



文藻華語文教學研究所助理教授林翠雲表示，所謂的「華語線上教學」不是在電腦上聊聊天，而是以專業、策略、方法、教材取勝。

學生百百款 法國閒散 東南亞積極

【新聞來源：聯合報/記者：徐如宜】多國的華語線上教學過程中，教師發覺不同國情有不同表徵，很有趣。像盧森堡的長輩超好學，年紀大還喜歡第三語言的學習；日本對老師要求多，視訊要穿正式有領子的衣服；德國人一定準時上線，法國人很閒散，西班牙人老愛遲到；越南與印尼的學員很認真，卻受限網路環境不太好。

文藻外語大學將華語教學原本對接的國內外籍人士市場，藉由數位擴及全世界。

華語文教學研究所助理教授林翠雲分享線上教學經驗，不同國家學生有不同特質，盧森堡的學生讓她印象深刻，坐在螢幕前的有很多是白髮蒼蒼的老先生、老太太，不是為就業，只是單純想學中文，中文可能已是修習的第三、第四外國語。

韓國念貴族學校的中學生，補習補得昏天暗地，升學壓力不輸台灣和大陸，華語線上教學過程中，老師以韓國當紅歐爸、偶像團體當素材，韓國學生竟然不認識。

南美國家的學生常會遲到，態度也不積極，法國學生很閒散，一下子放假、一下子罷工，有時一個月才上一堂課。越南、印尼等國線上學生非常認真，因為他們學中文有動機、有目的，在台商公司服務如果通過中文考試的話，就可以加薪；線上學習最基本的條件就是網路環境，當地的網路沒有像台灣這麼順暢，到處都有，他們得花錢買上網時間，也因此，格外珍惜學習機會。