

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資料來源：遠見雜誌(3)

日期：110年04月21日

程度落差：全英教學不是人人需要、想要

另一個影響大學生英語學習動力的重要因素，是「程度落差」。如果一個班上學生英文程度落差很大，程度較弱的學生只會自信更加喪失，程度好的也會覺得學習被拖累，大家都得不到好的學習品質。

林子斌認為，若一間學校本身學生英文程度就不夠好，進到大學的目的，是想學習專業，其實不一定要勉強推動英文授課，學生不僅上課聽不懂，更對專業失去興趣，「唯有當學校學生都有一定英文程度，英文授課才能確實加分」。

另外，大學專業百百種，教育部推動雙語大學時，就招來不少學生、教授提出質疑，例如中文系的詩詞曲賦、文學、漢學等，使用英文教學是否沒有意義？抑或是韓文、法文系本身是為學習其他語種，用英文學習是否更多此一舉？

林伯樵認為，各科系是否推動全英文授課以及推動程度，應針對各系專業與產業需求等考量為主，且不能將同樣標準適用於不同專業。例如中山大學尊重各系選擇，像是電機工程學系、機械與機電工程學系、化學系由於產業考量最先開始實施。

不過，林伯樵也提到，不同於一般想像，中文系其實也一直推動國際化，國際上漢學交流頻繁，不少國際生也來台修讀漢學，像是中山也設立了漢學英文、韓國漢語學、西方漢學等課程，中文系其實也正在走向國際化。

「教學是雙語的一環，但不是唯一！」林子斌說，雙語大學很多人都以為就是課程變成英語授課而已，但其實還要包括整個環境建立，當國際生加入、雙語校園等配套建立，雙語人才的培育才有機會真正成功。