

學生逃避：課開得出來也沒人想選

英文是許多大學生的罩門，一看到選課表單上有全英文授課，有些人會有些遲疑，但大部分學生可能直接選擇逃避。在大學，我們常可以看到，若是有一堂選修課程是英文授課，教室內的學生就寥寥可數，甚至根本開不成課直接倒班。

在主打外語的文藻外語大學，過去也曾訂定「禮拜二說英語」，上課、辦公等都必須使用英文，結果沒想到，那天全校學生就格外有默契，不管是上課、洽公都跳過那一天，學校像是空城。

早在教育部此次政策前，台灣的大學推動國際化已行之有年，例如提供全英文課程或是英文專班，不僅是為了吸引外籍生就讀，更鼓勵本地生走向國際。不過，不少大學生對自己的英文能力感到擔憂，甚至認為自己已難以消化本科專業知識，現在又用不熟悉的英文學習，最後可能什麼都沒學到。

但面對英文的恐懼，大學生該如何應付課表上愈來愈多的英文授課？台師大、元智、中山等推行全英語課程多年的教授，提點學校如何突破學生心理障礙的最難一關。

教學陣痛期：用互動維繫學生不逃課

台灣師範大學教育學系教授林子斌，在大學開設英文授課課程多年，也長期深耕雙語教育領域。他點出，其實台灣大部分大學生，是可以應付英文授課，但關鍵還是在於學生「怕挑戰」，擔心英文能力不敢踏出第一步。

元智大學管理學院成立學士英語專班已近十年，專班主任張玉萱觀察，一開始大一學生進入全英文的學習環境一定會有陣痛期，甚至由於英文專班有外籍生的加入，在溝通與做事方式上也需適應，但渡過第一年，學生在專業與英文綜合能力上一定會比一般生強。

但，該如何度過陣痛期？張玉萱認為，針對老師，不能只是將課程教材翻譯成英文，多年來她不斷調整教學模式、課程規劃等，像是課堂上融入更多小組討論、主題式教學，甚至是翻轉教室，讓學生有更多英文表達機會，也需有更多助教與課後輔導資源幫助學生。

最終目標，就是希望建立學生「自主學習」，包含利用校內英語學習資源、與外籍生互動，甚至是線上英文課程等。

去年中山大學推出全英文授課十年計畫，朝著「全英語大學」前進，教務長林伯樵也強調地說：「推動全英文授課的初衷，還是在於學生是否認同自己的未來會往世界走，學生若無動力，強迫學習也無意義。」