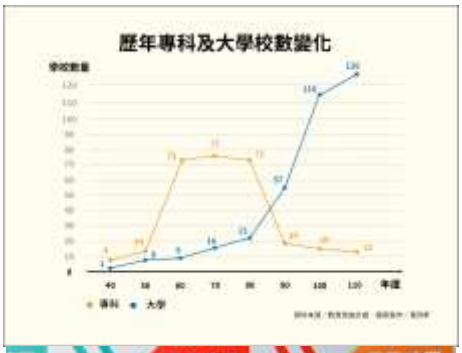
文藻外語大學公共關係室剪報表格

資 料 來 源： 華視全球資訊網(1)　　日 期：111 年 03 月 18 日

五專學生國中畢業後即踏入五年專業領域學習，但若發現自身興趣不符，仍須耗費五年才得以獲得該科系的學位。　圖／黃弈軒攝



五專學制以培養中階技職人員為目標，然而部分畢業生考量就業競爭力而選擇繼續升學。　圖／吳姿芳攝

專業技能如何擋高學歷洪流？五專師生吐露學制隱憂

【專題記者吳姿芳、黃弈軒、單師樵綜合報導】身著廚師服的學生，目光聚焦於餐飲老師手下料理的製作過程，將每個步驟重點劃記在食譜上。一間廚藝教室裡，乘載五專生希冀成為廚師的夢想。

「因為我國中就有自己在學甜點，看到高餐就報名了！」畢業於國立高雄餐旅大學餐飲廚藝科，現經營甜點工作室的甜點師林永清說道。這些五專生從 16 歲就踏入特定領域專業，學習五年的理論與實作課程，培養未來進入職場的基礎技能。

現今大學林立、文憑觀念興起，五專生「畢業即就業」景況已不全然。教育部原先設置五專是以培植職場人才為主軸，讓國中畢業即踏入五專學習的學生，將大量時間挹注在專業領域，但他們畢業後往往礙於學歷尷尬，選擇升學取得大學學位，置身於實務與學術的模糊邊緣。

我們透過訪談各領域的五專學生、老師及教育部，揭開五專生的學習歷程，以及五專教育體制在台灣社會下的疑慮，共同檢視現今五專生立足之處。

不受高中職課綱限制　五專盼培養就業人才

五專全名為「五年制專科學校」，具不同領域科別（註一），招收對象為國中畢業生，並以「五專優免入學」及「北、中、南區五專聯合免試入學」管道為主。與高中職不同的是，學生不受學區限制，可報考全國學校，但北、中、南各區限報名 1 所，採現場登記分發報到。