

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資料來源：天下雜誌 760 期(3)

日期：111 年 10 月 31 日

種種倡議催化下，知名高等教育調查中心如 QS，也悄悄改變衡量大學排名的指標。

早於 2018 年起，QS 已在一年一度的總排名外，額外發布「世界大學就業競爭力排名」，進一步在 2023 年，將學生就業表現納入總排名，從校友表現、產學合作狀況等四個項目，評估大學能否培育符合社會需求的人才。

但要培育企業愛用，能面對多變未來的新世代人才並不容易，各界都在摸索新做法。

曾協助台大公共政策與法律研究中心撰寫人才培育調查報告，台大資訊工程系系主任洪士灝分析，在心態上，社會與大學應轉變思維，從過去把人當生財工具的勞力密集策略，轉而為每個人才加值。

「台灣以前人多，企業習慣用勞力密集的方式換取財富。如今我們不能再打人海戰術，需要更多新工具與創意，」他強調。

多位學者專家與大學校長，均強調應打破傳統學制，讓產學更深度且有彈性地合作。

打破傳統、推自主學習，一人即一系

首先，要培養能在真實世界應萬變的人才，關鍵是培養學生終身學習的能力。

大學應鼓勵學生由下而上，自行探索與組合課程，而非只是遵從院系辦公室所規劃制式且齊一的訓練。

「像以前一樣排班排，學生拿第一名有什麼意義？」侯永琪比較，過去院系習慣設置書卷獎表揚學業成績優異的同學，做法雖出於美意，但過度著重成績，反而變相鼓勵學生落入埋首追求成績的陷阱。

她強調，大學生學習不該只是湊學分，而是要積極思考自身所學能否面對變動社會。她建議大學應有更多彈性做法，如設計模組化課程，刺激學生的跨域想像與實作應用能力。

台大教務長丁詩同也指出，大學其中一項職責是幫助學生找到興趣，擁有「炯炯有神的目光」。做法上，要提供足夠豐富多元的資源和空間，讓學生能自由探索，降低跨域的成本與門檻。

台大為此推出「以學習者為中心」的未來大學計劃，推廣「積木式修課」，鼓勵學生在校內 2 萬多門課程中，修習由 4 到 5 門課所組成的「領域專長」，幫助學生有方向地探索。

在領域專長的基礎上，台大也開創「校學士」計劃，學生能選擇 4 項橫跨不同學院的領域專長，組成專屬自己的獨特學位，今年 8 月已有 6 位同學通過申請。

未來 6 位同學若順利畢業，畢業證書上印的將是他們自訂的學位名稱，包含「藥物合成設計與藥物科學」、「空間政策與規劃」、「人機互動領域」等，一人即是一系。

如今，打破傳統學制、模糊科系邊界的風潮，已吹向各大學。

成功大學自 2017 年開設大一到大四不分系以來，各大學陸續跟進，今年一口氣有 3 校設立，包含中正、東華與台東大學，鼓勵學生尋找感興趣的題目當作畢業專題，從做中學，培養面對多變未來的實戰力。

為鼓勵跨域，科技大學也跟上熱潮，如雲林科技大學與虎尾科技大學，在校方支持下，各院系逐漸拿掉既有的 9 學分外系選修上限，讓學生有更多空間可以修習本科以外的課程。

「難免會有學生興趣不合，要開放空間讓學生轉換跑道，」虎尾科大校長張信良表示，拿掉跨系選修上限，讓學生可以跨領域修課，不只能幫助他們跳脫既有科系限制，也能自行整合不同領域的專業，開創更多機會。

業界主動進入校園培育，創造三贏

大學只是打破學制、提供彈性空間還不夠，要與時俱進，提供學生所需資源，緊貼現實世界和業界。

「大學應該變成某種樞紐或轉運站，」國際技能發展協會（Skills for U）執行長黃偉翔表示，理想大學的定位不再只是知識傳授與學位授予，而是可以充分與在地產業聚落或新創連結，創造學生、大學與產業的三贏。