

# 文藻外語大學公共關係室剪報表格

資料來源：華視全球資訊網(3)

日期：111年03月18日

另一方面，對於商業類與語文類的五專生而言，畢業學位較無法滿足未來就業的需求，因此有些學生選擇繼續升學，教授毛治文說：「五專百分之百都是要升學的，甚至有很多插大的。」劉宥然同樣選擇轉學考，他認為求職者普遍擁有大學學歷，副學士學位便相形失色，「畢業之後（學位）不上不下，不是學士而是副學士，誰會要副學士學位來工作？」畢業自文藻西文系（科）、現就讀國立雲林科技大學資訊管理系二技的學生蔡孟芸也表示認同，「如果在台灣沒有一張學士畢業證書的話，工作會有點難找，薪水也比較不好。」但他在選擇科系的過程中，發現二技的科系少，五專畢業生的升學之路比高中生更狹窄。

為數不多的五專學生，畢業走向早已與過去「畢業即就業」的現象有所出入。教育部技職司專門委員徐振邦解釋，五專教育仍以就業導向為主，「他不會想到升學這個問題，反正我就好好紮實地學五年，在四年級、五年級再思考未來的人生規劃。」他提到，教育部一直沒有改變五專就業導向的目標，而非升學。他也補充，民國 109 年五專畢業生就業比例將近三成，就業導向仍然明顯。

為補足技術人才缺口，教育部又於民國 107 年重新推廣五專教育，並由科技大學恢復五專部招生。然而，國立西螺高級農工職業學校教務主任方慶豐認為政府不應該力推五專，「20 年前五專的地位比較高，而現在大學普及了，又少子化，家長一定都想讓小孩大學畢業啊，專科畢業以現在的就業市場太低了。」他更指出，專科新進的教師大多為碩、博士等學術人才，較不熟悉實務操作，「他是普通大學畢業的，一些車床等等的機器，以前根本沒有操作過。他有可能也自視甚高，因為大家會覺得你是比較差，才會去教專一的。」針對師資問題，徐振邦回應，科技大學強調產學合作，因此五專也引進許多業師協同教學，師資結構應該更充實。

### 學生望經歷換學歷 學制轉型育「新五專」人才

歷經時代變遷，五專培養的學生已不全是過去的「中階技術人才」。以國立臺北科技大學為例，該校自民國 107 年恢復五專部招生，推出「智慧自動化工程科」，並與國際商業機器公司 IBM 合作，將人工智慧領域納入課程，培養學生畢業後的就業競爭力。

北科大智動科學生李善得是第三屆「新五專」體制下的學生，原先能以國中教育會考成績能進入臺北市立成功高級中學就讀，但他卻選擇走上一條不同於他人的道路。「我們一學期除了考試，還要做報告、寫程式做專案。」他說明，智動科因學習特定專業領域，二年級就碰上大學才會接觸到的微積分，還有物理的靜力學、動力學等專精課程。

臺中市立臺中工業高級中等學校校長黃維賢提供五專制度發展的可能方向，他指出政府想要再興五專，須以技術型高中（高職）為基礎，而不是讓科技大學處理。「應該要讓幾所優秀的高職，先設立五專部。」先由一個班、兩個班慢慢施行，再擴大規模。他說：「五專前三年的課程基本上都在，接下來四、五年級，可以到產業界去實習。」他認為此方式有助於減少國家缺工之問題，同時導正社會上「萬般皆下品，唯有讀書高」的概念。

「我蠻自豪的，從一年級就可以開始累積實作經驗，但他們要等到大學。」北科大智動科學生周漢文自信地指出念五專的優勢，他將課餘時間應用於興趣上，自己鑽研程式寫出遊戲，提早培養出自己的競爭力。李善得也提到，北科智動科課程較多報告，有不少發言、思考機會，「比起填鴨式教育，下課就衝補習班，在未來我覺得我們是比較有利的。」就算社會多看重學歷，周漢文也堅定地相信自己的優勢，「我們累積的是經驗而不是學歷。」同時，因五專接軌就業市場，在五年學習期間也能接觸到業界資源，拓展眼界。因此，就讀高中、大學不再是尋求穩定工作的唯一方向，在廣設大學的今日，五專教育也可以是國中畢業生選擇的一條路。