

# 台大暫不開放跨校雙主修 台師大台科大學生會抗議

【台北訊】「國立台灣大學系統」推動跨校雙主修，但台大首年未提供名額，也禁止該校學生申請。台師大、台科大學生會發出聲明，呼籲落實平等互惠，決策過程強化學生參與。

「國立台灣大學系統」包括台灣大學、台灣師範大學、台灣科技大學，各校都是台灣知名的國立大學，且地緣相近（主要校區都位於台北市大安區），於民國102年合組系統，今年通過跨校雙主修辦法，1月中旬開放申請。

不過，台師大、台科大學生會發出新聞稿，指兩校今年分別開出100餘名、50名跨校雙主修名額，台大卻未提供任何名額，且在開放申請當日（7月15日）才宣布禁止台大學生申請跨校雙主修，不僅影響學生權益，資源共享不均，也違背系統設置的目的。

台師大學生會理事長馮輝倫在聲明中指出，跨校雙主修能讓各校優勢互補，台師大就在教育、體育、音樂等領域開出名額。這次校對彼此的資源分享無共識，行政互踢皮球，若不能妥善處理，很難想像往後校推動的決策，要如何好好執行。

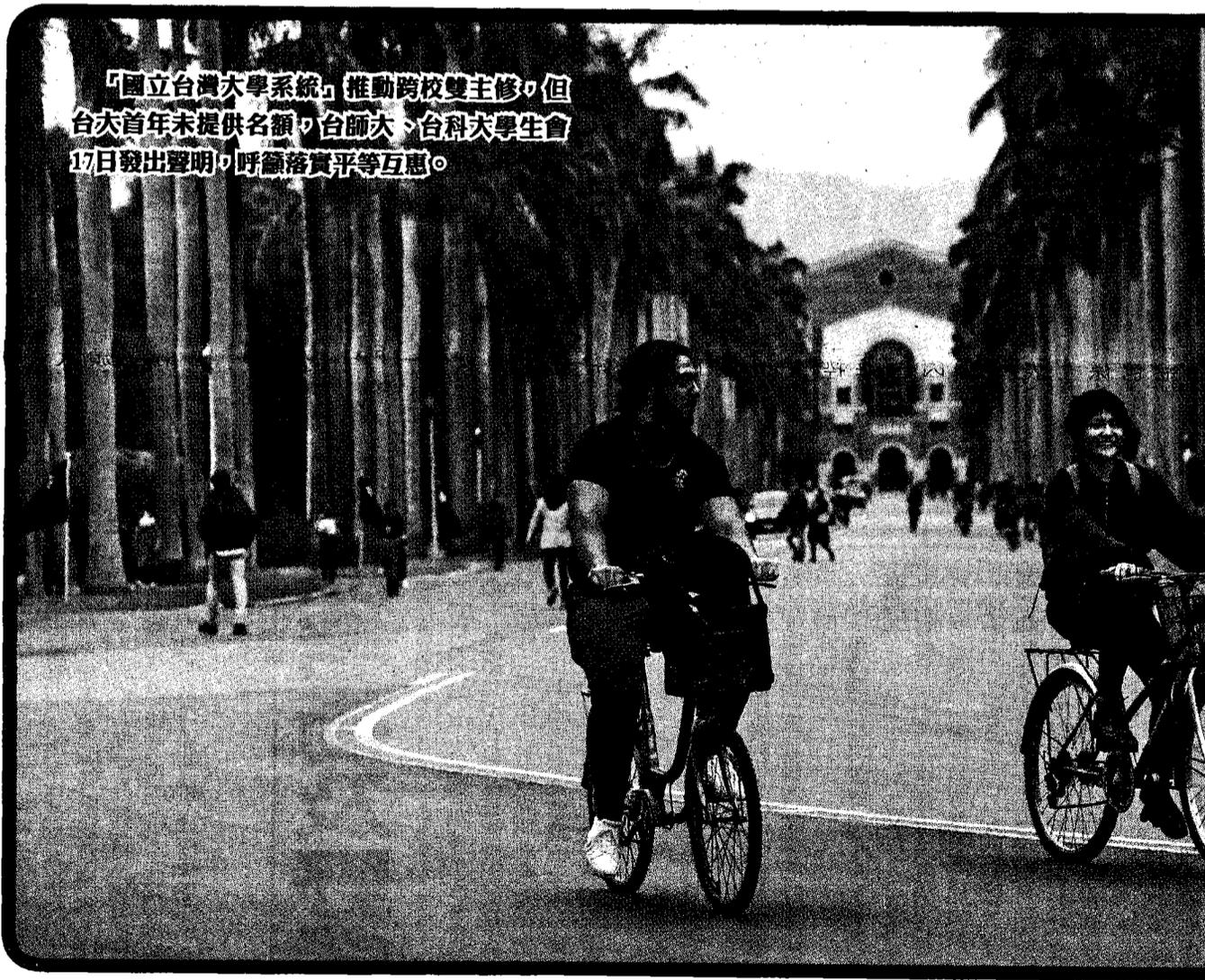
即將就任的台科大學生會會長的呂孟哲，以他所屬的台科大建築系為例，就有台大土木工程學生修讀輔系，本可望轉為雙主修，進而取得建築師高考資格。台大不開放名額，連帶影響該校學生無法到他校雙主修，無疑影響同學權益。

對此，台大方告訴記者，所有學校要開放雙主修，都須尊重系所的決定。這一次台大有「系提供跨校輔系名額，但對於雙主修的規範，各系仍有疑慮，因此今年台大暫不開放跨校雙主修」。

台大方強調，下一個年度會持續努力說服各系，增加開放雙主修的意願。「國立台灣大學系統」則解釋，台大110學年度有開放輔系但無雙主修，為求「對等原則」，110學年度跨校雙主修先由台師大、台科大校試辦，台大學生僅限申請跨校輔系。等到111學年度台大有學系開放跨校雙主修，再擴大到各校共同辦理。

眾聲日報 9 版

「國立台灣大學系統」推動跨校雙主修，但台大首年未提供名額，台師大、台科大學生會17日發出聲明，呼籲落實平等互惠。



# 北科大產學訓專班 技職教育成功典範

文／黃台中

為國內技職教育開創成功學習典範，2013年北科大率全國之先開創產學訓專班，成為產業、學校及勞動力發展署三方合作的學制。北科大生李俊翰靠著這個產學訓專班，在工作及進修期間，利用假日回桃分署繼續訓練，平日也靠著冥想操作。歷經十次報考、花了5萬多元檢定耗材費，一年級時成功考取博士班，在逆境中熬出學霸。

李俊翰靠技職教育翻身，在逆境中熬出學霸，也創下唯一二度成為全校優秀青年代表的紀錄。李俊翰指出，天無絕人之路，是北科大產學訓專班的

創立，讓我有翻身的機會。

北科大開創的產學訓專班，讓李俊翰大一接受全日制1,800小時的職業訓練，並考取冷凍空調乙級證照，大二至大四進入職場成為正職員工，周末再到學校修課，成為能源系產學訓專班第一屆學生，更以第一名的成績畢業。歷經十次報考、花了5萬多元檢定耗材費，最終在博士班一年級時成功考取冷凍空調甲級證照。

在指導老師北科大特聘教授顏維謀的建議下，李俊翰繼續攻讀博士，目前擔任北科大能源系兼任老師，李俊翰未來希望應聘大學教職，貢獻所學回饋社會。

工商時報A1版



●名師出高徒！李俊翰（左）接受北科大特聘教授顏維謀（右）的建議，繼續攻讀博士學位。圖／北科大提供

精進落實新課綱 達成高中職與科大協作

# 雲科大召開視訊協調會

【記者劉春生／雲林報導】國立雲林科技大學辦理精進技職教育課程分組計畫「中部區域辦公室，以線上視訊盤點高中職學校落實新課綱之課程需求，召集臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣二十二所高中職、十八所科技大學及學者專家、高中職校長、產業代表等六位諮詢委員，於七月十六日以線上視訊會議方式進行，召開「一一〇學年度技職教育中部區域高中職與科大課程協作與實踐開課典禮暨工作委員會」。

期以區域聯盟方式推動發展新課綱實務課程合作與資源共享機制，強化核心技能課程與實務連結並推動適性揚才的教育環境，以技職教育「素養實作」為主軸，開發技職類科教材與產業鏈結的機制、落實教學與研發教材，

結合在地文化共同發展新型態課程，此外，因應疫情計畫導入「數位化課程」，運用同步或非同步之學習方式，以達成高中職與科技大學兩端協作，精進落實新課綱。

本計畫已成功媒合三十門課程協作與實踐，該課程有關於自動控制指示概念與程式撰寫，再結合交通號誌與柵欄升降實作，引導學生創意、創新思維，激發學生主動學習動機；仁愛高農數值測繪實習課程，該課程結合高中職、科大端、產業界三方面的協作教學模式，讓師生可以熟悉無人機(GI、G3)，無人機在未來的應用上非常的廣，例如：測量空間距離等，課程以職場實戰力，培訓學生專業能力，增加學生學習效果與培養第二專長能力。

國立雲林科技大學楊能舒校長表示，特別感謝技職司推動本計畫。

台灣新生報 6 版

## 廢水處理實務就業學程

台灣新生報 6版

## 崑大環工系再獲評優良

【記者李嘉祥／台南報導】勞動部勞動力發展署公佈一〇八學年大專校院辦理就業學程計畫執行成果評選結果，崑山科技大學環境工程系「廢水處理實務學程」再度獲選優良學程；校長李天祥表示，環工系連續十六年獲此計畫，引進業界專業師資及產業職場體驗，開設實務專精、共通核心職能、勞動法令及職場體驗等產學合作課程，學生就業率達九成六以上。

崑大環工系自九十三學年度起以廢水處理實務、廢水處理專責人員學程申請勞動部就業學程補助，以就業、實務學習及廢水處理專責人員證照訓練為導向，結合理論與實務，提升實務技能，並輔導考取廢水處理人員證照增加就業競爭力。

# 海大18項研究獲核定 成長率80%

記者楊耀華／基隆報導  
教育部為鼓勵教師透過課程設計提升教學品質及學習成效，自107學年度推動「大專校院教學實踐研究計畫」，國立台灣海洋大學10學年度更有十八件計畫獲核定通過，通過率百分之四十五，整體成長率高達八成，其中運輸科學系副教授鍾武勳更是連續四年獲得補助，顯示海大在海洋特色的教學創新與研究上卓越的表現受到教育部肯定。

「如何提升學生學習動機是教學上的一大挑戰」鍾武勳說，像是利用將生活中隨手可得的物品轉換成教材，更能引發學生興趣，第一年計畫以樂高積木為教具，模擬倉儲物流運輸，除解決建置實體空間、設備昂貴等問題，學生也可以快速投入課程，後來導入紙牌、角色扮演RPG及密室逃脫等概念，將遊戲化教學融入課程設計，大幅提升學生的學習意願及理解力。

另外，此次獲得大學社會責任類多年期計畫補助的海大共同教育中心博雅教育組曾聖文副教授及水產養殖學系廖柏凱助理教授，設計從教室走出課堂外的學習，讓學生認識地域發展，瞭解當地文化、產業內容和特色，盤點地方場域發展問題，帶回課堂上研究討論並提出解決方案，並至地方實踐產生成效、回饋當地，讓學生透過課程體驗履行大學以學術研究成果服務地方實務需求的大學社會責任。

海大教務長林泰源表示，海大教師申請件數逐年增加，展現對於教學創新的熱忱

，學校將持續結合高等教育深耕計畫資源，提供完善的校務支持措施，如彈性薪資、教師免評鑑及教師升等辦法，鼓勵教師申請計畫，實踐教學創新與發展不遺餘力，塑造優質的校園環境。

海大10學年度獲補助教師包括方銘志、林綠芳、林澄億、馬尚彬、康友維、張芝萱、張英如、許騰繼、陳世宗、曾聖文、黃雅英、廖柏凱、盧華安、鍾武勳、鍾政棋、鍾蕙先、簡卉雯及蘇育生。

中華日報 版



←海大曾聖文副教授帶領學生至馬祖盤點地方產業及數位行銷。

(國立台灣海洋大學提供)

# 頂尖大學「店」!?

## ◎夏學理

本月十七日自由時報以《未開放給其餘兩校雙主修名額，台大生意嗆師大、台科大「學店別蹭」》為題，報導台大、臺師大和台科大於二〇一五年組成三校聯盟，允許學生跨校選課，今年更通過「跨校雙主修」辦法。然而，甫通過的「跨校雙主修」，相較於臺師大和台科大均提供四十個以上的跨校名額，台大卻未提供任何一個雙主修名額，讓臺師大學生相當不滿。對此，台大學生網路留言反嗆：

「學店別蹭！」

身為臺灣頂尖大學之一的臺師大是不是學店？答案當然不是！但若觀察

臺師大在二〇一八年之後的每況愈下，則「學店別蹭」四字，確實是早就該出現的一記棒喝！

臺師大，在郭義雄、張國恩兩位前任校長的戮力辦學下，QS全球大學排名自二〇一四年起的原本近五百名，連年提升至二〇一八年的二八九名。奈何，自二〇一八年後，一個違反「開放、透明、嚴謹、無私」之大學治理基本原則的「不正己」醬缸班子，三年未滿，就讓臺師大快速倒退四十五名，回跌至第三三四名！

再檢視臺師大的「護校神院」——教育學院，也是由二〇一五年的全球排名第廿二，跌至今日的第廿八！至於在亞洲教育排行榜上，臺師大雖仍維

持第五，但反觀香港教育大學（二〇一六年甫自原香港教育學院升格為大學），持續在教育領域力爭上游，自二〇一四年的世界排名五十以外（五十一至一百），飛速躍升至今日的全球排名第十六，亞洲排名第三（第一為香港大學、第二為新加坡南洋理工大學）。兩相對照，今日的臺師大被台大嗆「既雷又水」，該不該閉門思過、好好檢討？

更令人慨嘆的是，行政院於二〇一八年十二月通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，矢志讓臺灣於二〇三〇年成為雙語國家，臺師大卻反率先自二〇一八年八月起，取消「學生外語能力畢業資格檢定」。此般逆向的思維錯置，不啻對世界排名有損無益，也顯然成為臺灣邁入雙語國家的前進阻礙。

（作者為臺師大教授，前臺師大發言人）

自由時報  
A16 版

# 級分制的作繭自縛

◎ 鍾邦友

大學指考將自一一一學年轉型為分科測驗，原規劃採四十五級分制，經家長和教育團體反對後，招聯會又提出四十五、六十、七十五級分的可行性評估。但筆者認為級分制的作法是大綱眼捕小魚，屆時只會因為過篩者眾而同分大塞車，根本是作法自斃。

以最極端的四十五級分為例，一級分內約佔原始總分的二·二二分，去年幾個熱門的校系，錄取的最低分數差距在小數點以下者非常普遍，像慈濟醫自費四一六·七五、中山醫大醫學四一六·一〇、中國醫大牙醫四一五·九五、陽明醫公費四一五·八〇、北醫醫學公費四一五·三五、成大醫公費四一五·二〇、長庚醫公費四一四·七五、高醫醫學公費四一四·六五、慈濟醫公費四一四·〇五，這幾個校系均採計英文、數甲、物理、化學及生物五科，且五科加

權都是乘以一，差距最小者竟只有〇·一，可以考上這些校系的人分數都極高，未來改為粗略的四十五級分時，恐有同分大爆炸的情況發生。

雖說級分數愈細，同分的狀況便會相對減少許多，但六十、七十五級分不過是五十步笑百步，殊不知這些專家學者們以為的百分制，其實是小數點以下兩位的以千分、萬分計的錙銖必較，沒有小數點的級分制實施後必定綁手綁腳，又何必畫足買履？

由於指考（分科測驗）分發僅有一次考試，便要決定考生的落點，同分者眾時不像申請入學可以再透過第二階段的學習歷程檔案、口試或再筆試來篩選，百分制都可能捉襟見肘了，再採用更不精準的級分制，屆時若五科級分全數相同，便只能增額錄取，對各大學的師資、設備都是挑戰，這不是作繭自縛嗎？（作者為高師大教育系兼任助理教授）

自由時報  
A6版

# 最佳大學排行 龍華稱冠桃竹苗科大

【台北訊】《遠見》最新公布的2021台灣最佳大學排行榜，龍華科大再受肯定，在「綜合大學30強」、「私立大學30強」及「技職大學30強」中，排名均較去年上升，整體公立技職大學中排名第八，並在台中以北學生規模5,000人以上的私立科大中排名第一，且穩坐桃竹苗地區科大第一名。

龍華科大校長葛自祥表示，《遠見》台灣最佳大學排行榜今年同樣結合遠見民意研究調查、政府公開資訊、世界最大學術資料庫愛思唯爾的Scopus資料庫，以及SciVal研究分析指標，以六大面向43項指標評比，讓各大學明瞭競爭優劣勢，並精準反應社會對於高教的期待與需求。

葛自祥指出，龍華科大

定位為培育產業優質實務人才、提供創新技術服務的應用型科技大學。多年來致力推動產學鏈結、學用合一的實作教育。龍華科大在2013年率先推出「訂單式學程」，由企業下「訂單」，學校與合作企業共同設計課程內容，邀請業師授課、安排實習，畢業後優先錄用。

(項家麟)

經濟日報A12版



龍華科大成立2座教育部產業菁英訓練示範基地，獲教育主管機關肯定與業界好評。

龍華科大 / 提供

# 南臺科大模組化產線 培育生技人才

## 斥資近5千萬元建構應用生技產品製程操作設備 產學合作多功能場域

連4年奪文法商大學類全國科大第一

## 辦學成果豐碩 躋身技職大學11強

【台南訊】遠見雜誌日前公布2021台灣最佳大學排行榜，南臺科大連續4年蟬聯「文法商大學類」全國科技大學第一。此外，在技職大學30強中，名列11，超越多所國立科大；該校在董事長張信雄與校長盧燈茂的領導，及受惠教育部近年來推動教學卓越、發展典範科大、高教深耕與大學社會責任實踐等計畫補助挹注下，辦學成果豐碩，贏得各界肯定。

在產學方面，該校鼓勵師生申請具產業應用價值的專利，以增加未來技轉的機會及效益，近3年在經濟部智財局專利發證百大排行榜中計有166件發明專利，更於106年國內大專校院發明專利發證排行第三，僅次清華與成功大學，為技職校院第一。

為強化專利布局，支持校內教師技術產業化，不斷投入經費與專業服務，統計107至109年共申請國內外專利達104件，並已取得92件國內外專利、專利技轉9件，總金額約855萬元。

校長盧燈茂表示，南臺科大多年來致力教學革新，推行國際化，深耕產學合作，整合產官學研外部資源，不僅協助企業培育契合式人才，解決產業人力缺口，並與企業共同開發關鍵技術，師生研發現產業應用的價值，協助區域中小企業升級轉型，實踐大學社會責任，今年最佳大學排行再度獲得佳績，更是全體師生續往一流大學挺進的驅動力。

(莊玉隆)

【台南訊】南臺科技大學生技中心，長期深耕應用生技領域，在校長盧燈茂帶領下，通過教育部優化技職校院實作環境計畫－「應用生技模組化製程產線與教學整合人才培育」，教育部補助3,000萬元，再加上學校投入場域修繕經費，合計近5,000萬元，建構應用生技產品製程各式單元操作設備，去年整建完成300坪的應用生技模組化製程類產線工廠，為技職培育實務人才，並提高產學合作廠商的市場競爭力。

校方表示，這是全國唯一教育部通過的應用生技製程類產線計畫，擁有可同時操作的10組5L發酵槽實作教室場域，提供培育人才的功能

，也具備快速推進研發進度能力，完整的發酵試量產製程區內，含1台由教育部類產線經費補助的噸級固態發酵暨低溫乾燥設備。另外，劑型設計及製造區，可建立學生從原料開發到產品製劑設計製造的完整邏輯觀念，是一座兼具人才培育與產學合作的多功能場域。

該校生技與食品科技系師生，以類產線工廠為實習場域，在專業師資與業師的教導，以實作方式帶領學生將HACCP理念導入各個不同的生技模組化製程產線，每年開設證照培訓專班協助百名學生通過HACCP專業訓練及取得證照，讓師生更加貼近業界

實務，縮小學用落差，共同打造「應用生技模組化製程類產線工廠」，為培育生技食品製程規劃暨食品安全衛生管理跨域人才的重要基地。

生技中心主任張春生表示，執行教育部優化技職校院實作環境計畫，在既有噸級發酵試量產工廠基礎上，進行添購設備及整理場域，可提供從原料試量產至劑型測試一條龍的服務，並能更積極培育產學接軌人才，也能為生技相關業者提供產品試量產製程開發服務；類產線設備深化產學合作關係，例如微聚生工與傳奇酒業分別在學校成立細胞與微生物工程與酒類釀造技術研發中心。南臺科大生技中心可輔導



南臺科大發酵實作教室提供人才培育及產學合作。

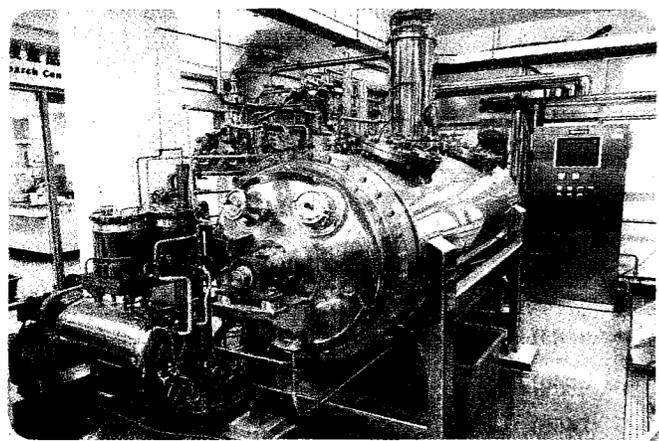
南臺科大 / 提供

廠商申請產官學計畫案，降低業者投入研發成本，提升產業競爭力，至今已執行超過2億元的產官學相關計畫案，協助超過200家以上生技廠

商進行技術開發、建廠諮詢、人才代訓及設備租借等產學服務，協助業界發展應用生技技術與開發產品，與廠商共創雙贏。(莊玉隆)

### 強化原料試量產及製程技術

## 跨校團隊 助力研發保健保養品



南臺科大備有噸級固態發酵槽，可協助廠商開發固態發酵製程。南臺科大 / 提供

【台南訊】南臺科大生技中心執行科技部「生技機能性原料試量產製程技術聯盟」計畫完成兩期共6年，獲得補助經費累計達1,326萬元，這項計畫結合嘉義大學、台南護專、遠東科大的跨校團隊核心技術與廠商互動及輔導執行產學計畫，加強試量產與各關鍵技術平台的強度。

計畫主持人特聘教授張春生與聯盟共同主持人成員，具備學術與產業豐富經驗，組成跨校研發團隊，主要核

心技術平台，包括機能性益生菌、菇菌篩選平台、天然物及發酵物萃取成分分析平台、原料機能性評估平台及產品劑型與安定化技術五大領域，完整涵蓋生技機能性原料試量產製程所需技術領域；並鎖定生技機能性原料試量產製程開發與商品化，進而創造產業價值。

執行場域有南臺科大生技中心的發酵試量產工廠，包括噸級發酵製程、連續離心機及超音波萃取濃縮等生化

工程製程設備；還有嘉義大學食品科學系擁有的食品加工實習工廠，設置各類新式食品加工、生產製造用裝置與設備完整的烘焙教室。

該聯盟計畫強調「廠商出題，聯盟解題」，協助廠商成功開發應用在保健與保養品，並協助廠商進行生技保健產品的開發，成功試量產多種益生菌及菇菌類保健原料，創造產學合作計畫金額2,923多萬與技轉396多萬元，並獲科技部「績優聯盟」的肯定。(莊玉隆)