

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資料來源：親子天下(2)

刊登版面：第____版

日期：109年10月06日

只要願意學，隨處都是教室

切入數位資源的應用則是因為某次偶然的機緣，有一次我發現竟然可以透過圖書館 OPAC（全稱 Online Public Access Catalogue，圖書館聯機目錄）系統連結至國外大學圖書館，轉眼間取得大量的一手資料，這個經驗也讓系上老師嘖嘖稱奇，甚至以此為基礎進行研究，剎那間我深深感受到網路無遠弗屆的神奇，也讓當時的我認定網際網路領域的研究將會是很棒的學習投資。所以即便我讀的是社教系，藉由圖書館的完善服務，伺服器架設、網際網路這類跟社會科學沒有太大關係的書籍，也在我的閱讀清單。

加上大學老師不像專科老師緊迫盯人，所以在課堂上，教科書的下方也常夾帶著網路相關書籍，反正進大學後，多數的書是自己念的，不需太依賴老師，也就一頭栽進資訊科技研究至今。

正因為自己享用了許多數位資源的美好，所以在我二十多年的教師生涯中，除了擔任各縣市資訊融入教學的研習講師外，也積極推動台灣公共圖書館的數位資源利用。因為我不僅喜歡在數位的世界裡挖寶，更喜歡雞婆地把挖到的寶藏分享給更多人。

社教系背景的薰陶，在我心中數位科技的真實面貌，除了技術面向，更多的是「翻轉實體資源不足，改善生活品質」的可能性，這樣的想法我也具體在高雄市教育局資訊教育中心「微學習」站台的擊劃中實踐，以大量的教學影片，輔以 Step by Step 的操作指引，協助大家使用唾手可得的網路服務。

我相信，學生一旦有能力駕馭網路資源，破除了時空的藩籬，不但能快速與世界接軌，更能觸及全球一流的教育資源，為教育開展更多的可能，教育資源匱乏的孩子，也能鬆脫實體資源的綑綁。只要你願意學，隨處都是教室，只要你跨出第一步，開始探索取之不盡用之不竭的數位學習資源，你的老師會是來自世界各地、各領域的專家。

小學生都教得會，你們絕對沒問題

因著熟稔圖書館的數位資源，我受邀為 108 課綱的「自主學習」課程分享數位資源應用，也誤打誤撞研發出一套自主學習課程，然而，身為一個小學老師所設計的高中課程，真的能應用在高中真實的課堂上嗎？

雖然幾場以高中老師為對象的工作坊所引發的迴響加添了我的信心，但高中老師的疑慮我也真實的感受到了：這樣的架構學生可以學嗎？從社區高中到升學高中，會不會需要一定資質的孩子才學得會呢？

這些問題的答案我也很想知道！於是這一年來，我以高雄市教育局國教輔導團高中團「自主學習專案支援教師」的身分，入班實踐自己所研發的自主學習課程，足跡遍及社區高中、技高，

也走進第一志願的高中，學生的自主學習成果，以及經由自主學習課程洗禮後的改變，往往令老師們驚艷！