

特殊選才條件

開發App上架有望免試進科大

【記者張錦弘／台北報導】許多高職生玩電腦玩出興趣，還研發出App上架賺下載費用、甚至創業。以往這類學生

若升學成績不好，很難進入頂尖國立科大。不過，明年包括台科大、北科大等國立科大相關科系特殊選才，都將研發App上架、有一定人數下載，列為報考

條件，有機會免試入學。

教育部今年起開放四技二專開辦特殊選才入學管道，主要看比賽、證照、創業等實作能力，第一年只招一百五十幾人，明年大幅增為七〇三人，包括台科

大、北科大、雲科大、高科大等國立科大資訊、財金、數位等相關科系，都把App設計成果，當成報考條件之一。

例如台科大資管系招收兩人，規定自行開發App並已上架，下載使用人次達十萬人以上就可報考；北科大互動設計系視覺傳達設計組則要求App下載達一萬人以上，雲科大財金、高科大電子等

很多校系也是同樣標準。

台科大校長廖慶榮說，有台科大的程式社社長告訴他，該校至少一百名學生入學前就已是程式高手，且大多靠自學

。有人台科大還沒畢業就已創業，透過特殊選才招這類學生，讓學校更多元。

北科大校長、技專招策會主委王錫福指出，技職教育應強調務實致用的實作能力，前幾年很多高職生為升學一窩蜂補習學科，非常不健康，招策會因此透過減少學科成績占比、開辦特殊選才等入學管道，盼引導高職教學更重實務。

高雄市中山工商校長林昭億說，該校高職電機、電子、資訊處理等科，都會教學生如何設計App，列入特殊選才招生條件，更能鼓勵學生實作。

老師傅變身業師

景文科大開班培育珠寶金工新血



手藝傳承

景文科大與東龍珠鑽石集團簽署MOU，協力在景文科大視覺傳達系開辦精工班。景文科大22日舉行校慶，雙方代表於校慶典禮會後合影。

(李侑珊攝)

李侑珊／台北報導

景文科技大學22日舉行29周年校慶活動，並與東龍珠鑽石集團簽署合作意向書，未來將共同培育珠寶金工產業師資及人才，108學年度在該校視覺傳達系開設精工組，採取獨立招生，首批計畫招收45名新生，將在明年9月新學期入學。

景文科大校長洪久賢表示，珠寶鑽石工藝講究細緻與專業，擁有這方面技術的專才，大多是「技術非常精湛的老師傅」，一生都奉獻在這項專業工藝上，但師傅的養成，至少需要10年的時間，為了讓這項技藝得以傳承，東龍珠鑽石集團與鶯歌國中、鶯歌高職與景文科大合作，透過產學簽署「一條龍」培育機制，對鑽石工藝有興趣的學生，可從國中一路讀到科大，最後到企業服務。

東龍珠鑽石集團為全台最大珠寶製造工廠，客戶遍布全球28個國家，與景文科大合作，在該校視覺傳達系成立精工組。景文科大指出，將在明年8月新學期開始招生，採取獨立招生，預計招

收新生45人。

洪久賢還提到，景文科大是一所實務教學型大學，以培養業界所需之人才為宗旨，透過締結產學合作關係，培養學生進入業界服務的能力，而東龍珠鑽石集團瞄準國際珠寶市場，未來也會鼓勵精工班學生參加國際性競賽，帶領學生將就業市場放在國際。

東龍珠鑽石集團執行長張芳榮說，技職教育在台灣失落一段時間，國內對於培養技職人才的投入有待加強，他以珠寶鑽石工藝為例，老師傅的經驗足夠，並且養成一名頂端珠寶師，至少需要10年的時間，如何傳承因此成為大哉問。

為解決產業人力斷層的問題，東龍珠鑽石集團與各級學校合作，推動新技職教育計畫，強化師資與人才培育。

張芳榮提到，未來將派駐業師進駐景文科大，而這些業師為屆齡或已退休的老師傅，投入珠寶工藝時間約50年，堪稱「達人」，他們未來將會以志工的型態進駐校園，向校內師生傳授傳統技藝。

中國時報A13版

樹德科大原住民族文化週 開鑼

【本報記者宋正忠高雄報導】樹德科大學務處原住民族學生資源中心（簡稱原資中心）與原勢力社聯合辦理的「原住民族文化週」系列活動，首場活動由曾參與超級星光大道的阿美族青年吳秉洛先生分享自己在母體文化傳承與音樂創作的甘苦談；21日的蚊子

電影院《只有大海知道》登場；22日《原風舞動》民族音樂會與大家見面，下午5時假二宿前草坪舉行，歡迎大家一起享受原音天籟，現場亦有原民美食與工藝品手作體驗。

《原風舞動》以阿美族語「O Amis hananay a tamdaw」為主題，意喻「阿美族

的人啊」，邀請中區、南區大學院原住民學生社團輪番上陣演出，包括義守大學LIMA、大仁科大黑木炭原創社、實踐大學薪傳社、修平科大馬拉桑社、長榮大學達斯督魯瑪社、台中教育大學原住民原汁原味社、台南應用科大原住民舞蹈與文化研究社及樹德科大原勢力社七所大學原民社團，將以阿美族傳統樂舞的奔放與豐富性，呈現如豐年祭典的歡樂氛圍與大家一起熱鬧在燕巢橫山。

大葉校長勉學生利他才能利己

「大學之道」講座 引導學生探索個人志向、拓展視野

記者吳東興／大村報導

大葉大學通識教育中心「大學之道」講座，昨日邀請校長梁卓中以「符應社會責任之永續投資（ESG）」為題，分享他對社會責任與企業永續的看法，勉勵學生利他才能利己。

梁卓中表示，「ESG」是環境（environment）、社會（social）、公司治理（Corporate Governance），也被稱為責任投資或是永續投資，投資者在選擇投資企業時，不只是看營收或利潤，也重視企業在環境保護、社會責任、公司治理的作為。二〇〇五年聯合國邀集大型機構投資人參與責任投資原則，目前已有越來越多企業與投資人開始注意「ESG」，牽動著全球八十兆美元的資本市場，這股風潮也吹進台灣。

梁卓中指出，金融對社會有影響力，根據諾貝爾經濟學獎得主羅勃席勒的定義，金融是集合各方資源，用最有效的方法，為同一個目標努力。公司要在資本市場長期穩健營運，就要重視「ESG」，願意利他才能真正利己，比如碳排放、能源使用效率、對環境的衝擊、勞動條件等非財務因素，也都會影響公司未來發展。當企業全面重視社會責任，世界就會越來越美好。

主任秘書侯雪娟說，股神巴菲特認為，投資自己就是最好的投資，為協助新鮮人適應大學生活，體驗大學校園文化，開啟現代國際公民視野，學校通識教育中心特別規劃了「大學之道」系列講座，邀請各界賢達分享他們如何投資自己、成就自我，引導學生探索個人志向，拓展視野。

高科大攜手東台 培育五專菁英人才

盼借重企業家實務經驗 培養學生理論與實務並重

【記者何弘斌／高雄報導】國立高雄科技大學為培育五專菁英人才，與臺灣營收最高的上市櫃工具機東台集團合作，邀請集團董事長嚴瑞雄擔任模具工程科之企業導師，希冀借重企業家的豐沛實務經驗，培養學生理論與實務並重，成為產業立即可用之人材。

為響應教育部政策，重現高雄工專務實致用的教學典範，模具工程系於一〇七年重新招收五專生。全國唯一的模具系，師資陣容堅強、教學資源豐富。「五專」是高科大培養產業菁

英人才的十年計畫，五年專科教育，三年工作經歷，二年碩士精研實力，五年琢玉，十年大器。

模具系徐中華主任表示，學校端可培養學生的基本技能與態度，但技術日新月異，學生畢業後得憑藉在業界的累積與不斷的學習，透過企業家們的經驗傳承，能讓學生學習課本以外的實務技能。嚴瑞雄董事長堅信愛臺灣實際行動就是要用臺灣的人才、創造機會，希望能有更多年輕的新血投入工具機產業，讓產業技術硬實力能更紮根。

台灣新生報(5版)

義大數媒結合TUT 相約深化互動

課程可順利對接，未來提供寒暑假短期交流與實習。



此次簽署MOU的「媒體科學院」學生數逾一千五百名，該校除鼓勵學生參與大型展演活動，如東京設計周、動畫展，亦提供許多前往歐、美交換留學機會，未來職場發展包含遊戲、電視、影片、廣告等多元產業；TUT太田老師表示，TUT課程涵蓋創建遊戲、動畫等多媒體技術層面，並聚焦互動App系統設計等。

【記者何弘斌／高雄報導】繼暑假期間與日本Pioneer Production動畫公司、amps動漫學校簽署合作備忘錄，義守大學再攜手日本東京工科大學（TUT），相約深化互動。（見右圖）TUT共有二個校區、六大學院，

方日後合作關係將更密切，義大也積極洽談海外學校三十一學習機會；數媒系主任孫述平則表示，該系課程可與TUT順利對接，未來提供義大生可至TUT免學費交換、寒暑假短期交流與實習，有助於接軌日本職場。

公私立大學為何留不住人才

蘋果日報
A4
版

瑞士洛桑管理學院日前公布「2018年世界人才報告」，台灣在亞洲國家中排名第4，落後新加坡、香港和馬來西亞，但領先日本及韓國。我們優勢項目有「教育評比」全球第2與「個人所得有效稅率」第8，但在「高階經理人的國際經驗」和「攬才留才的優先順位」表現不佳。我認為現階段台灣唯有大力改革高等教育，才能留住人才，繁榮經濟。

基於「科技發展是經濟發展的原動力，而科技的創新，要靠人才，人才來自教育」的信念，孫運璿和李國鼎等1970年代之執政團隊為因應當時全球能源危機，在新竹交大與清大附近設立了工研院和科學園區，以培育並引進國內外優秀科技人才，透過產學密切配合，奠定資通訊產業的發展基礎，創造了半導體產業30多年的榮景。

禮敬老前輩的文化

近年來隨著物聯網、雲端運算、大數據和人工智慧等新科技所帶來的龐大商機，台灣完整的半導體產業鏈是全球罕見的重要資產，再加上醫藥生技、軟體及人文等領域的優秀人才，理應較他國更易切入智慧醫療、智慧城市和家庭、軟體及娛樂文創等跨領域新興市場。然而在目前高教制度下，不少年輕人對此新機會並不抱持太大希望，博士班招生人數更連年下降，值得探討箇中原因。

美國於1980年通過Bayh-Dole法案，允許學研機構研究者創設公司，和政府共享研究計劃成果。他們將公司上市或賣掉後的獲利，大幅增加了自己和研究團隊成員的薪酬，吸引更多人才積極進行研發。頂尖大學附近因而匯集了眾多的高科技公司及創投業者，成功形成產業聚落，帶動當地的經濟發展。加州矽谷、聖地牙哥與波士頓3地即是明證。2016年底，矽谷提供了162萬人就業機會；聖地牙哥1年新增近3萬個職缺；波士頓則是連續兩年成為全美最佳的創業城市。

師法美國，我國早於1998年底通過《科技基本法》，賦予研究機構運用國有研發成果之

法源依據，又經過4次修訂持續鬆綁政府科研成果歸屬及運用。今年5月立院更通過部分條文修正，放寬公立機構研究人員及公立學校行政人員得兼任新創公司職務，不受《公務員服務法》不得經營商業的限制。縱使有了和美國雷同的法令鬆綁，卻沒有相同的成效，即便是全台最傑出的台大和中研院附近也沒有形成產業聚落，教研人員薪水仍偏低，當然無法留住人才！雖然目前的困境是由很多原因造成的，我認為最重要的因素是公私立大學長期以來被特定政黨或家族財團壟斷，形成了龐大的利益共同體，不重專業，只重關係。在「大學自治」的外衣下，外界無從知道和監督他們如何壟斷決策體系和瓜分組織資源。

朱敬一院士曾為文提到，大學裡對「老長官」或「老前輩」的「禮敬」組織文化，是造成競爭力停滯的關鍵。即使這些前輩能力與體力都大不如前，仍能掌控組織資源，在幕後繼續發揮影響力，進而形成任人唯親的學閥。近期數所大學校長遴選和私校爭議事件，可見一斑。

由台大教師群撰寫的《透視臺大：鏡社實錄》詳述了台大陳前校長當選第一任「民選」校長後，如何在特定黨工議事員和特定黨派的萬年校務代表護航下，連任了兩屆校長的過程。同班人馬和相同模式在20年後的台大，仍繼續在最高決策校務會議上運作。文化大學和幾所私立醫學大學則因為其董事長之喜好，頻頻改選校長，掌控校務，將學研機構視為家族私器。當這些政府補助的公私立大學成為特定團體或家族的禁臠，罔顧人才的新陳代謝，我們怎能期待他們以專業的能力，前瞻的格局來領導校務和留住人才呢？

期盼國人能了解上述問題的嚴重性，透過教育部、高教工會、民間和學生團體的共同監督，大力推動高教改革，提升議事民主及董事會成員專業性及限制任期，才能讓年輕優秀人才得到應有的待遇和機會而願意留下來打拼。

鄭秀玲／台灣大學經濟系教授

NOV 23 2018

開班攻APCS要上萬 不利弱勢生

【記者吳佩旻／台北報導】

一為提升學生的資訊能力，教育部推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」，並搭配大學考招制度，一〇八年個人申請檢定、篩選共

有卅一校系採計該檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，今年增為廿二校系，明年再增至卅一校系、七十六個

名額，包括成大、交大及政

大等頂大也加入。

長期在偏鄉推廣程式教育

的愛自造者學習學會創辦人

、成大資工系教授蘇文鈺指

出，愈來愈多補習班推出程

式課程，連政大都推程式教

育冬令營，三天課程要價萬

元起跳，對弱勢學生不利。

政大公企中心表示，這堂

課是與外部機構合作，招生

單位及開課單位不同，對入

學機會沒影響，且學生想進

入參採APCS的校系，也

需通過檢測，不是上完課就

錄取。衡量外界疑慮及找不

到合適地點及師資，已先將

課程下架，今年暫不開課。

姚立德也說，未來將進一

步檢視各校做法，請大學端

在選才時，更著重於評估學

生對程式的興趣。

教育部次長姚立德表示，開放大學採計APCS檢測，以兼顧全數學生的權益。教育部表示，將進一步詳查，並加強開設免費課程，以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，開放大學採計APCS檢測，用意是鼓勵大學找到程式設計的偏才，希望學生不要過度依賴上課及補習。目前教育部在台北科大及成大均開設免費的程式課程，提供高中至大學生研修，未來台中也會開設，提供學生更多學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢生

。教育部表示，將進一步詳

查，並加強開設免費課程，

以兼顧全數學生的權益。

教育部次長姚立德表示，

開放大學採計APCS檢測

，用意是鼓勵大學找到程式

設計的偏才，希望學生不要

過度依賴上課及補習。目前

教育部在台北科大及成大均

開設免費的程式課程，提供

高中至大學生研修，未來台

中也會開設，提供學生更多

學習管道。

採計APCS檢測成績

，當中包括頂大。有學者指

出，補習班、甚至大學開出

上萬元的課程，不利弱勢

解決缺工產銷問題，科大建農業創生系統



修平科技大學整合鄰近5所大專校院，建置農業創生系統，結合服務學習課程，帶領學生農作體驗，並建立產銷交易平台進行農友直銷，藉此增加農民收益。（教育部提供）

【台北訊】修平科技大學整合鄰近5所大專校院，建置農業創生系統，結合服務學習課程，帶領學生農作體驗，並建立產銷交易平台進行農友直銷，藉此增加農民收益。為促進區域創新，培養具使命感的新世代人才，教育部自107年啟動「大學社會責任實踐計畫」，鼓勵大專校院以場域為教室，在真實問題中具體實踐，讓地方可以因為大學而變得更好。

根據教育部的資料顯示，以獲得107年大學社會責任實踐計畫補助的修平科技大學為例，為解決農業面臨缺工或從業人口老化、產銷不平衡等問題，整合鄰近5所大專校院，建置農業創生系統，為地方注入新能量。

修平科技大學建置的農業創生系統，包含服務學習人力供給子系統、產銷平台子系統與輔導農業在地就業創業子系統，希望有助平衡一定範圍內，消費者需求的取貨點數量與農民生產產能，並透過服務學習課程，將人力部分投注在農作體驗，讓學生藉由親自動手學種南瓜、青菜了解農業，半年內已有近500人次學生實作。

此外，修平科大目前與台中市外埔區的農民合作，參與平台銷售的農民都必須進行友善農業耕作，且取得有機或無毒認證。為了讓農民願意生產有機、無毒的農產，也規劃「一米屋」產銷交易平台，由學校或學生在全市各區設置取貨點，民眾上網訂購後，農民只要將農產送至取貨點即完成販售。

修平科大指出，由於學校與農民是夥伴關係，在設定取貨點、取得訂單後，農民即可按照訂單項目將蔬果送過去，等於是農友直銷的作法，這種作法不用透過中間商，可增加農民收益，同時穩定菜價並兼顧食安。

為了讓更多民眾認識這樣的銷售型態，學校還設計一台餐車，搭配當季有機蔬果食材菜單讓民眾品嚐，藉此認識在地農民栽種的友善農業農產品，未來還規劃將餐車開到農田旁，就地取材烹煮美食，讓民眾能夠走進農田，認識友善農業。

解決缺工產銷問題 科大建農業創生系統

【都會訊】修平科技大學整合鄰近5所大專校院，建置農業創生系統，結合服務學習課程，帶領學生農作體驗，並建立產銷交易平台進行農友直銷，藉此增加農民收益。

為促進區域創新，培養具使命感的新世代人才，教育部自107年啟動「大學社會責任實踐計畫」，鼓勵大專校院以場域為教室，在真實問題中具體實踐，讓地方可以因為大學而變得更好。

根據教育部的資料顯示，以獲得107年大學社會責任實踐計畫補助的修平科技大學為例，為解決農業面臨缺工或從業人口老化、產銷不平衡等問題，整合鄰近5所大專校院，建置農業創生系統，為地方注入新能量。

修平科技大學建置的農業創生系統，包含服務學習人力供給子系統、產銷平台子系統與輔導農業在地就業創業子系統，希望有助平衡一定範圍內，消費者需求的取貨點數量與農民生產產能，並透過服務學習課程，將人力部分投注在農作體驗，讓學生藉由親自動手學種南瓜、青菜了解農業，半年內已有近500人次學生實作。

此外，修平科大目前與台中市外埔區的農民合

作，參與平台銷售的農民都必須進行友善農業耕作，且取得有機或無毒認證。為了讓農民願意生產有機、無毒的農產，也規劃「一米屋」產銷交易平台，由學校或學生在全市各區設置取貨點，民眾上網訂購後，農民只要將農產送至取貨點即完成販售。

修平科大指出，由於學校與農民是夥伴關係，在設定取貨點、取得訂單後，農民即可按照訂單項目將蔬果送過去，等於是農友直銷的作法，這種作法不用透過中間商，可增加農民收益，同時穩定菜價並顧食安。

為了讓更多民眾認識這樣的銷售型態，學校還設計一台餐車，搭配當季有機蔬果食材菜單讓民眾品嚐，藉此認識在地農民栽種的友善農業農產品，未來還規劃將餐車開到農田旁，就地取材烹煮美食，讓民眾能夠走進農田，認識友善農業。

修平科技大學整合鄰近5所大專校院，建置農業創生系統，結合服務學習課程，帶領學生農作體驗，半年內已有近500人次學生實作；並建立產銷交易平台進行農友直銷，藉此增加農民收益。（教育部提供）

都會時報 4 版



幼兒園到大學 5年打造完整原民教育

原民會推「原民學校法」草案 採獨立學制 免試、免學費 供3至18歲學生就讀

目前全台已有近廿所原住民族實驗小學、中學。陳坤昇指出，這些原住民族實驗學校仍屬十二年國教體系，歸教育部管轄，師資也出自傳統師培體系。「原住民族學校」則是獨立學制、主管機關為原民會，師資與學校評鑑方式皆獨立於一般學校之外。

陳坤昇表示，未來原民教育將採雙軌進行，學生可選擇讀十二年國教體制內的原民實驗學校、一般大學的原民專班；也可選擇獨立於漢人教育體系之外的原住民族學校與原住民大學。已成立的原住民實驗學校也可選擇轉型為原住民族學校。

根據「原住民族學校法」草案，原住民族學校是以原住民族知識及生活哲學觀為主體，具獨立學制之學校。師資由原民會負責培育，原住民族學校教師資格檢定、聘任、待遇、退休等各種權利義務，由原民會另以法

律定之。但一般學校教師轉任原民學校，其服務年資得合併採計。此外，原住民族學校採免試及免學費入學，由學生依其性向、興趣及能力自願入學。學校亦向非原民學生開放，但保障原民學生的入學優先權。

台灣原住民族政策協會執行長陳旻園分析，過去家長讓孩子就讀原民實驗國小、國中，會擔心無法銜接高中、大學的漢人教育。如今有一套從幼兒園到大學的完整原民教育，解決銜接問題，對建構原民教育意義深遠。

紐西蘭原住民毛利人，已建構一套從幼兒園到大學的完整毛利教育體系。陳旻園指出，從紐西蘭的經驗來看，如何讓接受完整原民教育的學生，進入以漢人為中心的就業市場和經濟體系，是一大挑戰，原民課綱和教材的設計將是重點。陳坤昇表