

個申傳學檔或PDF? 重點在內容

大學教授：格式不影響評分 主要看學生如何有脈絡呈現高中3年

大學考招教戰

【記者趙有寧／台北報導】高中學習歷程檔案應用在個人申請將邁入第二年，但教育部仍保留PDF檔管道，雙軌齊下讓學生可自由評估如何呈現備審資料。國內不分私立大學皆表示，由於事涉學生升學權益，審查尺規也未提及「繳PDF就打叉」，因此不管是傳學習歷程檔案或PDF檔，大學教授審查皆一視同仁，重點仍在於學生如何有脈絡呈現高中三年的學習過程。

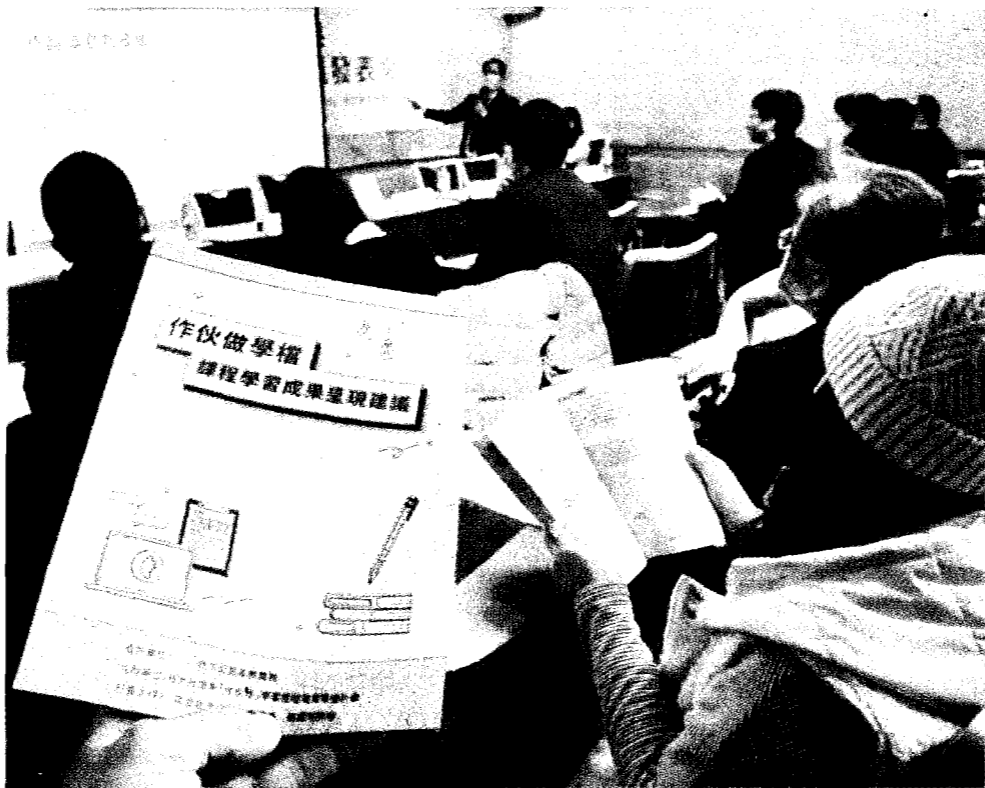


學習歷程檔案是新課綱重要變革之一，但根據大學甄選會統計，一一年度個人申請有近三成考生以PDF檔作為備審資料。有高中教師憂心，教育部一邊推學檔新制，一邊又開放學生也能使用PDF檔，是自打嘴巴，加上不少首屆新課綱考生今年以不看學檔的分科測驗考上理想大學，恐會讓學檔新制名存實亡。

生依其客觀條件與情況上傳的檔案格式，校內委員也普遍認為，格式不影響評分，審查尺規也沒有上傳格式項目，大學尊重高中老師對於新課綱學習歷程檔案的教學與引導。另一名私立大學教授則說，校方曾向校內教授宣導不能因學生使用PDF檔，就認為缺乏信度，審查標準須回歸評量尺規，主要是看學生傳了什麼內容，而不是看檔案格式。

且課程學習成果、多元表現限制件數，不足呈現個人經歷，因此重製PDF檔；另一名以PDF檔錄取台師大文系的學生說，過去製作學檔品質參差不齊，少了很多想給校系看的內容，才藉PDF檔重整。教育部表示，各大學招生選才是檢視多種類資料，並以多面向綜合評量，若有個別大學或個別校系參加申請入學，卻認為備審資料不重要、傾向不以此選才，教育部會評估並調減該校系申請入學招生名額比率，維護申請人學精神。

(系列四)



課程學習成果 六大作品常見類型

- | | |
|-----------|---------|
| 1 學習單 | 5 實作作品 |
| 2 實驗紀錄 | ● 影音檔 |
| 3 綜整式學習紀錄 | ● 創作類作品 |
| 4 課堂活動成果 | ● 網站 |
| ● 課堂筆記 | 6 專題報告 |
| ● 閱讀／參訪心得 | ● 查找資料類 |
| ● 活動與作業練習 | ● 探究報告 |
| ● 生涯探索作業 | ● 小論文 |
| ● 素養訓練課程 | |

聯合報

2023.01.24製表

資料來源／台大社會系「作伙學」審議計畫 製表／趙有寧

大學建議學習歷程檔案應對準申請學系，避免放入不相干的資料、模糊焦點，並應呈現自己想法與特色。

本報資料照片

送審前按SEEICV步驟查核

堆積資料沒意義

【記者趙有寧／台北報導】大學學測結束，志在個人申請的考生即將著手彙整高中三年學習歷程。大學招聯會提出「三不二」審查原則：教育部先前也委託大學承辦「作伙學」審議計畫，提出課程學習成果製作建議，台灣大學根據校內書審問卷分析提出資料送審前的「SEEICV」查核步驟，讓考生從容準備書審資料。

大學招聯會提出「三不二」審查原則，學生若只是堆積缺乏意義的資料，反而讓教授看不出重點和特色，無加分效果。「作伙學」學習歷程檔案審議計畫主持人、台大社會系主任林國明表示，高中課程學習成果包含學習單、實作作品、實驗及活動紀錄、主題式專題報告、小論文專題研究、綜整性學習記錄等六大類型，不論是校訂必修、多元選修或是部定課程，大學教授都強調優先呈現作品摘要、保留作品呈現的完整性，並強調個人獨特性及真實性。

台大副教務長陳林祈建議，製作書審資料時，可開啟對話之旅模式，連結自身過去和未來。啟動對話練習，連結自身與系所關係，建立短中長期目標。申請前務必仔細瀏覽學系網頁與書審準備指引。他說，對準申請學系提供佐證自己能力的學習成果檔案；同時強化學習歷程自述，包含高中三年反思、就讀動機和未來規畫。

台大提醒，學生在送出書審資料前可進行「SEEICV」查核步驟。包含結構化(Structured)整理過的資料；有效(Effective)參考學系網頁與書審準備指引，對準申請學系；呈現重點(Essential)避免放入不相干的資料、模糊焦點；個人化(Individualized)呈現自己想法與特色；滿意內容(Contented)比美編更重要；珍視價值(Valued)真誠撰寫出自己和申請學系的內容。