和體能訓練，還包括6位來自日本和韓國的海外學生，展現銘傳大學的國際化。

今年銘傳大學的女性禮賓服裝，採用酒紅色的連身洋裝，以頗有古典氣息的紅色緞花布剪裁而成。領子採用改良式的鳳仙領，古典而婉約，後領抬高延伸視覺效果，並使用運動風的織帶，點綴喇叭袖與凸顯腰身，整體輪廓更顯年輕活力。

去年銘傳大學採用鐵灰小圓裙，今年的連身洋裝改以裙圍較貼身的裙擺，讓隊員們穿梭座位區時更富機動性。

親自為母校設計新裝的銘傳傑出校友、卓荳公司董事長廖佳琳表示，設計上使用四葉幸運草元素來取代蝴蝶結，片葉子分別代表希望、信心、健康、幸運，為中華民國的生日獻上祝福與期望。

指導老師何采容指出，親善服務隊除了重視外在的典雅秀麗，更重視團隊合作與紀律。今年的團隊陣容精銳盡出，在訓練過程中，12位擁有經驗的同學，一步步將經驗傳承給初次參與國慶的學弟妹，體現銘傳親善服務隊的新火相傳精神，發揚銘傳大學親善服務的聲譽。

親善服務隊隊長羅詩媛說，這段期間隊員每週訓練1到2次，每次1到2小時，國慶前會更密集，相信大家已經做好萬全準備。她認為擔任國慶接待，可以訓練應

變能力，對未來升學面試或求職，都有相當大的助益。

眾聲日報 9版



銘傳大學舉行國慶親善服務隊記者會，禮賓學生展現訓練有素的美姿美儀，將在國慶大典提供專業優質服務。

教長，別讓政治決定高教未來

金傳春／台大校友、台大公衛學院兼任教授（台北市）

廿七日民意論壇「力抗政治的容顏，歷史會記錄：台大遴委會，加油！」一文，引發台大校友群熱烈討論。

事實上，本屆台大校長遴選委員，是中研院院士最多，具大學校長實務經驗者也最豐，而學生代表慎重啓動「校長，給問嗎？」的意向投票，加上教師代表親自詢問老師們意見，言詞處處流露愛護大學的感動，最重要的是有高教行政歷練或學術優異表現的三位教育部代表自始參與；即廿一位遴選代表是一階段遴選，提升效率。

為了尊重台大的遴選辦法，時程緊湊下，遴委難尋覓海外候選人，又要快速明瞭當前台大突破問題何在，尤其候選人多，各有特殊歷練與傑出之處，加上台大不喜威權時代自上而下的指派任命，因此十分重視校務會議代表投票的民主過程，與國外一流大學全由遴委會對大學負責作風迥異。然而經校務會議與遴委兩次投票決定新校長勝出後，惜接連三位教育部長以高官姿態，百般刁難，毫無人文關懷，遲不發聘，卻沒說服力，讓自由民主化的台灣反遭外界年輕學者譏嘲而不齒！近日新監委強求未上任的台大校長當選人至該院說明，群情激憤，關心台灣高教人士更義憤填膺！

回顧台大校長自票選產生後，每

次過程雖有爭議，幸選完後，即使勝一票，也快樂上任，從未像這回受執政主管多次指使咄咄逼人！政府居然動員黨籍立委、監委、跨部會諮詢專案小組，更出動司法「北檢」，請問葉部長：如此重傷台大校長遴選後，政府哪一位首長會反省向台大道歉？最近又要求遴選委員會回到今年元月五日會議，有何法律依據？此例一開，往後若有背後勢力，或只要有未當選人的支持者頻上電視炒作，任一大學遴委即被教育部多次玩弄，將來怎有正義人士願任台大校長遴委或參與候選？為何讓不懂教育的政治領導決定台大與台灣高教的未來？

台灣高教自政府撥五年五百億後，甚少認真檢討，近年再推深耕、南向計畫，各校爭錢卻少著墨教育，包括如何培養跨領域視野人才？產學合作如何避免「向錢看齊」？大學財源的長久健全體制為何？又如何提升管理效率？重要的是年金改革後掀起台灣頂尖教授出走潮何以力挽狂瀾？更令人憂心的是經濟起飛成長的年輕一代遇挫極易負向思考又當如何導引？

葉部長有溫度的溝通後仍未解決問題，反如沸水煮青蛙，讓更多優秀大學教授深感無望離台。誠摯建議葉部長尊重台大遴委盡早發聘，敬邀高教專家齊心研討改進，回歸教育本質。政治紛擾僅一時，教育格局影響無數世代。葉部長應明智取捨，為歷史負責。

沒有珍視人才的恢宏士氣、胸襟與完善體制，請問葉部長：台灣高教的未來何在？

聯合報 A1Y 版

明年學測 5科必考改爲選考

簡章出爐 國寫與英文分天考試 10月26日至11月8日報名

聯合報 A17 版

【記者吳佩旻／台北報導】為減輕考生壓力，一〇八學年起大學繁星推薦及個人申請入學招生，學測參採科目將調降至最多四科，最少一科。大考中心近日公布大學考試簡章，確定五科必考改為選考，並調整考科節次，有非選題型的國寫與英文分列兩天，其中國寫改為九十分鐘，社會與自然考科改為一一〇分鐘，其餘考科仍為一百分鐘。

大考中心表示，調降考科新制適用目前高二生，也就是明年一月要考學測的考生。根據招聯會調查，原採五科的大學系組，逾七成三都改採三到四科，多數不採計社會、自然科。一〇八學年申請入學管道以採計三科最多，有七四四個系組，占三成八；其次為採計四科，有六八八個系組，占三成五，科目組合最多為國、英、數、自。

隨著考科調降，同級分超額情況預計將增加，大學招聯會表示，未來不再採總級分比序，改採「校系所訂檢定、篩選、採計科目級分總和」，若某校系檢定科目為國文，篩選與採計為英、數兩科，同級分超額時，將以國、英、數三科級分相加篩選。

升學輔導專家劉駿豪觀察，降低考科後，大多數文組科系都不採自然科，能大幅減輕文組考生壓力，不過容錯率也降低，等於科科都要拿高分。學校採計科目變化多，例如台大經濟系採計英、數、社、自，台大人類系採計國、英、社、自，可能招到自然組學生；至於台大資工看國文，台大數學要求社會科成績，及交大材料不看數學成績等，考生須事前留意。

根據統計，明年個人申請入學檢定科目採計高中英語成績校系共有五十五校系，考試分發則有一一四校系設有學測或英聽檢定，考生若未參加英聽檢測或分數未達標，即使指考分數再高仍不符資格。

明年學測十月廿六日至十一月八日開放報名，報名費含「基本作業費」及「考科測驗費」，參加學測考生須視選考科目數計算報名費，單科收一百七十元，一般生若想報考五科，依集體報名管道，須繳兩百元基本費及八百五十元考科測驗費，共一〇五〇元；個人報名管道則為一千一百元，中低收入戶可享優惠。

教長將宣示高教大鬆綁

〔記者林曉雲／台北報導〕少子化衝擊大學陷入生存危機，教育部長葉俊榮今天將首度赴立法院教育委員會進行業務報告。

大學法將修法 產學合作班生可先就業再取學位

書面報告宣示，高教制度將大鬆綁，教育部已成立大學法等修法工作圈，招生、教學、人事、經費及校務經營將逐步賦予彈性，營造大學更自主環境、提升競爭力，包括公立大學校長續聘年齡限制由六十五歲放寬到七十歲、學生逕讀博士班放寬到助理教授即可推薦，且將放寬博士畢業應修學分數限制、大學產學合作專班學生將可先就業後取得學位等多種彈性措施。

學生逕修讀博士 放寬到助理教授即可推薦

在教學面的鬆綁上，教育部修正「學生逕修讀博士學位辦法」，由以前僅能副教授以上推薦，放寬助理教授可推薦學生逕修讀博士學位，且放寬教育部核定博士班招生名額四成內得於學院內流用，同時配套放寬畢業應修學分數限制。

利於招生 碩博士及學士名額將授權學校調控

招生面鬆綁則保留部分碩博士及學士名額將授權學校調控，取消統一扣除博士班招生名額之政策、推動學院實體化、放寬僑外生名額可於不同學制流用或申請專案擴增。

教育部高教司長朱俊彰表示，教育部將逐步推動高教鬆綁，學校則應建立透明可稽的內外控機制及資訊公開方式，提供師生及社會大眾更多參考資訊，負起辦學責任。

因應國際教育趨勢，使學位授予與學制更彈性多元及提升人才國際競爭力，教育部推動「學位授予法」修正作業，修正草案已由立法院審議中，修法重點包括：增加學位論文多元替代形式、鬆綁學位名稱由學校自訂、開放學生跨級跨校雙修輔系、提供產學合作專班學生先就業後取得學位之彈性，並放寬學生得彈性於院、系、學位學程之間修課（院進系出、系進院出）。

金融座談3日前進政大

顧立雄與學子談FinTech

【記者李淑慧／台北報導】為讓金融知識走入校園，並讓大學學子瞭解最新金融趨勢、與政策方向，經濟日報將主辦「金融座談巡迴系列」，邀請金管會主委顧立雄前往大學院校與學子面對面，暢談熱門的金融議題，並與學生互動，同時邀請金融周邊單位首長、相關領域專家等共同座談。

「金融座談巡迴系列」將於10月3日於政治大學舉行第一場校園講座，主題為「金融科技」，顧立雄將以「金融科技發展與政策趨勢」為題發表演講，說明金管

會最新政策，同時邀請金融總會秘書長吳當傑、政大副校長王儷玲、台灣金融科技協會理事長王可言共同座談。本次座談會由金融總會協辦。

近年「金融」與「科技」的結合趨勢浪潮勢不可擋，許多FinTech新創團隊如雨後春筍般竄出，這種破壞式創新，不僅衝擊傳統金融業，也為科技業帶來相當多機會。金融座談巡迴系列一政大場，將於10月3日下午15時30分於政治大學商學院六樓元大講堂（台北市文山區指南路二段64號）舉行。

經濟日報
AS
版

OCT 01 2018