

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資料來源：中央通訊社

刊登版面：第__版

日期：108年11月26日



教育部 26 日舉行「青年鹿樂實踐家計畫」成果分享會，共有 18 組青年團隊前進偏鄉學校，提供多元服務。中央社記者許秩維攝 108 年 11 月 26 日

青年赴偏鄉校教烘焙藝術 用行動散播服務種子

（中央社記者許秩維台北 26 日電）教育部推動青年鹿樂實踐家計畫，鼓勵青年到偏鄉學校提供多元服務，包括烘焙、藝術等，青年團隊也結合專業和熱忱，用行動在偏鄉孩子心中種下服務的種子。

教育部今天舉行「青年鹿樂實踐家計畫」成果分享會，共有 18 組青年團隊獲得實踐獎金，於今年 6 至 10 月前往偏鄉學校服務。

青年鹿樂實踐家計畫鼓勵 18 至 35 歲青年發揮專業技能，依照偏鄉學校及所在社區或部落需求，規劃與偏鄉學校互動的服務學習方案。今年 18 組青年團隊共前往 24 所偏鄉學校提供多元服務，受益學童達 741 人。

教育部長潘文忠致詞時指出，感謝參與鹿樂計畫的青年團隊走進偏鄉學校，結合專業、創意和服務熱忱，帶給偏鄉孩子們多元體驗，聽說有些孩子等不及 9 時上課，7 時 30 分就早早到校等候，這種自發學習的精神和新課綱精神相契合，也引導孩子們建立良好的學習態度。

就讀文藻外語大學的曾玟瑄，與具備影像及視覺設計專長的友人組隊前往花蓮瑞穗國小服務，規劃設計創意題材，教孩子彩繪臉譜、撰寫劇本等。

曾玟瑄表示，自己是台東人，念小學時發現同樣位於市區的學校在資源上有不少差距，更遑論是偏鄉學校，因此她參加鹿樂計畫，希望發揮所長，幫助偏鄉的孩子，雖然短短幾天無法改變一切，但希望在孩子心中種下種子，鼓勵孩子們長大後有能力時，也能回到社區服務並貢獻心力。

目前是甜點工作室負責人的李奇芳，忙碌之餘常開著甜點車，載著烘焙器具和麵粉等材料，到偏鄉學校進行烘焙教學，希望啟發孩子們的學習興趣。

李奇芳提到，自己是南投人，小時候也曾經有人在她心中種下服務的種子，因此現在有能力時就希望回饋，她除了教導認識食材和烘焙原理，也會運用在地食材，帶著孩子們親手做出甜點，幫助孩子們獲得成就感，並培養對土地的認同。