

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資料來源：親子天下(3)

刊登版面：第____版

日期：109年10月06日

透過入班的陪伴與引導，學生能在十分鐘內取得海量的數位閱讀資源，經由大量閱讀的歷程，當學生開始寫下兩本願意持續閱讀的雜誌，並挑選有興趣閱讀的文章時，我覺得學生已經能直視自己的內在，與之對話。

如果要進一步發展熱情想學的學習主題，擷取關鍵字是必要的技能，透過入班引導，學生不但學得會，更能持續透過線上課程探索學術性向，並建立獨特的資訊來源，為自己接下來所欲發展的專業做好準備。

學生的學習反饋，讓我看到他們正為自己打開一扇通往世界的窗。以小學老師進入高中課程的信心，也就在一次次入班陪伴的歷程中逐漸增長，「只要你願意好好學，相信我，我連小學生都可以教會，教會你們絕對沒問題！」成了我經常勉勵社區高中學生的話語。小學老師的身分，此刻帶給孩子莫大的安定力量。

讓學習與生活充滿驚奇與發現

數位學習資源不偏待任何人，無論市區、離島，學習起點都是公平的，數位落差並不存在。若真要區分差異，唯有對數位工具的掌握度，其餘的即是學習個體的差異：學習者的心態能否不斷湧流出對世界的好奇。

不只學習，數位資源的應用也能豐富你的生活。身為數位科技與網路的重度使用者，我長時間與網路為伍，但我並不想成為一個只活在數位世界裡的宅男。科技是取得知識的渠道，更能擴增生活的寬度與廣度，同時是幫助自己找到興趣的支點。

我喜歡設計，也是日本新銳設計大師佐藤大的粉絲，追蹤網路相關訊息、閱讀設計類電子雜誌，我可以知道他的作品來台展覽的時間。看展前，透過微型的網路資料策展更深入的了解佐藤大的設計理念及來台展品的故事，在展場志工分身乏術時，也能主動提供協助，帶參觀者認識佐藤大為電子公司 Elecom 設計的滑鼠，猶記當時現場志工的驚奇，一個路人怎麼能如此熟悉佐藤大的作品，還有辦法完整介紹。

與家人的背包旅行，靠著網路搜尋與科技的協助，我們一家人得以在泰國找到當地人的私房景點而放鬆度假，也在日本尋得流水細麵，就著潺潺山澗的清涼，除掉炎熱的暑氣。喜歡烹飪，網路上更是高手如雲，跟著影片一步步烹煮出自己鍾情的滋味。家裡馬桶壞了，就算是找不到水電師傅的除夕夜，跟著網路上厲害的水電師傅影片實作，也能三兩下就協助我把家裡堵塞的馬桶處理得順暢無阻，這難道不也是一種自主學習嗎？

想讓學習與生活充滿更多的驚奇與發現嗎？或許可以從這本書開始，我會手把手的帶領你使用數位科技，協助你擁有更好的學習、更少的學習限制。等到我們真正能駕馭數位科技，與實體應用相輔相成，我相信，我們學習與生活的面貌將更為精采、豐饒，也出現更多的可能，這也是我衷心期盼的。