

# 產學攜手計畫擴大辦理 新增非建教合作方式

【台北訊】教育部自110學年度起擴大辦理「產學攜手合作計畫2.0」，除了原有的建教合作模式，還新增非建教合作方式，學校須於高二至高三間辦理至少10週校外實習。教育部發布新聞稿指出，教育部自民國95年起推動產學攜手合作計畫，由教育部、經濟部、勞動部結合鄰近的技術型高中、技專校院與產業合作，至110年，希望培養專業技術人才。

「產學攜手合作計畫2.0」自110學年度起擴大辦理，針對技術型高中的產學合作計畫進行跨部會盤點，整併國教署建教合作班、就業導向專班及勞動部雙軌訓練旗艦計畫、產學訓合作訓練計畫，明定技術型高中參與產學攜手2.0，除了依照「建教合作模

式」辦理，並新增學校也可依「非建教合作方式」參加。

國民及學前教育署說明，高中開辦專班且採「非建教合作方式」辦理的學校，應於學生高二至高三畢業期間，2年內辦理至少10週（高二辦理5週、高三辦理5週）在校外合作機構的實習，可運用寒、暑假期間或分散於高二以上各學期的方式彈性辦理。

國教署提到，依建教合作模式參與產學攜手2.0的學校，可按各自發展特色及學生的特質、生涯發展需求，採全（專）班、部分學生修習或多元方式規劃校外實習；搭配在地產業聚落，培育在地學習、在地就業、在地發展的人才，達到技職教育「做中學、學中做」務實致用目標。

人間福報 6 版

## 南華、大埔美園區 產學合作

【記者羅智華嘉義報導】為讓學生獲得完善職涯輔導，佛光山南華大學近年首開高教先例，推動「全面實習」制度，不只推行課程學用合一與證照輔導機制，日前更與大埔美精密機械園區的公司簽署產學合作。

為鼓勵學生發展多元專長，南華除設有多樣化跨域學程，更把企業實習列為必修，讓學生踏出校門前都至少具備一百二十個小時以上的實習體驗，南華大學副校長林辰璋表示，南華和近千家機構簽署實習合作、近五百家企業簽訂產學協定，助學生將所學融合實務與專業。

林辰璋指出，近年與大埔美精密機械園區廠商洽談合作，日前和亞護開發公司、俐和奕公司簽署產學協定。亞護開發董事長何天佑分享，公未來在 AI 智能導入、大數據分析等面向，可結合南華資訊管理系及企業管理系專業。

# 實踐大學台北校區3人確診 改採線上教學至18日

【台北訊】實踐大學表示，台北校區截至前天下午累計3人確診，校園已完成清潔消毒，台北校區師生於4月10日至18日停止到校實體上課，改採線上教學。

實踐大學防疫專責小組於學校官網公告，台北校區截止前天下午1時，累計3人確診，包括2名推廣教育部學院和1名進修學制學生，而推廣部學員

並未與校內學生共同上課，學校已迅速完成清潔消毒，並依照防疫規定進行後續處理。

校方指出，校長召開防疫專責小組緊急應變會議，決議台北校區師生於4月10日至18日期間停止到校實體上課，改採線上教學，預計4月16日起恢復實體上課；在實體停課時間，教學及行政單位正常上班，並應落實量體溫和實名制。

# 學習檔案精準對接 大學指引惹議

部分學生高三才確定志向 難產出內容 師嘆學習無法倒帶 教部：只作參考

【本報台北訊】各高中近來正輔導高三生撰寫學習歷程檔案自述，好讓他們能在個人申請脫穎而出；卻有高中教師發現，部分大學要學生提出與科系直接相關的學習歷程檔案，但志向並非一入學就清晰，學習已來不及倒帶，大學指引不該過度限縮；也有學生更改志願，卻因檔案與所填科系無關而焦慮，只能嘗試讓自述與科系連結，或急忙更新檔案。

大學入學個人申請一階已放榜，各大學也陸續公布審查指引，有高中教務主任發現，如台南大學綠色能源科技學系，要求學生提出綠能、科技相關的自主學習內容；彰化師範大學機電工程系無論是修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，審查重點皆與機電、數理、生活科技相關。

## 引導式備審助釐清志向

該名主任質疑，自主學習強調學習特質、能力，部分學生可能高三才知道志向，難「急就章」產出與科系相關內容；全中教理事長高孟琳認為，高中基礎學科有限，自主學習領域更是無邊無際，若要求高中三年的學習精準對應大學科系，「有點不近情理」。

不過也有大學校系是在一階放榜後，要求學生撰寫小論文，比如台灣大學哲學系要求學習歷程自述以「科學方法的可靠性是建立在人類的一般經驗之上」為主題，說明是否同意這項說法，並提供八百字以內的理由加以論證。

全中教秘書長許麗吉認為，台大「引導式」備審，有助於讓有撰寫小論文能力的學生，在短時間內對應科系完成滿意的作品，也可讓學生再三確認自我志趣，有機會提早知道自己適不適合。教育部則重申，大學招聯會前年提出審查「三重二不」原則，強調審查指引僅作為參考，並非要求學生樣樣皆備，且非須逐項對應，審查是藉由學生提供的資料內涵，予以綜合評量。

## 臨時換志願 檔案難更新

對於要求繳交與科系直接相關的檔案，遭點名「不近情理」，大學端強調，指引並非必要條件，但也坦言面試時間只有十幾分鐘，才希望對該科系特別有興趣的學生，盡量提供佐證資料。

近來高中端在輔導學生綜整學習歷程檔案，發現若因學測失常，或到高三才發現「心之所向」，必須緊急調整檔案內容；為了讓學習歷程檔案能「轉彎」，有學校會請學生盤點與所填科系有關的學科課程學習成果，並利用面試前的最後一個月，重製檔案並放在多元學習成果中，好讓大學端能看出學生的分析、學習態度。

台灣大學註冊組主任李宏森提到，過去在與大學教授開會過程中，多數表態會先看學生在校與該學系相關的成績表現，再來才審查自主學習成果與多元學習表現。

他強調，學習內容不一定能完全對應到科系素養，但主要是看學習態度，「學生不需要太緊張」，若有特殊表現且符合科系需求，也許會有加分效果。

# 學習歷程需對準科系？考生急改檔案

## 部分大學審查指引要求提科系相關內容 自主學習無邊際 師憂過度限縮、不近情理

【記者趙宥寧／台北報導】首屆新課綱高三生正「應戰」大學個人申請第二階段，學習歷程檔案將「登場」一較高下，各高中近來忙著輔導考生撰寫檔案自述。有高中教師發現，部分大學校系要求提出與科系直接相關的檔案，但多數學生可能到高三、甚至考完學測知道分數後才確認志願，學習已來不及倒帶，只能急就章更新檔案，讓不少考生焦慮爆棚。

個申一階結果三月底出爐，大學也陸續公布審查指引，有高中教務主任發現，像台南大學綠色能源科技學系要學生提出綠能、科技相關的自主學習內容；彰化師範大學機電工程系則無論是修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，審查重點皆與機電、數理、生活科技相關。

為了「轉彎」，有學校協助學生盤點過去三年與所填科系盡量有關的學科課程學習成果，並重製檔案放在多元學習成果中，好讓大學端能看出學生的分析、學習態度。

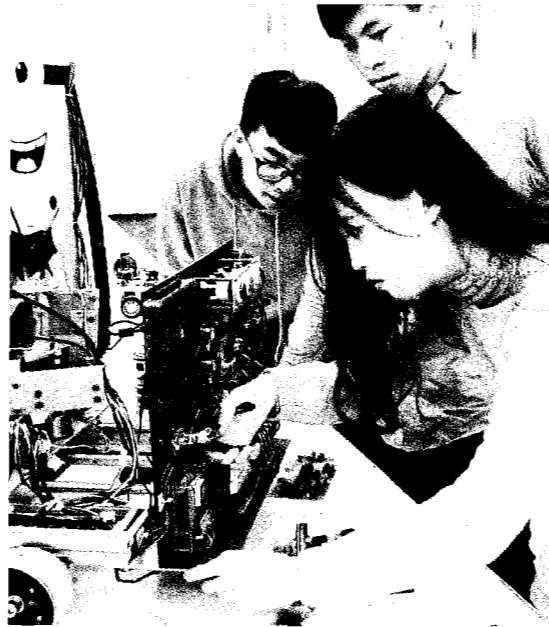
但這名高中教務主任說，自主學習強調學習特質、能力，部分學生可能高三才確定志向，大學審查指引不該過度限縮；全中教務理事長高孟琳也說，自主學習領域無邊際，若要求學生高中三年的學習精準對應大學科系，「有點不近情理」。

另有不具名的台大法律所碩士生日前受邀返校替學弟妹諮詢學習歷程檔案，他觀察，部分學生

雖高一一起就志在商管科系，卻因學測數學失常，只好改填法政科系，但高中三年檔案都與商管科系相關，現在只能在檔案自述中盡量勉強與科系連結。

不過，也有校系是在一階放榜後要求學生撰寫小論文，比如台大哲學系要考生在學習歷程自述以「科學方法的可靠性是建立在人類的一般經驗之上」為主題，說明是否同意這項說法，並提供八百字以內的理由論證。

全中教務書長許麗吉說，「引導式」備審有助讓有撰寫小論文能力的學生，能在短時間內對應科系完成自己滿意的作品，經濟弱勢家庭的孩子也不用苦惱耗費三年完成「曠世巨作」，教授也能從學生製作的內容延伸提問，更有助學生再三確認志趣。



大學個人申請第二階段，部分大學審查指引要求提出與科系直接相關的學習歷程檔案，讓考生焦慮不已。  
本報資料照片

聯合報 Ab 版

### 大學：指引僅供參考

## 「沒相符不減分」

【記者趙宥寧、修瑞瑩、林敬家／連線報導】部分大學要考生交與科系直接相關的學習歷程檔案，有教師認為「不近情理」。教育部說，各大學審查指引僅為參考，並非要學生樣樣皆備，也不用逐項對應，大學審查是依學生所提資料內涵綜合評量。大學端也強調指引非必要條件，但面試時間有限，考生可盡量提供資料表達對該科系興趣。

像台南大學綠色能源科技學系要考生提出綠能、科技相關的自主學習內容。系主任張家欽說，綠能相關學習歷程只是附件，並非主要項目，不需要急就章臨時加入檔案裡，因教授面試一問就知道，沒有意義；一般學生若無相關歷程也不會減分，但若對該系有很大興趣、其他科目成績並不理想的學生，可另外加分，以達選才目標。

彰化師範大學機電工程學系也被指審查重點皆與機電、數理、生活科技相關。彰師大說，一〇九年四月就已公告各校系學習準備建議方向，且數學、物理、理化、生活科技是部定必修，若學生未能提供審查重點項次資料，可著重於「表達出對機電的興趣，並呈現出自己的能力」，學系仍會綜合評量。

台灣大學註冊組長李宏森認為，高中學習內容不一定能完全對應到科系素養，但主要是看學習態度，「考生不需要太緊張」，若有特殊表現且符合科系需求，也許有加分效果。文化大學教務長方元沂也提醒考生用心撰寫「多元表現綜整心得」，若具體敘述學到什麼能力、與科系的關聯性，還是能獲青睞。