

招生回歸教育本質 避免學生變學工

政府推動新南向專班的目標是，希望企業有人力、學校有學生，以及境外生能學習、實作、賺錢，畢業後留在臺灣的企業工作。雖立意良好，但這項三贏策略，在少數學校執行過程中出現亂象，包括學校透過仲介招生、學生違法打工或在職場遭剝削，導致實際情形和理想產生落差。全教總呼籲，教育部應全面檢討，重新釐清境外生來臺就學目的，回歸教育本質，避免再有境外生淪為學工。 報導／楊惠芳

全教總法務中心執行長林金財表示，臺灣高教招收境外生的目標應清楚定位，無論是文化交流、高教輸出，或培養人才，都是可思考方向，但不應作為解決少子化和大學生源不足的解方；境



教育部舉辦新南向教育展，希望吸引更多東南亞國家的學生來臺就讀。 圖片提供／教育部

外生來臺就讀或許可充實高教生源，不過更應重視基本權益；對於招收外國學生來臺就讀的政策，應先說清楚目標，再擬定合適政策。

全教總指出，檢視政府補助開設新南向專班的出發點，是希望透過技職學校和企業合作，由學校開設專班，企業提供實習職缺，培育產業所需人才，但最後政府花了大筆預算補助，學生獲得專業技術後回到母國就業，根本無法留住人才。林金財認為，境外生在臺陸續出現打黑工或被壓榨的情形，主因是開放境外生來臺就學的原本目的，就在於解決少子化和大專校院生源

不足問題。但生源不足的學校，原本就是辦學品質不佳的後段學校，加上財務狀況不佳，根本無法負荷境外招生的經費和獎學金，導致仲介橫行，境外生受害。

剛從馬來西亞招生回臺的暨大校長武東星說，大學推動國際化，留攬人才是趨勢，該校近年積極赴海外招生。他指出，教育部委託部分大學辦理海外教育展，學校可一起前往招生，或透過校友會和當地學校談合作，安排師生交流，都是很好的招生管道。海外教育展如同海外的博覽會，多所學校一起到國外招生，設攤說明，直接面對當

地學生，可避免假借留學真打工。不過，一名私校國際長透露，海外教育展是多校共襄盛舉，後段學校很難招到好學生。武東星表示，大專校院數量多，辦學品質良莠不齊，不可能每校都能吸引境外生來臺就讀。林金財建議，開辦境外生來臺應採「核可制」，而非「放任制」，教育部除了核定招收名額，還應包括境外生打工和合作廠商在內的招生計畫等，報請教育部核可後，才能招收境外生。對於招生不足且財務狀況不佳，或曾有違規紀錄的學校，教育部應從嚴審查，確認學校計畫可行，才能核可。

學者跨部會合作 確保學生學習、生活品質

輔大社會系教授戴伯芬指出，境外生來臺就學和工作議題涉及多個部會權責，因此促進跨部會合作，共同確保境外生在臺學習和生活品質是當務之急。對於國家高教政策成為服務人口政策和經濟政策的工具，教育部應重新檢視是否適宜；更應在既定政策下，確保境外生受教品質，做好源頭控管和後續監督機制，避免境外生一再淪為學工。

日本的制度或可作為參考，戴伯芬說，日本自一九八一年起實施外國研修生制度，並訂定技能實習內容和學習型移工政策，經技術鑑定合格者可繼續留在日本兩年，或讓具特定技術的移工，可延長在日本居住期限，填補中小企業勞動力短缺。此外，日本的技能實習制度目的是培訓外國技術人員，以便向開發中國家轉移日本的技术。

學生來臺後，若在打工或實習時遭剝削怎麼辦？勞動部表示，可提出申訴。但部分境外生聽不懂華語，又不熟悉臺灣法令，如何申訴？勞動部和教育部召開跨部會會議，除了完成實習與工讀界定，並設置「1955勞工諮詢申訴專線」，提供免付費、二十四小時全年無休、雙

國研修生制度，並訂定技能實習內容和學習型移工政策，經技術鑑定合格者可繼續留在日本兩年，或讓具特定技術的移工，可延長在日本居住期限，填補中小企業勞動力短缺。此外，日本的技能實習制度目的是培訓外國技術人員，以便向開發中國家轉移日本的技术。

學生來臺後，若在打工或實習時遭剝削怎麼辦？勞動部表示，可提出申訴。但部分境外生聽不懂華語，又不熟悉臺灣法令，如何申訴？勞動部和教育部召開跨部會會議，除了完成實習與工讀界定，並設置「1955勞工諮詢申訴專線」，提供免付費、二十四小時全年無休、雙

國語)的勞工諮詢申訴服務。因應境外生逐年成長，教育部規畫境外生輔導機制，包括建置專屬網頁及意見信箱、服務專線電話、跨部會通報網絡平臺等，期望建構境外生友善學習環境，提升臺灣高教國際化形象。教育部也設有境外生諮詢專線電話(0800-789-007)，提供中、英、越南、印尼等多語服務，上班時間有專人協助和解答問題；非上班時間有語音答錄服務，學生可留下問題、建議或陳情，上班時間則由專人優先處理。 本系列結束

大專生洄游農村競賽 海大奪金

農委會期待更多大專青年走入農村發揮創意 為農村帶來新氣象

【本報記者許亞第台北報導】由行政院農業委員會主辦的第十二屆大專生洄游農村競賽昨天在臺北松山文創園區舉辦「成果發表會暨頒獎典禮」，由農委會副主委陳駿季頒獎並為同學們加油打氣。25個團隊歷經2個月的駐村，在激烈的競爭下，由國立臺灣海洋大學師資培育中心暨教育研究所「海大睿思家族」（駐村於基隆市中正區社寮社區）榮獲本屆金獎，並獲得新臺幣 10 萬元的獎金。另外由國立聯合大學文化創意與數位行銷學系「晒幸福夥伴」、亞洲大學視覺傳達設計

學系「稻稻仔來」獲得銀獎，國立政治大學傳播學院「龜(歸)鄉永安一畝紅」、崑山科技大學公共關係暨廣告系「樹仔ㄟ啲」及朝陽科技大學視覺傳達設計系「溪引力法則」奪得銅獎。

陳駿季表示，新世代農業需仰賴跨領域青年人才整合來創新發展，本屆許多團隊深度駐村後，了解到農村的高齡照顧需求，透過營造綠場域、設計綠飲食及開發綠療育課程等方式，提升長者身心健康。另外有許多團隊以在地特色農產開發食農(漁)教育

體驗課程，建立社區居民及民眾正確的食農相關知識，這些都是農委會當前推動的重要工作，非常肯定大專生以行動實踐來參與農村並展現自我價值。

值得一提的是，本屆大專生洄游農村計畫與多方企業合作，包括信義房屋-全民社造行動計畫提供全額獎金、臺灣最美農村故事館提供農村實務學習、創集團提供企業管理人才培育訓練及雄獅集團提供獎金及遊程上架機會等，以實際行動支持大專生洄游農村，展現出企業社會責任的風範。農



↑「成果發表會暨頒獎典禮」由農委會副主委陳駿季頒獎並與得獎者大合照。
(記者許亞第攝)

委會指出，為引動多元青年專才參與農村，從民國100年開始辦理「大專生洄游農村競賽」，每年大專生的創意和實踐力都令人驚豔，今年除了農村空間活化、綠色照顧、食農教育、產品開發、網路行銷及文化技藝等成果外，更有團隊開發農業科技

防盜系統，成功防止西瓜農被偷竊西瓜降低農損，系統也有延伸運用至其他農產業可能。農委會期待更多大專青年生走入農村，發揮專業與創意，一同為臺灣農村、農業帶來新氣象與希望。

私立大專註冊率差 師年終縮水

【記者許維寧／台北報導】今年大學、四技二專分發，有數十校未招滿，各校預估今年新生註冊率恐探底；由於私立大專校院多將註冊率列入年終獎金發放依據，還有學校規定註冊率未達百分之七十則團體績效獎金為零，教育團體批評，根據教師待遇條例規定，私校教師獎金應視教學工作、財務狀況辦理，這種看招生績效發獎金作法，已偏離專業目的。

為拚招生，不少學校將招生優劣和教師年終綁定。經查，新北某私立科大即規定，年終績效獎金需累積點數換算，註冊率若百分之五十以下為零點；進修部則以招生人數計，招到八十

人以上可外加零點七。此外，北市某私立科大也規定，若日間部新生註冊率百分之七十以下，績效獎金為零。

一名私立大學教師感嘆，少子化下要達成過去的數額愈來愈難，況且招生不是老師工作，「沒年終就算了，就怕薪水還可能打折。」

私校工會理事長尤榮輝表示，少子化下，中後段私立大學、科大招生孔急，學校開始以招生績效綁年終獎金，或將招生績效納入教師評鑑。評鑑未達標者，除扣減年終獎金，還可能不得晉薪或不得升等，甚至資遣或不續聘，於是不少教師成了招生業務員，為保住飯碗全力投入。

依教師待遇條例規定，私立學校教師獎金除了由政府依相關規定發給外，也由各校視教師教學工作及財務狀況辦理。尤榮輝強調，主管機關不應再放任私校以招生績效綁定年終。

教育部回應，教師獎金除依教師待遇條例規定外，發給對象、條件、金額由各校彈性自訂，如果年終獎金發放未違反學校章則，得本於權責衡酌教師實際教學工作表現及財務狀況決定，教育部原則上予以尊重，也會定期揭露私立大學財務狀況，督促各大學積極與教師溝通獎金發放事宜。



今年大學、四技二專分發入學剛落幕，有數十校未招滿，預估今年新生註冊率恐探底。圖為私校招生處。

本報資料照片

後段私校 減薪進行式

【記者許維寧／台北報導】大專校院註冊率差連帶影響學雜費收益，教師不只可能拿不到年終獎金，捉襟見肘的學校甚至開始減薪。教育部統計，部分私立大專校院正教授平均薪資六萬多元，還有學校正教授月薪五萬兩千元。教師感嘆，研究經費遭打折的減薪狀況，於中後段私立大專校院已很普遍。

據教育部一一〇學年「私立學校編制內專任教師平均支給數額與公立學校支給數額比較表」，多數私立學校專任教師支給數額和公立大學齊一，教授薪資約十萬元、副教授八萬元、助理教授七萬元，講師五萬八千元上下。

但統計亦指出，部分私立大專校院正教授平均薪資僅六萬初，近似公立大學標準打六折，助理教授、講師薪資更微薄，僅四萬七千元至四萬一千元不等；其中

一校正教授平均支給數額僅五萬二千元，講師更僅三萬二千元。

由於大學教師薪資由本俸和研究經費組成，部分私校薪資較低，多是因研究經費遭砍。聖約翰科大曾於二〇二〇年爆發欠薪風波，起因於校方欲變更研究經費加給卻未與教師協議。聖約翰科大教師會理事蔡麗惠感嘆，當年到教育部抗議，也接獲其他學校教師表示研究經費遭打折，可見減薪在中後段私立大專校院已是普遍狀況。

部分學校則要求調降教師研究加給以共體時艱。不過高教工會研究員陳柏謙說，教師迫於壓力，很難不低頭，但仍勸老師不要隨意妥協，若不得已同意，可協商是因學校經營困難，先「借薪」給學校周轉，未來經費充足時務必償還；若學校最終退場，清算後也要返還遭欠的研究加給。