

# 教育部推大專英語能力檢測 2022年9月上路

【台北訊】教育部委託語言訓練測驗中心(LITC)辦理大專英語能力檢測，預計明年6月先施測說、寫部分，期盼學生能達到歐洲共同語文參考架構(CEFR)B2等級，進而銜接大專的全英語課程。

教育部日前在南投舉辦大專校院教務、校務經營主管聯席會議，高教司長朱俊彰在會中提到，為配合「大專校院學生雙語化學習計畫」，已委託LITC辦理大專英語測驗，預計先對雙語重點培育學校(中山大學、成功大學、台灣大學、台灣師範大學等4校)、重點培育學院(25校、1學院)，明年6月施測說、寫測驗，後年施測聽、說、讀、寫4項能力。

朱俊彰表示，原本大專使用民間考試(如托福、多益、雅思)作為英語門檻，但這些考試的取向

不同，學生也會抱怨學校沒有提供對應的教學輔導，引發許多爭議。LITC設計的大專英語測驗，會更對應大專課程內容，並確保學生具備CEFR的B2能力，等升上大學2年級，才有能力吸收全英語課程。

高教司科長陳浩隨後補充，希望學校於大學一年級時，就要有完善的輔導措施。這項測驗收費會比民間便宜，也許能在1000元內。但他也強調，測驗不會強迫，學生可自由選擇。

對於學生擔心學校推動全英語課程，壓縮學習機會。朱俊彰說，大學的必修課程若要全英語，仍必須開設中文課程，除非招生時已經和學生說明。學生檢定未達標，仍可選擇中文課程。

# 大學生勞作教育 應否廢除？

國內多所大專校院規定學生必修「勞作教育」，多位東海大學政治系教師日前聯合發表聲明，認為學校近年的改革，都難破除外界把「勞作教育」等同「掃地」或「免費勞工」的既定印象，因此要求廢除這堂大一新生必修課，引發外界爭議。有人認為學生本來就有義務維護環境清潔，但也有人認為不是出自學生自願，等同壓榨學生勞力，質疑校方是為了節省經費。

報導／沈育如

東海大學創校時就率國內各大學之先實施勞作制度，規定大一新生與轉學生必修一學年零學分的基勞作，希望透過跨院系、打破性別的分派方式，讓學生到不同的地點服務，促進對校園的了解，也學習與來自不同系別、個性的同學相處。這不僅成為東海的傳統，也是畢業校友的共同記憶，許多學校也仿效施行。

首次舉辦的分科測驗放榜缺額超過一萬四千名，衝擊許多學校，東海政治系多名教師日前發表聯合聲明，認為學校推動改革，但行政單位決策還是遠

▲東海大學規定大一新生必修「勞作教育」，多位政治系教師聯合發表聲明要求廢除，引發各界討論。



圖片提供／東海大學

離學生想法，尤其勞作教育最為學生詬病，如果調整改革仍無法破除既定印象，讓外界認為勞作教育等於掃地或者免費勞工，可能將面臨新生招不進，舊生留不住的雙重打擊，呼籲校方廢除勞作教育。

勞作自願學習 宜選修

對此，東海大學回應指出，勞作教育是創校就設立的制度，規定大一新生每學期必修勞作教育四小時，若不及格，得在畢業前重修過關。校方非常重視校內師生的聲音，已針對該制度進行檢討與研擬新方案，感謝政治系提出相關建言，會重視並作為研擬規畫的意見。

會這項傳統的意義與價值，認為已繳學費，質疑校方為了省經費而要求學生打掃校園，引發負面觀感。建議校方將勞作教育從必修課程改為選修，讓學生自行選擇要不要修課。

養成服務品格 不應廢

全國家長團體聯盟理事長彭淑燕認為，不只東海大學，國內許多學校都有推動勞作教育，校方也都是認為具有教育意義才推動。維護環境清潔本來就是每個人的責任，也是學習生活技能、養成服務他人品格的方法之一，學生從國小就開始打掃校園，為何到大學要停止學習。

彭淑燕認為，校園文化也是學生選校考量之一，

許多人喜歡東海的人文特質，曾聽說有學測拿高分的學生，捨棄國立大學而念東海，就是喜歡東海的校園特色；現在許多學校招生都受到少子化影響，確實讓校方焦慮，但實質上恐怕不是單一因素造成，學校應全面且根本檢討辦學精神、系所課程等，才能吸引學生選擇就讀。

# 東華大學、諾丁罕大學締結姊妹校 推動學術交流

【花蓮訊】國立東華

大學與英國諾丁罕大學簽署合作備忘錄，締結姊妹校，明年將有超過10名交換生到東華大學就讀；此外，為推動全英語授課，東華大學也與英國多校洽談短期課程合作計畫。

東華大學發布新聞稿表示，行政副校長馬遠榮率團到歐洲拜訪蘇格蘭與英格蘭多間名校，日前與諾丁罕大學 (University of Nottingham) 副校長莫卡亞 (Robert Mokaya) 簽署合作備忘錄，締結姊妹校。

東華大學說，兩校以台歐連結獎學金計畫為合作起點，諾丁罕大學預計明年起薦送超過10名交換生到東華大學華語文中心學華語，並選修校內各領域課程。

東華大學表示，為推動全英語授課計畫，這次訪問也與英國赫瑞瓦特大學 (Heriot-Watt University)、愛丁堡大學 (The University of Edinburgh)、雪菲爾大學 (The University of Sheffield)、諾丁罕大學、列斯特大學 (University of Leicester) 和牛津大學 (University of Oxford) 等洽談暑期英語先修及短期課程合作，希望提升東華學生英語能力及國際視野。



國立東華大學行政副校長馬遠榮 (左) 率團至英國拜訪多所名校，7日與英國諾丁罕大學 (University of Nottingham) 副校長莫卡亞 (Robert Mokaya) (右) 簽訂共同合作備忘錄，兩校正式締結姊妹校。(國立東華大學提供)

# 跨領域學習受矚目 台科大跨校雙主修人數遽增



【台北訊】近年台灣掀起跨領域、「斜槓」風潮，台灣科技大學便發現，跨校雙主修人數遽增，工科學生也熱衷投資理財、創意閱讀課程，並爭取跨校學位。

台科大開始實體上課，校方發出新聞稿，校長顧家鈺在新生入學指導中勉勵新生，不要以為實力是用考試決定，往後人生還會碰到許多困難，只有堅持到最後才是成功。他期許學子超越邊界、無懼未來，持續充實自己。

台科大以工科起家，但近年越來越多學子開始接觸跨領域學習。教務長阮聖彰提到，這學期熱門選修課包括「投資理財實務」、「創意與經典閱讀」、「新生中文說寫專題」等。與國立台灣大學系統(台大、台科大、台師大)3校的跨校選課，也受到學生歡迎。

阮聖彰表示，110學年3校就共有7613人次跨校選課，111學年預計更多。目前跨校雙主修人數遽增，從110學年度的申請212人次、錄取31人次，成長到申請751人次、錄取351人次，可見跨校、跨領域學習越來越重要。

眾聲日報 8版



→ 國立台灣海洋大學遴選出二一年度十位傑出校友。  
(國立台灣海洋大學提供)

## 海大10位傑出校友 校慶授獎

記者楊耀華／基隆報導

國立台灣海洋大學一一一年度傑出校友遴選結果出爐，今年共有產官學界十位傑出菁英成為校友楷模；校長許泰文表示，透過傑出校友遴選，除了表揚校友在各界的亮眼表現，也能讓校友的傑出事蹟，成為在校學弟妹遵循的楷模、學習標竿，獲選的十位傑出校友將在六十九週年校慶慶祝大會接受表揚，同步網路直播，歡迎全球校友共襄盛舉。

為了表彰校友傑出的表現與對國家、社會及母校之熱忱與貢獻，每年從數萬名歷屆校友中遴選出在學術研究、社會服務、捐資興學，或對母校有特殊貢獻等各領域，具有傑出表現，足為後學楷模的校友，頒發傑出校友獎，並在校慶慶祝大會中表揚。

國立台灣海洋大學一一一年度傑出校友，包括明新科技大學校長劉國偉（七十五級電子工程學系）、台灣中油公司總經理方振仁（六十九級造船工程學系）、美國佛羅里達州臺商企業Jae Eshar集團李三富負責人（六十一級漁業學系）、沛華集團營運長汪秋月（七十五級航海管理學系）、聯興國際物流股份有限公司資深副總洪禎陽（九十九級航海管理學系碩士在職專班航海管理組）、美富工業有限公司陳昭男總經理（七十六級水製食品科學系）、國立花蓮高工校長黃鴻穎（九十一級機械與輪機工程學系研究所、一〇一級機械與輪機工程學系博士）、光隆實業股份有限公司董事長詹賀博（八十八級機械與輪機工程學系）、展昭國際企業股份有限公司總經理林茂廷（六十一級河海工程學系）以及美德耐股份有限公司董事長賴調元（七十二級輪機工程學系）等。

中華日報 BY 版

# 東海生設計伴手禮 嗅覺喚起回憶

校園新鮮事

【記者余采滢／台中報導】市面上伴手禮大多以味、視覺呈現，東海大學工業設計系畢業學生張家蓉與蔡舒姍設計伴手禮「台灣氣味旅行」，以氣味為主軸，製作8個代表台灣意象的擴香石，讓旅客藉由嗅覺喚起回憶，重溫在台灣旅遊的感動。

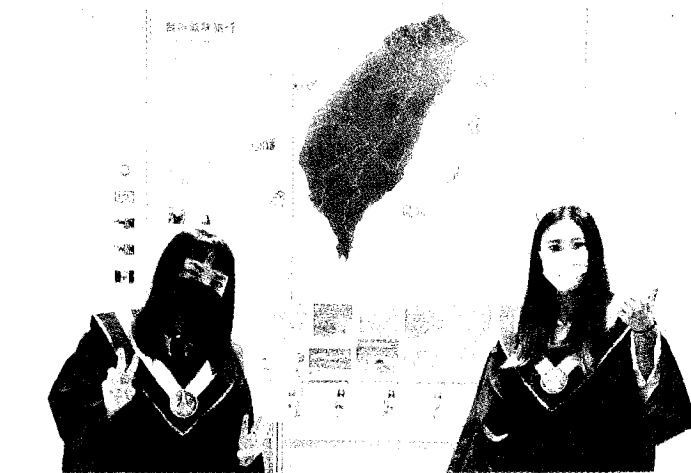
「台灣氣味旅行」是8個不同氣味的擴香石，以嗅覺為主、視覺為輔，分別為「果」、「食」、「山」、「海」、「古」、「情」、「茶」、「青」；這項設計獲2022德國紅點品牌與傳達設計獎最佳設計獎（Best of the Best）、義大利A' Design Award包裝設計類

銀獎。

蔡舒姍表示，人的五感中，嗅覺最能牽動情感，像寶寶小時候都有條小被被，聞一聞就能喚起幼年記憶，因台灣伴手禮大同小異，決定以嗅覺製作具台灣特色的伴手禮。

2人原想以各縣市特色設計氣味，但氣味很主觀，每個人認為台北或台南的味道可能不同，因此以台灣為主軸。

蔡舒姍舉例，台灣很多歷史古蹟、文化令國際觀光客著迷，擴香石「古」聞起來不會太清爽，而是深層帶些沉重檀香味，以建築古蹟及老舊鐵窗花包裝，讓人聯想到台灣建物古色古香氣味；台灣稻田眾多，坊間找不到可代表「青」的清爽香味，



東海大學工設系學生蔡舒姍（左）、張家蓉（右），以氣味為主軸，製作出8個代表台灣意象的擴香石，讓旅客透過嗅覺喚起情感回憶。圖／東海大學提供

2人拔草蒸餾提煉青草純露，加入構樹純露，聞起來有草香味，包裝採波紋狀，象徵風吹拂過稻田景象。

在調香、造型、包裝設計上，張家蓉、蔡舒姍花很多

時間與心力，達到回憶旅行效果。張說，最重要的是氣味調製，光氣味就花4個月研發，連跑好幾家芳療館，聞到嗅覺疲乏。已找廠商洽談合作，未來有機會量產。

聯合報  
B1版

## 私校退場改善期，改善可期？

九月六日起教育部私立高級中等以上學校退場審議會，接連公布，符合私立高級中等以上學校退場條例認定之專案輔導學校。其公布結果，該等專案輔導學校分為有、無改善期間，和春科技大學一年後停辦、解散，不給再予改善期間；其他受認定專案輔導學校，僅台灣首府大學改善期為兩年，其餘皆為一年。其中，高苑科大雖僅有一年改善期，但新董事會表明一年內引入資金兩億元，改善目前財務問題。

相對者，台灣首府大學雖具有兩年改善期間，但該校在附屬機構經營現況不佳及轉投資損失下，董事會已經表明無法增加任何資金，支持學校運作所需。換言之，台灣首府大學空得改善期，但校務基金用罄後無法維持正常運作。改善期與改善能力分離現象，恰出現在首府大學個案上。

雖依照教育部制訂「預警學校與專案輔導學校認定輔導及監督辦法」第十一條，學校主動申請停止全部招生，報學校主管機關核定，於停止全部招生之當學年度結束時停辦，能縮短兩年改善期。但受專案輔導學校之未來，又回到經營不佳的董事會手上，可謂怪圈現象。

此種退場處境矛盾，起因於退場條例第十三條改善期制度，係依照受專案輔導學校時間點為區別。即私校退場例施行前，已列入專案輔導之學校改善期間不得逾一年；實施後，認定為專案輔導學校於公告之日起算二年內改善。私校退場條例立法階段，若將改善期用語一致

為「不得逾」兩年及一年，今日現象即可避免。

事實上，私校退場條例實施不到一年，私校用尾退場不時有聞。僵硬的改善期，只是讓無心經營者撐時間、撈剩餘資源，卻使師生在毫無改善可期中，度過煎熬兩年。從而，教育部應積極提出修法建議，視個案學校給予不同改善期，而非將改善期二分法，以貫徹退場程中保障師生權益之目的。（作者為私立大學教師）