

大陸招手 台商學校學生回台升大學不到一半

每年流失4千名新生 陸配就讀高中職子女 為潛在赴陸求學群體

陳冠宇／台北報導

由於國內教育政策失衡，加上大陸大學積極向台灣學生招手，國內大學的招生困境正在加劇。根據統計，合計3所大陸台商子弟學校的高中部畢業生，早期超過7成回台升學，至110學年度大幅降低至約4成5。此外，高中職學生為陸配子女或台商台幹子女，也將成赴陸求學的潛在族群。

教育部統計，包括東莞、華東、上海等3所台商子弟學校回台升學人數，110學年度3校合計高中部畢業生447人，其中45.41%、203人回台升學，比

起早期超過7成大陸台校畢業生回台升學，大幅降低。

此外，近年為新台灣之子考大學的高峰，教育部統計，110學年度全台近60萬名高中職生中，有2萬6876人的父母為陸配，約占全體4.5%；還有百萬台商、台幹在對岸工作。台灣最大升學資訊平台「大學問」執行長魏佳卉指出，台商與陸配子女都是申請大陸大學的潛在族群。

魏佳卉根據今年大陸各校港澳台新生報到人數推估，今年到大陸入學的大一新生約1500至2000人。其中光是福州大學2022年95名港澳台大一新生中

，就有24名台生，而2023年報到的194名港澳台新生，增加近100名多為台生。

大陸大學對台強勁招生，是影響台生赴陸的重要原因之一。魏佳卉指出，107學年度，大陸大學開放學測均標以上就能申請，從107年308所大學開放對台招生，到了112年已經有412所大學開放台灣學生以學測成績申請入學。

此外，國內政策失衡，也加劇國內大學招生不足的困境。魏佳卉分析，行政院推動「精進資通訊數位人才培育策略」，從109至119學年，每年外加資通訊系

所招生名額10%，且多數集中在國立大學。

她指出，在傳統「先國立後私立」觀念的影響下，私立大學及部分國立大學的資通訊相關科系，111學年也面臨註冊報到人數缺額。她也說，當自然組考生一窩蜂往資通訊科系擠，其他專業領域所需人才便會出現缺口。

魏佳卉分析，近5年來，在「精進資通訊數位人才培育策略」和大陸大學向台灣學生招手這兩項因素的衝擊之下，每年影響將近3千至4千名、約兩所國內大學的新生入學流向。

魏佳卉呼籲，面對少子化的衝

擊，國內教育人才政策的失衡，以及境外大學對台招生的強勁拉力，大學招生專業領域的全面盤

點和思考刻不容緩，這不僅僅影響台灣高等教育發展，更是衝擊台灣人才政策的國安危機。

老師嘆難度高 學生更痛苦 教師團體籲立即停止實施

中國時報 A版

4班百人僅1人聽懂 雙語教學雪崩

林志成、李侑珊、曾意蘋／台北報導

蔡政府推出「雙語政策」2年8個月以來，教師、家長與學生都反彈，甚至有老師說「4個班、逾百人，只有1人聽得懂英語上課」。教師團體要求立即停止實施，全國教師工會總聯合會理事長侯俊良說，不論2024誰當選總統，都應立即停止現行的雙語政策，不要再以英語去教其他專業學科，否則將造成學生英語及學科都學不好的「雙貧乏」現象。

賴清德2017年 規畫政策

副總統賴清德2017年接任閣揆後，開始規畫「2030雙語國家政策」，國發會和教育部推出「2021年至2024年雙語政策」，目標是要在高中以下學校運用英語進行多領域學習，並在大專校院設立雙語標竿學校，培養本土雙語人才。政策目標很宏大，但在中小學執行時，出現不少亂象。

例如，目標之一是在2024年培育6000位雙語教師，鼓勵在職教師先進修，以取得雙語教師資格，但在職教師對此意願低落，現距離2024年不到半年，僅培育出1001位。

師資配套不足 亂象一堆

侯俊良表示，雙語教師人才不足，造成許多會說英語，但是專業不足的人當老師，例如在體育課有雙語教師授課，重點放在教學生如何以英語說「三步上籃」，而不是三步上籃的動作。

宜蘭縣公正國小雙語老師鄭祺怡有歐洲學歷與工作經驗，她說，先前教3年級音樂課與表演藝術課，用英語教學時，4個班級、每班28

個學生中，只有1個學生聽得懂，大半學生處於放空狀態。她趕緊調整教學方式，先用英語講一次，再用國語講一次，確定學生都懂。

在課堂上，聽不懂的學生私下問英語好的同學，「老師在講什麼？」這種情形很常見。侯俊良說，二手傳播教法，學生的專業科目及英語都學不好。

「雙語政策當然做不下去！」台師大英語系兼任教授周中天說，賴清德想必是想將台灣打造成如新加坡的雙語社會，但新加坡已經失敗，他們提倡英語，導致當地各族群愈來愈少使用母語，台灣不應重蹈覆轍。

英語及專業科目 都學不好

全國教師工會總聯合會、學生社團及語言學者4月在「公共政策網路參與平台」提案「檢討雙語政策、回歸教育正軌」倡議，不到3天就衝破成案門檻。教育部與國發會雖在7月14日有答覆，但被批是避重就輕，答非所問。

教師工會團體呼籲各政黨總統參選人就此表態，賴清德競辦表示，每學年度都會參考專家學者及教學現場相關意見，滾動調整，希望能持續修正，努力找出符合台灣情境推動雙語計畫的執行策略。

國民黨總統參選人侯友宜競辦表示，雙語政策已有許多問題浮現，相關法令與規定之修正應當邀集學校、教師、家長、學生、社會人士代表一同討論並取得共識，必要時也應召開公聽會，進行政策溝通。

民眾黨總統參選人柯文哲競辦強調，政策的推出必須全面規畫，第1先備齊雙語師資人力、第2教材課程應經完整設計，否則雙語教育

只會流於形式，造成老師與學生的負擔，難以有實質成效。

3組總統參選人的答覆都令教師團體失望。侯俊良說，3人對英語政策的主張類似，而且都有英語迷思

，認為「英語等於競爭力」，奉勸各參選人，無論誰當選，應立即停止現行的雙語政策，要加強學生的英語能力，應回到提升學生英語能力及建構友善英語環境這兩方面來進行。

(相關新聞刊A3)

雙語上課聽嘸 學生批政府找麻煩

家長擔心可能耽誤學習 學生反應還有本土語言課「事情很多 壓力大到爆」

林志成、李侑珊／台北報導

政府推動「2030雙語政策」，家長表示，剛開始他們都很支持，但隨著愈來愈了解，開始擔心孩子可能被這項政策耽誤。學生則說，現在有雙語課還有本土語言課，「事情很多，壓力大到爆」，希望政府多替學生們想，「不要一直找麻煩！」

國教行動聯盟家長部長王瀚陽表示，當政府宣布要推動雙語教學時，家長認為可以提升孩子的英語能力，都覺得很OK，表示支持。但這幾年進一步了解雙語教學進行的方式以後，卻愈來愈擔心。

王瀚陽指出，之前許多學校宣稱轉型為雙語學校，吸引非常多小孩前往就讀，過一陣子後，家長卻發現，哪有雙語教學？因為國內真正有能力雙語教學的老師不多，學校只是形式上每周安排幾堂課有外師或雙語教師來上課，做個樣子爭取政府經費而已。王瀚陽還舉例，之前有雙語小

學在小二、小三用英語上數學課，但小朋友回家後，家長卻發現，孩子會用英語講加、減、乘、除，但真正的計算卻不會，數學的基本觀念也不懂，他們對於這樣的教學方式感到質疑。

全國家長團體聯盟理事長蕭東原表示，他們支持政府投入資源，例如增加上課時數或延攬更多外師，以提升學生的英語能力，但反對現在的中小學老師用雙語來教數學或音樂、體育、美術等科目。

要做雙語教學，老師的心理壓力也很大。國小老師擔心自己英語發音不標準，影響學生學習。

擔任全國中小學校長協會理事長的新北市新莊國小校長張信務說，有些本國老師與外師在音樂、美術、體育等藝能科目合作雙語教學，但因擔心自己英語發音不標準，他們在課堂上只說國語，不敢講英語，有時候還要再找1位本國英語老師加入幫忙，也就是1個領域的課要3個老師才能進行。

即使是明星高中，也不敢冒然在物理、化學等學科用雙語教學，以免學生聽不懂。老師表示，這項政策讓他們在教學上很辛苦，也擔心學生的學習能力下降。

高雄中學校長莊福泰說，為確保學科的學習品質不受使用英語的干擾，因此採取少量的方式推動雙語教學。雄中在雙語教學上做兩件事，一是在英文課加重以英文解釋課文的比例，二是在部分選修課程如「物理辯論賽」以英文進行，但物理、化學等學科還是採國語教學。

北市某明星高中江姓高二生表示，學校數學老師採取全程英語教學，班上同學多數都聽得很吃力，但老師為了趕課程，也沒辦法再花時間多做解釋，聽不懂只能請教聽得懂的同學。他認為，

現在同時有雙語課及本土語言課，事情實在很多，政府可否替學生想想，不要一直製造麻煩。

李姓國中生說，雙語教學最大的困難是同學們英語程度不同，「程度好的同學當然沒問題，其

他人聽不懂就算了，也不會再補問」；對於學校在非會考科目，進行雙語課程時，「反正這種課沒什麼用，很多人都發呆或做自己的事，想把英文學好的話，還是會去補習。」



鴨子聽雷？

雙語教學出發點雖好，但並非每個學生都聽得懂，家長與教育團體建議政府應該檢討、修正。圖為台南市2017年領先全台試辦雙語教學。（本報資料照片）

中國時報 A3 版

新聞
透視

林志成

民進黨政府提出「2030雙語政策」實施以來，絕大多數老師痛苦萬分，連家長也從支持轉而質疑。這政策若不踩煞車或重新檢討而硬推下去，恐造成學生學力降低，進一步影響他們未來的國際競爭力，民進黨政府將淪為歷史罪人。

「2030雙語政策」倡議者是賴清德。2014年他擔任台南市長，推出「英語為第二官方語言」10年計畫，宣稱2024年要讓台南成為雙語城市。2017年，他接任閣揆後，進一步推動「2030雙語國家」。台南市經過9年努力，顯然還未變成雙語城市，而「2030雙語國家政策」也備受爭議。

賴清德發起的「2030雙語國家政策」，連名字都被抗議。2022年7月，歐盟及其會員國聯名致函行政院長蘇貞昌，指雙語國家政策獨尊英語，然而在台灣與歐洲的人與人之間連結，歐語系語言仍扮演重要角色，絕非英語所能取代。國內學者也擔心，雙語政策會造成國人英語沒學好，但中文已經不行，兩頭空。後來，政府將「2030雙語國家政策」改名為「2030雙語政策」。

這項政策不只名字出問題，推動過程也頻生亂象。在中小學階段，許多科目要用雙語教學，但國內有這種能力的老師不多，而學生也不見得聽得懂，最後就是每一堂課，同樣的內容老師要用國語及英語都教一次。

有雙語老師形容，當他們用英語上課時，大部分學生聽不懂，處於放空狀態。也就是學生每堂課有一半的時間浪費掉，僅剩一半時間在學習，他們學力可能因此下降。家長看到自己的孩子在學校英語及專業學科都未學好，也開始質疑雙語政策。

「2030雙語政策」目標是要擴增台灣人才的國際溝通及國際視野，以提升人才與產業國際競爭力。但這項政策推動近3年以來，卻與目標背道而馳，下一代競爭力若減弱，將影響未來幾十年的發展，政府應妥善處理。

學者批「教」與「學」兩大面向都大打折扣

中文系採英語授課 教授：新形式自我殖民

李侑珊、林志成／台北報導

雙語教育政策不只在高中以下學校全面實施，大學也配合開課，日前傳出包含台灣師範大學等學校的中文系必須採取英語教學，引起討論，即使校方強調授課情況順利，還是難以弭平批評聲浪。學者認為，以英文學習中文母語宛如「新形式的自我殖民」，且在專業學科採取英語授課，更是在「教」與「學」兩大面向都大打折扣，還排擠了其他學科的發展。

台灣大學、台師大、中山大學與成功大學獲教育部通過為雙語標竿大學。論及現況，台

師大教務長劉美慧表示，全校推動全英語教學已2年多，其中包含國文系也有課程由本國教師採英語授課。

劉美慧說，為了順利推動雙語教學，學校安排四分之一的老師接受培訓，也調整教學方法，把一節課分成幾個段落，更強化與學生的討論，師生接受度都很高，且相關課程都是選修課，不會強迫學生一定要修課。

對於雙語教學，學生則有不同看法。台大政治系學生李瑞霖說，台大有開許多全英語授課（EMI）課程，但他不會因為

是全英語授課就去修，還是會選自己喜歡、有興趣的課來上；如果要提升英語能力，則是去修專業語言課程。

東海大學講座教授何萬順認為，大學推動的全英語教學，是將英語營造為學習工具，並非專業學科；而在專業科目採取全英語教學時，不只對其他科目造成排擠，甚至在「教」與「學」兩大面向都大打折扣，老師無法以英語完整表達其意，上課備感壓力，學生則是理解困難，逐漸減少提問與討論，失去思考與發揮創意的機會。

各大學在推動EMI教學的同時

，連中文系都採取英語授課，幾所大學過去對外說明，此舉是與國際漢學趨勢同步。政治大學廣電系兼任教授郭力昕反問：「這是另外一種新形式的自我殖民嗎？」

郭力昕指出，中文是我們的本國語言，如今卻要用英文學習母語，「非常奇怪，非常滑稽，各種何患無辭的荒唐政策，執政黨這個雙語政策，就是蠻幹！」雖然並非人人反對雙語政策，也有意見認同能提升台灣的國際競爭力，但回到教學面向來說，還是必須思考現有條件為何。

師資嚴重不足 推動雙語教育應放緩腳步

蔡佩珈／台北報導

112學年度台北市共66間國小、42間國中成為雙語教育學校，代表52%國中小每周有三分之一課程實施雙語教育，但近2年開出逾400個雙語教師缺額，錄取人數卻僅200餘人，教師工會認為師資不足，各校雙語教育推動速度應放緩腳步。

也有國小坦言，師資尋找及培養不易，花數年準備才終於要在明年轉型雙語學校。

台北市教育局統計，國中在111學年度開缺66位雙語教師、錄取43人，112學年度缺32位，最後錄取19人；國小111學年度缺170位、錄取94人，112學年度缺181人，錄取98人。

長春國小校長李奕寬觀察，師培機構約109學年度開始培育雙語教師，而台北市各校更早開始推雙語教育，仍然面臨師資不足問題，例如長春國小近年每年提報2名雙語教師職缺，目前補到1人。

李奕寬說，花3學年讓校內教師與英語老師共備雙語課程，並安排校內老師修學分班以儲備師資，預計明年再申請雙語學校，雖然周邊學校先行轉型造成的壓力不小，但仍希望準備好師資再推動。

台北市教師職業工會政策部主任葉青芪表示，國中小為轉型雙語學校，聘用雙語教師教導藝能科目，卻使原教師教學工作變少，要兼任行政或轉當導師，不只引起部分老師抱怨，學生也要花時間適應新老師教學，近來也觀察到少數雙語教師的親師溝通能力待加強，是值得注意的警訊。

2024年、2030年雙語政策目標

	2024年	2030年
中小學	累計選送1925位教師出國短期進修、累計培育6000名雙語教學專業師資	累計選送3845位教師出國短期進修、累計培育1.5萬名雙語教學專業師資
	當年度國中小引進1096位全時外籍教師、高中引進110位	當年度國中小引進2738位全時外籍教師、高中引進210位
	累計補助235校次辦理高級中等學校雙語實驗班	累計補助875校次辦理高級中等學校雙語實驗班，達成全國高中每4校就有1校辦理雙語實驗班
大專校院	2022所國中小（占6成）落實英語課全英語教學，累計補助308所高中（占6成）辦理英語課全英語教學	全國3883所中小學（100%）的英語課都是全英語教學
	成立3個雙語標竿大學、18個雙語標竿學院、6個全英語授課（EMI）教學資源中心	成立6個雙語標竿大學、30個雙語標竿學院
	標竿大學與標竿學院至少有25%大二學生，其英文聽說讀寫能力達CEFR B2等級，同時至少有20%的大二學生與碩一學生，在其當年所修學分中的20%以上為全英語課程	標竿大學與標竿學院至少50%大二學生，其英文聽說讀寫能力達CEFR B2等級，同時至少有50%的大二學生與碩士學生其當年學分中的50%以上為全英語課程

資料來源：教育部 製表：《中國時報》林志成

台南首推雙語政策 校方有苦難言

曹婷婷／台南報導

台南是全國第一個試辦雙語政策的縣市，副總統賴清德2014年在台南市長任內開始推行，黃偉哲上任市長後接續推進，目標是明年全市273校雙語課程每周學習節數占六分之一，有學校為使節數達標，額外加課找英文老師教數學，有學校則乾脆請外師教社會、自然，但因外師非本科老師，須由其他老師協助，讓人啼笑皆非。

台南積極推動校校雙語教育，以雙語課占每周學習總節數的三分之一、六分之一、九分之一比例，分成A、B、C三類。台南市政府教育局統計，A、B類雙語學校從去年83校，到今年已增至127校，明年度272校可望達到B類以上。

不過，校校雙語政策立意雖佳，執行難度卻不低。有小學校長

表示，師資是一大問題，有學校規畫數學課以英語授課，但老師認為其專長是數學非英語，學校於是在1周3節數學課之外，加開1節，找英語老師來教數學。

有少數學校聘請外師來教社會、自然，但這些科目很多詞彙需要中文理解，一個班級往往只有1、2個學生能融入教學。

還有老師透露，為了營造英語學習環境，盡可能落實課室英語教學，因此有的老師會在上課時善用課室英語例句，如「排隊」、「請大聲一點」、「掌聲鼓勵」等用英語傳達，老師們私下覺得是為了說英語而說，學生也認為毫無意義。

有學校點出盲點，由於未考慮學生英語程度差異，時間一久發現，學生上課的學習意願更低落，等於讓學生既不喜歡原本科目，也不喜歡英語了，等於雙輸。

葉青芪強調，雙語師資養成需要時間，卻有過半數公立國中小衝得太快，期盼各校放慢速度，確實盤點資源、做好校內溝通再轉型。

台北市高中職以發展國際課程為主，今年共17校實施，不過由教育部推動、審核的雙語實驗班僅5校成立。

百齡高中校長張盈霏分析，高中學科課程知識廣又深入，教師的師培過程並沒有培養雙語能力，老師不免擔心難以勝任，相信各校都需要時間凝聚共識與準備師資，百齡高中當初花1年準備才申請成立，不過雙語實驗班起步沒幾年，未來成立學校數是否會增加有待觀察。

責任主編／周慧如 編輯／林芳瑜 美編／王韻筑

名人堂



薛承泰

聯合報A3版

大學院校即將開學，今年在沒有疫情威脅下，各校招生已恢復如常。然而，許多學校受困於少子化浪潮，即使在教育部指導下，招生缺額如踩地雷，在私校中連環爆炸！有九所私校缺額率在百分之廿以上，康寧大學高達六成；中國文化大學也有卅三點六%，缺額人數達一三四二人；只要連續三年，這些學校若沒有其他資金挹注，怎麼撐下去呢？若開學註冊狀況不理想，情況還會更糟。

迄今看不到政府拿出有效辦法來，一所大學的關閉不只是師生何去何從的安置問題而已，舉凡校地、校產以及周邊城鎮的殞落等，都會帶來許多外溢衝擊，更何況今後幾年會加速發生，最後就是大學崩盤。而蔡政府在整個少子化議題上，只有加碼增加補助，不僅看不到效果，甚至在執政的每一年，生育率與生育量不斷滑落！這應該是蔡政府最不想看到的「政績」，也應是參與角逐總統寶座者提出新政見的最佳機會。

儘管少子化趨勢普遍發生在各國，台灣（還有南韓）的情況在近年特別嚴峻。全世界在過去六十年來平均生育率折半（從每位婦女生五人降到二點五人），台灣卻是從六人降不及一人，去年還創下〇點八七人的新低！今年已脫離虎年，原本寄望生育量會回升，可是前七個月出生七六九一九人，相較去年同期七八〇九九九人，生育量還少了一一八〇人，且人口自然負成長已達四八四三八人，也超過國發會所推計全年的自然負成長數。

台灣自二〇二〇年人口首度負成長以來，不斷創了新高；按近年來人口趨勢觀之，國發會每兩年進行人口的推估，未來趨勢傾向低推估

，甚至更低的方向，其癥結在於生育率比預期更低。儘管人口總數減少，短期間對高密度人口的台灣未必是壞事，特別是對能源使用與環境保護能紓解一些壓力；然而，問題在於人口結構急速的變化，特別是「少子化」以及因少子化而推升的「高齡化」，對台灣的衝擊會較為明顯。

試想，去年出生十三點九萬嬰兒，在二〇四〇年上大學時，會有三分之一大學招不到學生。而他們將面對的社會，是老人占總人口三成以上，人數比當前多二七〇萬人，同時工作人口減少三一〇萬人；屆時不只是大學崩盤，所有的保險（包括勞保與健保）也都撐不住。這些年輕人就算都進了大學，其前途在哪裡？

另一方面，自從去年生成式人工智慧（GPT）出現，教育首當其衝，高等教育尤然。由於人工智慧至少具備三個特質：一、資料儲存超越人類的記憶。二、演算與搜尋速度超越人類的智力。三、自我學習超越人類的惰性。老師在教室中的功能將可以被取代。其實，人工智慧從事生產製造與照顧服務的相關工作都已經發生了，如今要機器人寫論文、作畫、作詩、作曲、書法……也都能通，將來更是精通。人類所謂的「專長」，除了少數人有能力設計與操控機器人，其他的人必須另謀生路；簡言之，「工作」與「謀生」的定義將會改變，人類的各種組織（如家庭、企業、政府）也將翻轉。

恭喜又有一批年輕人進入大學，學校或許正在傷腦筋，是否准許學生運用GPT來做作業、寫報告；而學生或許也會學習採用多版GPT進行修改、變裝，做為自己的作業，道高一尺魔高一丈。於是會有一套鑑定「抄襲」的機制出現，四年就這樣過了。

（作者為台大退休教授）

大學何去何從

私大挪移招生名額 師資沒跟上

弱勢科系減招 招牌科系大爆滿 卻未增加專任師 恐影響教學品質

【記者許維寧／台北報導】

少子化下，私立大學不再堅持大編制、綜合型系所，反而出現將「弱勢科系」減招，挪移至「招牌強勢科系」，既當招生主力，也求生存現象；例如一間私立大學熱門科系本學年招生名額就暴增一八〇人。但私校「乾坤大挪移」，相關系所的專任師資人數卻未增加，讓眼見學生愈來愈多的教師，苦不堪言、影響教學品質。

本報接獲投訴，世新大學廣電系三組，吸收他系未招完的名額、招生人數暴增，但正式專任教師員額卻未增加，形同學生數增加，師資跟不上。本報調查發現，教育部日間部學士班招生名額分配表中，一一二學年世新廣電系三組招生數，較前一學年多招一八〇人，其中圖文傳播學系招生名額較去年增卅八個，資訊傳播學系增卅四個。

此現象不僅發生於世新大學，實踐大學高雄校區招牌時尚設計系、服裝設計招生名額增加，應用日文、觀光管理系減少，輔仁大學資工系、化學系、電機工程系，均增加約十個名額。但比對教育部統計的系所專任教師數，近三年世新廣電系專任教師數卻從廿五人降至廿四人，輔大資工、電機工程也僅約十五人。

私校潛規則 無經驗教師多給專案缺

【記者許維寧／台北報導】近年公立大學多開專任缺，徵才條件高，私立大學則苦於少子化，不敢開設正式專任職缺。本報掌握北部某老牌私立大學，近年徵求年輕博士投入教職，無經驗者均給予專案缺，該校教師就稱學校猶如在找「儲備教師」，若科系遭裁併、減招，專案教師屆滿一年，隨時可不續聘。

高教工會組織部主任林柏儀坦言確實聽過十三間私立大學組成的「優久大學聯盟」中，有學校一律以專案教師聘任無經驗新進教師的潛規則，但招

一名私校人士舉例，傳播學院於人文社會學科中較易招生，但學校資源卻未跟上，甚至因實用型科系要求畢業專題，教師需指導更多學生，反而凸顯教育部允許學校挪移招生名額，卻不管師資是否充足。

世新大學副校長賴正能表示，只要「具教學經驗者」，學校會以正式專任職聘任；廣電系本學期新聘約四名教師，嘗試讓傳播科系增加教師、盤點設備。他坦言，所有私校都在努力求生存，量體大的大學近

不少私立大學將「弱勢科系」減招，挪移至「招牌強勢科系」求生存。示意圖。
本報資料照片



聘公告上卻未載明招聘專案或專任教師。

林柏儀指出，專案教師應是特定計畫下，基於教學或研究計畫進用的教師，若要承擔常態性課程，就應專任聘用。因此刊登招聘公告時就應考慮人力性質，明確區分專案或專任，且教育部應嚴格要求大學教師招聘，不得將兩者混同，否則恐迫使所有新世代大學教師「全面專案化」。

私校工會副理事長尤榮輝說，可理解大學以觀察期名義聘專案教師，若表現良好續聘時，應視同不定期契約，以編制

年非常辛苦，教育部樂見學校適時調整，「學校狀況若不好，教育部沒有義務要幫你活下去」。

文化大學大傳系主任王翔郁指出，私校都認知一七七年將是招生谷底，學校要能撐過才能生存，新聘以專案教師為原則，鮮少增加正式專任職。他說專案教師不敢不聽話，否則隨時一年後不續聘，而專案教師又受資深專任職教師評鑑，都是資深學者未經歷過的困境，形同世代剝削。

聯合報 A8 版

內專任教師聘任才合理，但目前許多大學「長期且大量」約聘僱用專案教師，多是規避「教師法」，以取得師資人力調整彈性，損害教師工作權益。

教育部為此設立「上限令」，要求學校逐年降低專案比率，至一一〇學年，專案教師占比上限為百分之八。但尤榮輝說，上限令看似可使專案「扶正」，改聘專任，私大為達百分之八目標，可能逐年將專案改聘專任，卻也有直接不續聘的隱憂。他認為大學應依勞動法令，若專案教師表現優異，應改聘為編制內專任教師。

雙語政策加劇學習落差 立委喊停

審計部指3成學生未具國中英語學力 外師量能不足 藍委批蔡政府任性霸道 應正視政策錯誤

蔡雯如、張薈、林志成／台北報導

本報昨日推出「4班百人僅1人聽懂 雙語教學雪崩」專題，獲致廣大回響，家長與教團均認為目前的雙語政策不具實效，還拖累學生的中文程度與專業學習，應盡速停止。審計部報告指出，國教署補助高中以下推動雙語教育，反而造成學習成就落差。

副總統賴清德在閣揆任內，由國發會、教育部等以4年100億元經費推動「2030雙語政策計畫」，但在執行面有很多困難，學生與教師都覺得壓力很大，家長也由支持轉為反對。

教育部昨天表示，正透過漸進式穩健強化學生英語力，以學生

聽得懂的方式教學，同時兼顧領域核心素養及語言學習。

全國教師工會總聯合會理事侯俊良則表示，教育部應該說清楚，專業科目的學習目標達成與英語有何關係？在教學現場，雙語教學造成學生的英語和學科都學不好，浪費師生很多上課時間，

難道這是教育部要達成的目標？

審計部也有報告指出，2022年中辦雙語教學有392校，但卻有3成學生未具備國中階段的英語基本學力，勢必會影響雙語教學推展和學習品質，呼籲國教署規畫因應措施，避免英語程度的學生學習落差加劇。

審計部點出，政府引進外籍英語教師有39億元經費，是本國師資培育經費的4.4倍，以2022年的高中以下3877所學校計算，平均每校可分配的雙語師資不足2人，培育量能嚴重不足。

民眾黨立委張其祿批評，師資配套不足，大多數學生無法理解

英文和外師授課，造成「好的愈好、壞的愈壞」，更不用說以英語去學其他科目，導致英文和學科都學不好，雙語教育流於形式，造成第一線教育人員和學生的負擔。

國民黨立委賴士葆認為，教育部漠視基層教師的哀號，教育部想要弭平差距，雙語教育卻是讓城鄉差距加劇，很多偏鄉連英語基本單字都很陌生，推動雙語政策只是雪上加霜。

賴士葆直言，很多專家學者及教團都一再呼籲重新檢討雙語政策，但蔡政府就是任性霸道，不肯正視錯誤政策。

擔任全國中小學校長協會理事的新北市新莊國小校長張信務說，雙語教學有時需要外師和本國老師一起規畫課程，但英語好

、能和外師配合的本國老師非常少，造成教學現場的困難。他認為，這項政策實施快3年了，教育部應該重新檢討後做適度修正。



有聽沒有懂？

教育部引進英語教學助理至國中小學進行英語協同教學，但並非每位學生都聽得懂。（教育部提供／林志成台北傳真）

英語焦慮 家長拚命送孩子去補習

蔡佩珈、崔正綱、林志成／
連線報導

住在雲林鄉下的黃先生，有2個小孩分別就讀小一、小二，家庭經濟小康，每周有2次由黃太太送小孩去鎮上的補習班補習美語，2個小孩每期2個月要繳約1萬元，為的就是希望小孩未來具有國際競爭力。黃先生說，不讓孩子住在鄉下，就輸在起點。

本報昨日就雙語教學難執行推出專題報導後，收到許多家長反映，他們本來很支持雙語政策，但發現子女因為聽不懂，常在課堂放空後，內心又急又氣。教育部如此重視「英語

學習」，令家長都有「英語焦慮」。

在都會區，例如台北市明星學校，師資不乏「海歸派」，學生也會另外去補習英文，英語能力可以跟得上進度，不過，偏鄉學校不僅找不到外語老師，學生程度也參差不齊，恐怕加大貧富差距與階級對立。

黃先生儘管收入有限，但不希望子女因為住在雲林鄉下，就輸給其他人。他對孩子說，「不會講英語，以後怎麼走出去！」學習語言是一條長遠的路，他會讓小孩一直學下去。

高雄市茂林區多納國小校長林惠文則直言，因缺乏經費，找不

到外語老師，希望政府多重視偏鄉。彌陀區南安國小雖有教育部核發經費申請外師教學，但校長李安世不諱言地說，不是所有學生都聽得懂外語，因此會在高年級採能力分班授課，對學習外語較慢的學生也會加強輔導。

台北市仁愛國小校長楊柳淳表示，該校學生英語能力不錯，較沒有跟不上英語教學的問題，但考量校內老師未出缺，無法聘用雙語教師，且學生人數較多，目前未規畫轉型成雙語學校。

國教行動聯盟家長部長王瀚陽說，家長幾乎有共同想法，那就是小孩子一定要將英語學好，以後才有好的出路或不錯的工作職

位。這也造成之前雙語學校出現時，不管是什麼社經地位的家長，都一窩蜂要將小孩送去就讀的原因。

政府推出「2030雙語政策」後，王瀚陽指出，許多學校為爭取經費而轉型為雙語學校，經過一段時間，家長卻發現，所謂的雙語學校只是多了幾個外師，其他與一般學校沒有不同，就陷入失望。

台灣青年民主協會理事長張育萌說，偏鄉學童沒資源補習，即使老師以活潑方式教學，但學生看到英語便退縮，很容易失去興趣，因此侷限未來發展，恐加大貧富差距。

雙語50載 新加坡母語文化漸失傳

劉詠樂／綜合報導

種族多元的新加坡推行雙語教育，但在英語強勢環境下，多數新加坡下一代對母語的運用不如父母輩。新加坡教育部三番四次檢討政策，下調雙語學習標準，各人種母語程度仍是越來越差，不過，近年因中國市場強大，人們學習華語動力略有回升，但學者憂心雙語教育下導致的文化失傳，將使世代出現明顯斷層。

新加坡是種族多元國家，華人、馬來人和印度人是主要3大種族，華人占新加坡人口76.2%。為了消除不同種族之間的語言隔閡及方便政令宣導，新加坡政府積極推動英語作為共同語言。不過，以英語為主的雙語政策在新加坡推行後，造成了母語教育不足的問題。

新加坡出生的路易，今年25歲，父母都是華人，從小在新加坡雙語教育下長大。他在國二上中文作文時，會把簡單的「四十」和「十四」混淆，現在他雖然可以說一口流利的英語和華語，即使大學畢業了，他的中文書寫水平仍不佳、口說平平，對多數的中文生字、成語無法完全理解，到中餐館點菜也看不懂中文菜單，需要靠翻譯軟體。

另一位22歲的印度裔男生庫馬，不同於路易的家人在家會用華語和路易溝通，庫馬大多和家人用英語交談，雖然在學校以淡米爾語（Tamil）作為第二學習語言，但他與朋友以英語溝通，在他這一代，淡米爾文化近乎「失傳」。

經過50多年的雙語教育，英語成了新加坡華人使用頻率最高的語言。相對地，在一味追求提升英語能力的過程中，新加坡人不自覺地慢慢脫離了母語的文化，華語能力大幅下降，即使李顯龍政府致力調整雙語政策方向，似乎也無法力挽狂瀾。



吹牛的政策 下一代賠上競爭力

教育部推動「2030雙語政策」，但這是一個未經過公共討論就橫空出世的政策，到現在沒有雙語教材、也沒有足夠的雙語師資，少有人相信可在2030年達成目標。教育部現在僅能用經費利誘學校入彀，但這樣無法成事，應該回到現實，以免減損下一代的競爭力。

「2030雙語政策」是從上而下產生，事前沒有經過充分公共

討論，加上教育部未做好準備，導致實施2年8個月以來，引起非常大反彈，不但絕大多數教師反對，連原本支持的家長們也開始質疑。

到目前為止，教育部並未發展出雙語教材，因此雙語教師在教學時，需要自己編教材，工作負擔加重。雙語教師也嚴重不足，多數本國教師沒有能力和外籍教師搭配以進行雙語教學。更嚴重的是，在雙語課程上，每堂課一

半的時間都被浪費在英語上，學生既聽不懂，就乾脆放空，無法學到完整的核心能力。

2014年擔任台南市長的賴清德，推出「英語為第二官方語言」的10年計畫，宣稱2024年要讓台南成為雙語城市。但過了9年，台南市沒有成為雙語城市，反而學生說學習意願低落，不喜歡原本科目、也不喜歡英語，這是雙輸。

「2030雙語政策」目前就靠著4年125億元經費利誘學校投

入，有些學校為了取得經費而參與，但壓根兒覺得困難重重，這個政策怎麼會成功？

歷來政府推動教育改革，第一考量都是要評估能否增加學生未來競爭力。「2030雙語政策」目標也是要提高學生競爭力，但在執行上，卻是反其道而行。教育部不要再吹牛「2030雙語政策」可以達成什麼遠大目標，應該趕快修正及調整，以免耽誤下一代的未來。

不敢選文組 學生怕畢業就吃土

「錢」途影響意願

【記者趙宥寧／台北報導】社會風氣衝擊人社「錢」景，儘管中研院院士出手相救，盼重振人社班學習熱情，但演講過後，仍有不少在校生提問關心人社「錢」途，甚至爆料曾被教師批評讀文組畢業後會「吃土」。高中校長、家長均提及，人社領域畢業生薪資待遇低，多少影響選讀意願。

今年台中一中語文資優班僅十四人成班，校長林隆諺表示，在就業方向跟社會氛圍下，確實沒有學生想選擇人社領域，若不是自己有強烈興趣，就是家長本身為人社背景。

台南一中語資班今年停辦，反觀雙語實驗班為自然組設計課程卻年年滿招。南一中校長廖財固表示，若要強化學生選讀興趣，教育部門應思考將人文社會的國際性競賽，比照數理項目訂定升學保送辦法。

台中女中校長洪幼齡也提到，人社班式微最大原因在於父母對子女的職涯期待。她分享，曾帶五位人社班學生去中興大學聽數位部長唐鳳演講，結果學生都是在問「爸媽認為在人社班沒未來」，可見即便學生有興趣，對未來仍有不安全感。

國教行動聯盟理事長王瀚陽表示，人社班別學生語言或文學能力都較強，入班後卻無法精進相關能力，不少人中途離開。另一方面，人文社會學院畢業薪資待遇較低，工作也較不好找，多少影響家長及學生意願。

翻轉邊緣化學者教學通俗活潑

【記者陳宛茜、許維寧、趙宥寧／台北報導】人社科系遭邊緣化，引發不少人文學者焦慮。台大歷史系教授吳展良聯合台大天一社創立「天一學社」，邀年輕教師，針對兒少進行「經典化國語文暨人文涵養教育」。台師大國文系教授祁立峰創設「空中古文教室」等臉書平台，以通俗語彙介紹古文經典。

吳展良指出，人社科系遭邊緣化是「全世界的現象」，數年前日本甚至傳出文部科學省提案要國立大學改制人文社會科系，以發展符合社會需要的課程。

他認為，這是因為現代社會社會競爭激烈，年輕人「生存壓力大」，需時間醞釀養成的「人文教育因此遭漠視」。

市場調查，發現這一代四十多歲的父母，小時候念人文課程「覺得沒用、甚至反感」，跟台灣填鴨教育有關。因此如何活用有趣的教學方式讓學生親近人文，是翻轉人文學科邊緣化的關鍵，翻轉方式「還在尋找中」。

祁立峰指出，教學嘗試以學生熟悉的語彙、場域融入文本，如搭配先前北科大白飯事件，藉由詩文製作歷代詩人白飯量列表，搭配時事教學生讀詩等。

除了教學外，更多人文學科系嘗試和傳播或出版等業界結合，一定程度將科系產業化。例如元智大學中文系在大二至大四安排大數據應用、3D製作等課程，輔大中文系也開設「數位人文專題與實作」選修課程。

找回學習熱情

人文類出路窄 起薪2.9萬

【記者許維寧／台北報導】勞動部日前公告去年初任人員薪資統計結果，人文藝術學門學士初任人員起薪平均僅二點九萬，研究所則為三點八萬，和服務學門均敬陪末座。學界認為，人文學科不易找到相對應專業或職業是致命傷，但國家政策近年大幅往科技業傾斜，也促使學生選擇大學科系時更為局限。

根據勞動部統計，學士畢業初任人員，以就讀醫藥衛生學門平均薪資三點七萬元最高，人文藝術學門、服務學門則墊底，初任人員薪資僅二點九萬元。至於研究所學歷者，則是以就讀資訊通訊科技學門薪資六萬最高，但人文藝術和服務學門仍墊底，僅三點八萬元。

yet123求職網發言人楊宗斌分析，台灣產業結構失衡，導致文組學生出路普遍較悲情，除了投身金融業或國考外，其他行業起薪多不理想，出社會後要跨域也不容易。

全教總文宣部主任羅德水也以日本為例，指日本重視各類專精人才，社會有出色的運動員也有頂尖文學家，反觀台灣的主流價值觀將高等教育和找工作、高收入掛勾，甚至以此評價科系優劣。政府近年政策也傾向迎合高科技產業，如大專校院開設半導體學院等，都會導致學生選擇更局限，非社會產業乃至於整體發展之福。

怎能輕忽 課綱改動的嚴重性

名人堂



洪蘭

聯合報A13版

有位美國朋友很喜歡長榮航空的服務，他出差都會盡量選長榮的班機，轉機前也會先出境吃一頓好吃的中國菜，因此我們常有機會見面。

前幾天他又過境，我們便去了一家有名的中餐廳，他看見裡面高朋滿座，每張圓桌都坐滿了人，就感嘆的說，錢穆大師說你們中國人的天性是合，喜歡用圓桌吃飯，合著吃菜；你們是合多於分，中國史的常態是合，中國各個省很像歐洲的小國家，但五千年來，無論怎麼改朝換代，卻始終是一個中國；西方人的性格是分，坐長型桌，各吃各的；西方人是分多於合，西洋史的常態是分，我今天終於看到他為什麼這樣說了。

我聽了很吃驚，他說的這些，我大學時曾經讀過，但早就忘光了。我對錢穆大師印象停留在一九九〇年，他被立法委員陳水扁趕出外雙溪的素書樓，不到三個月就氣死的事。對這樣一位享譽國際的大師，我的所知竟不及一個外國人，真是非常慚愧。

其實我們常忽略文化和環境對人類潛意識的影響：人會不知不覺模仿上一代的行為，繼承他們的觀念。考古學家從殷墟的甲骨文中看到殷王武丁問「婦好娩，嘉？」他的妻子婦好要生產了，順利嗎？卜文說：「其唯丁娩，嘉，其唯庚娩，引吉」，但是「甲寅娩，不嘉，唯女」。婦好是商朝功業彪炳的女將軍並深受武丁的寵愛，但因為生了女兒，就不嘉了。

原來重男輕女的觀念五千年前就有，難怪到現在廿一世紀，女性仍被物化，最近不是有個要出來逐大位的政客說：女生長得好

看就該去坐櫃檯嗎？

文化和環境的影響還不止於此，研究發現凡是個人主義強的社會，人們偏重理性分類，而集體主義（Collectivism）強的社會，因為要靠團體的力量才能生存，會注重關係。中國的南方人和北方人有著相同的語言和文化，但南方因為氣候關係種水稻，插秧和收割都需要大量的人力，因此發展出集體文化的社會；而北方缺水，只能種小麥，小麥不需要群策群力，就發展出個人主義出來，這個環境差異使得他們在智力測驗的答題上有不同。

智力測驗有測分類的的能力，因為分類是智慧的根本，幼兒一開始會用顏色分類，再大一點，用形狀分類，最後用功能分類。在「手套、圍巾和手，你會把哪兩個放在一起？」的題目中，北方的孩子會把圍巾和手套放在一起，因為它們同屬衣物類；而南方的孩子會把手套和手放在一起，因為手套是給手戴的，它們有「關係」。在「火車、汽車和鐵軌」中，西方人會選火車和汽車，因為它們都是交通工具，而東方人會選火車和鐵軌，因為火車在鐵軌上跑。

文化和歷史是分不開的，斷其史，則斷其國。現在政府大力修改課綱去中國化，表面上，它是政策問題，實質上，它動搖國本，因為文化的影響深遠，至少三代以上都還有痕跡。錢穆大師說人的性情是六分教化，二分本性，二分環境，如果教化和環境占了八分，我們怎可輕忽課綱任意改動後的嚴重性？

（作者為台北醫學大學、中央大學講座教授）

不求甚解 高教集體墮落

學生不求知 學校只求財 大學當國中來辦

史卒／歷史學者（台北市）

在人權意識高漲及少子化浪潮衝擊的當下，受教育者均是「王子和公主」，部分罹患大頭症，恐龍家長成為影武者，只要是口頭教訓，即可能冒著被投訴的風險。「天地君親師」應刪除「師」，因為現在既不尊師，也不重道。

當今高等教育最大的問題，並非經費、師資、設備的不足，而是學生對知識不感興趣，遑論每一科系的專業性。懷抱「四不一沒有」的態度：不來上課，不買書，不看書，不抄筆記，沒有興趣。

昔日下課常無法離開，會有學生前來請益或踢館。今日教室的氣氛不變，下課鈴尚未響起，已有部分學生在收拾家當；鈴聲一響，一下子就清空。混文憑者比比皆是。買名牌花錢如流水，因可在同學面前炫耀，自認為是「人上人」，而數百元的教科書都嫌貴，價值觀獨特。

假如全心投入學業，則無暇顧及外表的修飾，但校園所見正好相反。「大學生的外表、高中生的程度、國中生的思想，幼稚生的行為」，確實一針見血。

過度依賴網路訊息，無判斷真偽的思辨力。從小就被訓練背誦所謂「標準答案」，即使成為大學生，仍然依賴從網路上抓資料，背標準答案；萬一問答題與申論題靈活命題，則不知如何作答。制式僵硬的灌輸，使受教者成為無中心思想的稻草人。

「這個國家」在少子化與高齡化方面，均名列世界前茅。各級學校缺學生，多於缺教師，學生身價上漲。若有任何糾紛，校方均會替學生著想，使出渾身解數要留下學生，只要繳交學費，即可順利畢業。

政客的寡廉鮮恥和部分演藝人員的墮落，成為年輕人「見賢思齊」的榜樣。敗壞社會

風氣者，一為滿嘴謊言的政客，一為藝人私領域的光怪陸離。將藝人的私生活當作國家大事來報導，不知對社會人心有何正面的意義？自命不凡的官員，證明人不要臉，真是天下無敵。

左宗棠名言：「能受天磨真鐵漢，不遭人嫉是庸才。」民主政治即平庸政治，菁英分子孤掌難鳴；多數決常站在錯誤的一邊，睿智的少數卻被有意地忽略。高學歷者滿街跑，但真正的人材難尋。如今量變已產生質變，將大學當成國中來辦，乃高等教育的集體墮落。若「當」掉太多學生，校方會嚴重關切，因會減少學校的收入；學生出席率太低，也要寫報告說明理由。

歷史失憶症患者，隨處可見。不知屈原與岳飛是何方神聖，亦不知桃園三結義乃虛構的情節，固然不足為奇。連蔣介石、張學良、毛澤東、周恩來，都視為是「上古」時代的人物，幾乎一無所知。

某大學的通識課程，開設「中國之崛起」，竟被學生抹紅、投訴，難道要改為「中國之沒落」？後改為「認識當代中國」，採價值中立的名稱，則不會引起「塔綠班」的神經質反射。聯合國教育科學文化組織所審定的世界遺產，義大利和中國晉身前兩名，但在課堂上若對中國的遺產陳述較多，學生也會有「異」見，套句反共抗俄時期的用語，是否有「為匪宣傳」的嫌疑？

被一〇八課綱長期洗腦的莘莘學子，只要一離開台灣接觸外在世界，立馬會驚覺政客的謊言已被精心地包裝成真理。義和團加速大清帝國的覆亡，紅衛兵重創文化中國的元氣，造成國力的衰退。歷史具有不可逆性，溫故才能知新。活在一度空間，思考扁平化的「生物人」，自我掏空，如斷線的風箏，將不知去向矣！

「經典重新來敲門」課程登場

潘文忠盼學生多深入人文社科



教育部規劃人基礎人才培育計畫，「經典重新來敲門」課程在台中女中登場，教育部長潘文忠（2排左2）、中研院院士朱敬一（2排右2）等出席。

【台中訊】教育部規劃人基礎人才培育計畫，「經典重新來敲門」課程在台中女子高級中等學校登場，全校百名學生齊聚，透過「個經典閱讀課程」並討論，希望有效引發高中生興趣與融入。

教育部國民及學前教育署推動「高中國文及社會科學基礎人才培育計畫」，二學年度「人社導論+經典閱讀」在台中女中登場，教育部長潘文忠、中央研究院院士朱敬一及中央通訊社社長曾熾淵等出席。

這項計畫培育人文社科基礎研究人才，中部地區有台中第一高級中等學校、台中女中、文華高級中等學校及國立彰化女子高級中學共10名學生參與，且有別以往，本校今年聯合上課，透過交流，促進學生對多元事物看法；課程規劃10個經典主題，學生聆聽講座後分組討論。

潘文忠表示，全球被科技資訊強烈襲擊，能讓學生有更多接觸人文社科學習機會非常難得，包括經濟學、歷史及文學是人類生活非常重要核心領域，面對重要議題時，可思考人類長久發展。

期許學生可有深入了解的潘文忠說，100課綱很多選修課程，包含自主學習課程、學習生涯發展等，希望學生不只鑽研喜愛的領域，跨域了解對未來發展會有更廣視野。

朱敬一表示，3年前他就開辦人社營隊，每年暑假有不同高中經徵選，以一週辦活動。人文社會中經典很重要，但過去3年因COVID-19（2019冠狀病毒疾病）疫情不能實體上課，看螢幕上課「講笑話也不會笑」，希望透過活動帶起動能。

台中一中校長林隆諺說，人文社會領域重要的是人和人接觸互動，非線上課程可取代；彰女校長陳香妘說，有別以往在各校辦，這次多校互動更拓展學生視野。

台中一中陳同學說，以前沒機會深入探討議題，期待可更深入了解人文社會問題；文華高中黃同學表示，期待用不同方式了解人文社會。

計畫主持人、國立清華大學通識教育中心副教授鄭志鵬表示，本校聯合上課交流可促進學生對多元事物的看法，且這次有中央社協助拍攝影音，錄下大師講座，放上網路可嘉惠更多高中生。

「經典閱讀」課程不只裨益高中國子，也有助台灣閱聽眾提升思辨力，中央社作為媒體中流砥柱，期盼進一步擔負起媒體責任，這次將協助全程影音拍攝記錄「經典閱讀」課程，未來也會在中央社網站上架，讓社會大眾有機會獲得相關知識，面對各種資訊時更具思辨及判斷力，不受假訊息危害。

眾聲日報 8 版

缺師資 私立大外加名額增「看得到吃不到」

【記者許維寧／台北報導】教育部調整一一三學年大專校院資通訊外加名額占比，國立大學減少百分之五，私立大學則可以擴充至百分之十五，但私校高層指出，「很難有私校做得到。」即便是老牌理工型私立大學，近年給予一成外加名額也很難全數使用，增至百分之十五，對私校量能而言。恐是看得到吃不到，政策只是「表面大方」。

一名私立大學高層坦言，即便以理工為主的老牌私立大學，每年最終也只能開出約百分之三的外加名額，主要在於私校生師比已緊繃，想多招生還要考慮設備是否充足，教育部此舉只是「表面大方」，不是開放外加名額就能冒然招生。

中原大學教務長皮世明表示，該政策最大好處還是國立大學終於減招，有助於減輕私立大學招生壓力。

皮世明也說，相較於招募學士班學生，國立大學更傾向招募研究所碩博班生，除了國立大學需研究人力投入外，學生若想進入科技業大公司也幾乎都需具備碩士學歷，因此即便學士由私立大學出身，學生最終多還是會到國立大學讀研究所。

而教育部也指出，資通訊名額外加政策碩博班現行至多可擴充百分之廿，一一三學年度起將調整為國立大學可至多擴充百分之廿五、私立擴充百分之十五。

東吳大學校長潘維大則表示，大學招生應落實育才分工，頂尖大學司職培育研發人才，私立大學等承擔培育應用人才的責任。

行政院會後記者會由發言人林子倫（左二）主持並轉述會議內容，教育部劉孟奇次長、僑委會呂元榮副委員長、國科會林敏聰副主委出席。（記者許亞第攝）



僑外生來臺留用策略 持續精進

陳建仁請相關部會持續滾動檢討執行策略 使國際生及僑生願意長期留臺 為我國產業轉型升級注入新動力

【本報記者許亞第台北報導】行政院長陳建仁昨天在行政院會聽取教育部及僑務委員會「擴大國際生與僑生來臺留用策略」報告後表示，為強化產業競爭力、填補我國人力缺口，教育部透過整合大學現有資源及優勢、結合產業界力量，深化雙邊人才交流與循環；僑務委員會則從「培育生源」、「擴大招生」、「在學輔導」、「就業輔導」四大面向積極推動，招生人數已大幅增長。院長請相關部會持續滾動檢討執行策略，並透過跨部會平臺協調相關資源，使國際生及僑生皆能得到充分協助，願意長期留臺，為我國產業轉型升級注入新動力。

陳建仁指出，在臺灣各行各業裡，均看到僑生對臺灣社會的貢獻，因此在全球競逐人才的關鍵時刻，臺灣需要對僑

外生來臺留用策略加以精進。院長說，我國面臨人口結構高齡化、少子化及國際人才競逐等諸多挑戰，因此由國家發展委員會邀集相關機關，研擬擴大招募人才策略，積極延攬國際人才，以填補我國人力缺口，強化產業競爭力，其中包含擴大吸引及留用國際生及僑生。教育部透過整合大學現有資源及優勢、結合產業界力量，從「設立國際聯盟及海外基地」、「開設新型態專班，提供產學獎助金及生活/實習津貼」、「強化國際生輔導與連結國內就業」等相關面向，規劃進一步促進國際產學研合作，深化雙邊人才交流與循環，請教育部與經濟部強化與產業界溝通說明，協助大學端與企業合作，共同挹注資源，延攬更多優秀國際生來臺就學、留臺就業。

陳建仁指出，僑生具有在地化、國際

化、多元文化及語言優勢，因此僑務委員會從「培育生源」、「擴大招生」、「在學輔導」、「就業輔導」四大面向積極推動，招生人數已大幅增長，請該會持續擴大宣傳，因應國內產業所需，開辦相關類科班別，以培育國家所需人才。他要求教育部、僑務委員會、經濟部、外交部及大陸委員會等部會，在國家發展委員會的統籌下，持續滾動檢討執行策略，並透過跨部會平臺協調相關機關資源，從深化雙向交流及產學合作，吸引來臺就學，到後續留臺生活、工作等，檢討放寬居留、永居等各項措施，使國際生及僑生皆能得到充分協助，願意長期留臺，進而深耕臺灣，成為臺灣重要的新血，為我國產業轉型升級注入新動力。

民眾日報 版

填補臺灣
人力缺口

產學合作招 32 萬國際生

為填補我國人力缺口 政院研擬擴大招募人才策略 積極延攬國際人才 包含擴大吸引及留用國際生及僑生

【記者張原彰、林紫馨／臺北報導】教育部與僑務委員會 7 日於行政院會報告〈擴大國際生與僑生來臺留用策略〉。教育部預計在 5 年內補助 52 億元，增加招收國際生的比率，且提高國際生留臺工作的比率，目標在 2030 年累計留用 21 萬名國際生。

行政院發言人林子倫主持政院會後記者會時說，我國面臨人口結構高齡化、少子化及國際人才競逐等諸多挑戰，因此由國家發展委員會邀集相關機關，研擬擴大招募人才策略，積極延攬國際人才，以填補我國人力缺口，強化產業競爭力，其中包含擴大吸引及留用國際生及僑生。

據教育部提出的方案，預計在 113 至 117 年的 5 年內，投入 52 億元，設置 10 個海外基地，目標 2030 年可招收國際生累計逾 32 萬人，預計留用人數累計可逾 21 萬人；這兩年已有 3.7 萬名新生來臺，教育部和國發會推動擴增更多境外生來臺，2024 年至 2028 年這五年，目標是希



▲圖為國際生共遊體驗。示意圖。(桃園市青年事務局提供)

望增加 1.8 萬名新生名額。

該方案有三大策略，教育部說，首先是籌組大學聯盟及設立海外基地，分別會與歐美國家共同籌組「國家重點領域國際合作聯盟」，合作對象為歐美國家大學、學術機構，並特別重視半導體、金融與國際傳播領域間的合作；另外，會跟

越南、菲律賓與印尼等新南向國家組「國際產學教育聯盟」，在 STEM (科學、技術、工程、數學)、半導體與金融等領域合作。

教育部說，這項計畫預計 113 年將成立 7 個海外基地，以越南、印尼與菲律賓等新南向國家優先設置，至 114 年預計共成立 10 個海外

基地；成立新型專班與企業共同赴海外招收國際生，來臺就學兩年、畢業後要留臺工作兩年。

提供兩年產學獎助金 畢業後至少留臺工作 2 年

第二項策略是，教育部說，對上述新型專班提供產學獎助金及生活、實習津貼來提高招生誘因，這部分對大學與技專校院開設的新型專班裡，可以開辦學士雙聯專班、2 年制學士專班、2 年制學士後專班及 2 年制碩、博士班。而新型專班學生將獲國發基金提供最多 2 年之「產學獎助金」與企業提供「生活／實習津貼」，並需於畢業後至少留臺工作 2 年，滿足企業的人才需求；不過，假如專班學生畢業不留臺，則要繳回政府給的獎助金。

教育部技職教育司長楊玉惠補充，企業的津貼則屬私人契約，來臺時就會約定好，企業基於人才培育的理念，不一定會要求學生繳回。

至於第三項策略，教育部說，為提高現有國際生畢業後的留臺就業比率，該計畫將強化大學對國際生的職涯諮詢及就業輔導機制，並有專責人員協助系所照顧國際生。

楊玉惠說，國內缺工問題無法都通過境外生予以補足，不過以境外生留在臺灣工作的比率而言，過去沒鬆綁時約有四至五成留臺，未來希望通過制度鬆綁把比率拉升到七成。

楊玉惠說，後續會再訂定細節規範，包含學生遭逢重大變故或個人健康因素，導致無法履約的「免責例外條款」。但她認為，以臺灣目前薪資條件，尤其 STEM、金融及半導體領域薪資都非常好，對東南亞國家學生相當有誘因。

楊玉惠表示，相較於國際生的母國的工作待遇，臺灣 STEM 領域企業薪資應相當有吸引力，相信新型專班能為臺灣招收到更多國際生，畢業後也能留下來為臺灣社會所用。◇

5年52億招國際生 盼21萬人留台

教育部將優先在越南、印尼與菲律賓 設10個海外基地攬才 提供獎學金、生活津貼

【記者曾博群綜合報導】為擴大吸引優秀國際生來台就讀，並在畢業後留台工作，除了新南向產學合作國際專班、重點產業領域、重點產業系所以及國際專修部，教育部昨天加碼宣布「促進國際生來台及留台實施計畫」，預計5年內再投入52億元、設置10個海外基地，將較既有計畫再多招收1萬8000名新生，至2030年可招收國際生累計逾32萬人、預計留用人數累計可逾21萬人。

根據教育部，這項計畫將於歐美國家與新南向國家設置海外基地，由國內大學校院及企業共同推動新型專班，鎖定國外大學在學生及專科畢業生。

新型專班學生將獲國發基金提供最多2年產學獎助金，與企業提供至少1萬元生活／實習

津貼，並需於畢業後至少留台工作2年，滿足企業人才需求。

教育部技職司長楊玉惠表示，該計畫所稱國際生包含港澳僑生，以及全球各地學生，但不包含中國大陸學生。該計畫將籌組「國家重點領域國際合作聯盟」、「國際產學教育合作聯盟」。

2大聯盟 提供華語先修

楊玉惠說明，兩大聯盟將設置海外基地，以越南、印尼與菲律賓等新南向國家優先設置。該基地將提供華語先修、國際合作交流與新型專班招生的功能。預計2024年將成立7個海外基地，至2025年預計共成立10個海外

基地。

楊玉惠說明，國際生來台在學至多2年，尤其每個月由企業提供至少1萬元生活津貼，政府也支應一次性機票及行政費用，且第1年學雜費全免、第2年擇優補助，就是希望透過獎金誘因，讓學生好好學習。

龍華科大校長葛自祥表示，以雙學聯制為例，是招收海外當地的大學生，素質較高，且可同時取得兩校的學位，並獲得政府及企業補助，未來並可留台工作，有足夠誘因。

一位不願具名的國內私校校長表示，過去國際生方案有類似規畫，把資格跟名額擴大，透過半工半讀來台，但問題在管理上，且產業人力需求以成本為最大考量，配套若不妥適，學生來台變成廉價勞工，會與政策立

意違背。

後續配套 居留措施鬆綁

全國教育產業總工會理事長林碩杰表示，教育部說要給本土年輕人機會，但南向國家國際生來台就讀，政府還要協助居留措施鬆綁，若無後續留台工作的配套以及追蹤，深怕成為治安負擔，花人民納稅錢外，還有本末倒置嫌。

大學問網站執行長魏佳卉則表示，這是國家人才政策問題，目前的方案，比較像是新南向產學國際專班進階版，關鍵是國家政策層級的國際教育專法要出來，否則一人一把號，最後亂成一團，結果又要懲處學校。

招手國際生 2年免學雜費、每月1萬津貼

5年投入52億 將設10個海外基地 鼓勵大專校院開新型專班

林志成、黃婉婷／台北報導

為協助國內大專校院招生及補充產業所需人力，行政院院會昨通過教育部「促進國際生來台及留台實施計畫」，2024至2028年共投入52億元，將設置10個海外基地，同時鼓勵大專校院開設「新型專班」招僑外生，學生可享2年免學雜費及每月1萬元生活津貼，預計這5年內增加招收1.8萬個國際生。

教育部技職司長楊玉惠表示，「促進國際生來台及留台實施計畫」將於「歐美國家」與「新南向國家」設置海外基地，提供華語先修、國際合作交流與「新型專班」招生的功能。教育部預計2024年成立7個海外基地，以越南、印尼與菲律賓等新南向國家優先設置，至2025年共成立10個海外基地。

教育部鼓勵大專校院開設「新型

專班」，包括學士雙聯專班、2年制學士專班、2年制學士後專班及2年制碩、博士班，以STEM（科學、技術、工程、數學）、金融及半導體相關領域為優先，大學將與企業共同赴海外基地甄選當地優秀學生。

楊玉惠說，「新型專班」學生將獲國發基金提供最多2年學雜費全免的「產學獎助金」及企業每月提

供1萬元「生活或實習津貼」，他們畢業後至少留台工作2年，如果沒有，必須依規定賠錢。

教育部2022年起已推動「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」，分成「重點產業系所」與「國際專修部」兩部分，分別招收語言（中文或英語）能力達一定標準與「零語言基礎」的僑外生，預計2030年當年招到3.3萬人，是計畫實施前（2021年）1萬600人的3倍。

教育部表示，「促進國際生來台及留台實施計畫」，預計5年內增加招收1.8萬個國際生。在此計畫效益擴散下，政府「強化人口及移民政策」，2021年至2030年累計招收國際生逾32萬人，其中預計21萬人（約占7成）留台工作。

新南向招生集中3國 審計部籲擴大生源

林志成／台北報導

教育部推動新南向人才培育計畫，但審計部公布的報告揭露，我國大專校院新南向18國境外生中，來自越南、印尼及馬來西亞等3國占約8成，其他15國僅占2成，實有必要擴大生源基礎。國內大學說，華人多的國家較容易招生，但大家用獎學金搶學生，將搞壞競爭行情。

教育部2017年起擴大招收新南向18個國家的學生，但審計部公布的報告顯示，111學年大專校院境外生10萬3658人，屬新南向國家學生計6萬6087人，占境外生人數的63.75%。

審計部指出，新南向國家境外生主要集中於越南（2萬3728人）、印尼（1萬6639人）、馬來西亞（1萬2378人）等3國，占新南向國家境外生人數的79.81%，其餘15國學生僅占約2成。審計部已請教育部加強招收其他國家學生，擴大生源基礎。

龍華科大境外生以來自越南最多，有1300多人。龍華科大校長葛自祥說，國內大學一起在海外辦教育展，公立大學或資源比較多的學校會提供獎學金，境外生到各校攤位去時，都先比較獎學金。他認為，國內大學應只給優秀的境外生獎

學金，不能每個人都給，才不會搞壞競爭行情。

清華大學副校長戴念華說，華人較多的國家，國內大學比較容易前往招生，這也是來自越南、印尼、馬來西亞的學生，位居我國新南向國家境外生前3名的原因。國內大學如果沒有足夠的英語授課課程，對講英語的境外生難有吸引力。

關於獎學金的發放，戴念華表示，如果境外生到清大讀博士班，學校都會給他們第一年獎學金，至於碩士生，則是優秀的學生才有，清大有1000多位境外生，不可能給每個人獎學金。

專班搶人才 政院設10海外基地

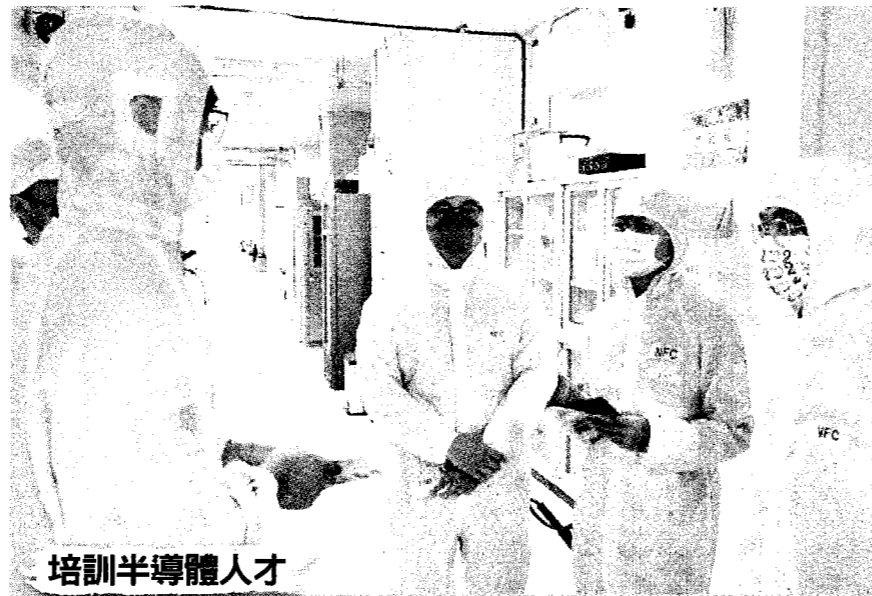
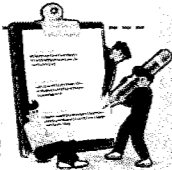
拍板 吸引來台就讀STEM等專班 估增1.8萬名境外生

5年投入52億 吸引來台就讀STEM等專班 估增1.8萬名境外生

擴大招收境外生新制重點

- **期程經費**：113年至117年共5年投入52億元（教育部34億元+國發基金18億元）。
- **目標**：5年增加境外生1.8萬人+歐美高階學術研究加強合作。
- **領域**：以STEM（科學、技術、工程、數學）、金融及半導體相關領域優先。
- **招生對象**：歐美及新南向國家大學生或大學畢業生（不含中國學生）。
- **權利**：提供在台讀書2年學雜費及單程機票等獎助金，合作企業提供每月1萬元生活津貼。
- **義務**：畢業後在台工作至少2年，成績未達標取消獎助金。

資料來源：教育部 製表：記者林曉雲



培訓半導體人才

政院昨拍板，預計投入52億元，設置10個海外基地，向國際人才招手來台就讀STEM等專班。圖為陽明交大設半導體產業專業人才基地，與勞動部合作培訓。（資料照，陽明交大提供）



赴菲國招生

中山大學在菲律賓經營逾五年，將爭取主責菲律賓的海外基地。圖為中山曾赴菲國三所大學招募國際人才。（資料照，中山大學提供）

自由時報 A2 版

〔記者林曉雲、鍾麗華／台北報導〕行政院院會昨拍板「促進國際生來台暨留台實施計畫」，預計五年投入五十二億元，於歐美與新南向國家設置十個海外基地，向外國大學生或大學畢業生招手，祭出學雜費獎助金及合作企業每月一萬元生活津貼，吸引來台就讀STEM（科學、技術、工程、數學）、金融及半導體相關領域等四種新型學碩博專班，估增加一、八萬名境外生，且要求畢業後在台至少工作兩年。

祭出獎助金及每月萬元生活津貼 畢業後需留台工作2年 盼留下7成

為配合國發會「強化人口及移民政策」推動，教育部在既有「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」外，進一步推動「促進國際生來台及留台實施計畫」，預計明年起至二〇二八年投入教育部卅四億元及國發基金十八億元，在美國、中東歐及以越南、印尼、菲律賓為優先的新南向國家，成立十個海外基地，提供華語先修、國際合作交流與新型專班招生。

新型專班招生將由政府提供「產學獎助金」與企業提供「生活／實習津貼」，吸引外國大學生或大學畢業生來台就讀以STEM、金融及半導體相關領域等四種新型學碩博專班。教育部次長劉孟奇表示，限定特定領域原因是產業

強烈需求及政府提供的獎學金必須符合相關規定。

國際招生不再單打獨鬥 教部組2大聯盟前進歐美與新南向

教育部技職司司長楊玉惠說明，目前每年約一萬多名境外生來台就讀，以往留台比例約四、五成，希望提高至七成。在新計畫效益擴散下，「強化人口及移民政策」二〇二一至二〇三〇年預計可招收國際生累計逾卅二萬人，以七成估計留用累計可逾廿一萬人。

高教司專委曾新元表示，過往大學招國際生多單打獨鬥，教育部策略成立「國家重點領域國際合作聯盟」，包括台成清交等頂尖大學十校，以及「國際產學教育合作聯盟」，目前由台大擔任聯盟秘書處，正與美國伊利諾大學系統等校洽談設立海外基地事宜。

楊玉惠表示，新增四個新型專班為學士雙聯專班、二年制學士專班、二年制學士後專班、二年制碩博專班，均規劃在台讀書至多兩年，課程設計對準企業需求，公司業師入校授課，我國政府提供學雜費、單程來台機票費及體檢簽證等行政費，另由合作企業每月提供一萬元津貼，畢業後在台工作至少兩年。若未能履行在台工作兩年義務，我政府將追回獎助學金，但會訂出免責例外條款。

培育高階資通訊人才 明年公校碩博班增名額

〔記者林曉雲、楊綿傑／台北報導〕教育部鼓勵大學校院擴充半導體、人工智慧、機械領域(含資通訊)相關系所招生名額，採外加名額方式辦理。教育部昨日說明，一、二學年度公立大學將改以培育「碩博士班」高階人力為主，碩博士班從現行上限廿%提高至廿五%，學士班從原可外加十%降為五%。

從現行上限20%提高至25%
教育部高教司專門委員郭佳音說明，教育部從一〇九學年起推動「精進資通訊數位人才培育策略」，一一一學年日間學士班核定一八八一名，包括公立大學一〇〇四名、私立大學八七七名；一二二學年核定一六四九名，包括公立大學

學一〇一五名、私立大學六三四名，總名額減少二二二名，主要是私立大學減少二四三名，公立大學則小增十一名。因資通訊招生名額採外加名額方式，磁吸更多學生讀公立大學，也讓原已受少子化衝擊的私立大學擔憂雪上加霜。教育部為引導公私立大學協力共同培育國家及產業人力所需人才，一一三學年調整策略，公立大學以碩博士班學生高階人力為主，私立大學主要為學士班。

郭佳音表示，學士班現行外加上限十%，一一三學年起公校上限降至五%、私校上限增至十五%；碩博士班現行上限廿%，一一三學年起公校提高上限至

學士班外加上限10%降為5%
郭佳音表示，學士班現行外加上限十%，一一三學年起公校上限降至五%、私校上限增至十五%；碩博士班現行上限廿%，一一三學年起公校提高上限至

廿五%、私校上限十五%。實際招生名額由各校決定後提報教育部核定。台灣大學註冊組主任李宏森表示，碩博士班台大可外加招生三八七名，首波調查統計招生名額為三三八名，第二波會再徵詢口腔生物所、醫療器材與醫學影像所、環工所等招生意願；另學士班名額減為五%、可招生五十三名，但初步統計招生名額僅四十四名，教育部近日將藥學、土木、生科、醫工、生工五系納入招生對象。

中山大學教務長林伯樵說，碩博士班外加上限提升，樂觀其成，學士班明年將減至廿六名，不過電機、機電、資工等學士班是全英語授課，仍具招生優勢

自由時報A版

教育部推動新型國際專班

政策整合+企業資源 頂大：助攬才

〔記者楊綿傑、林曉雲／台北報導〕為延攬外國人才來台，行政院昨拍板投入五十二億於歐美、新南向國家建置海外基地。實際上國內大學對外經營都已有相當程度，普遍認為透過政策整合成團體戰，並結合企業挹注資源，將有助攬才、留才。

已與美伊利諾大學系統簽合作備忘錄

台大校長陳文章表示，計畫主要招攬人才為外國專業人士，並搭配研究計畫，目前已與美國伊利諾大學系統簽訂合作備忘錄，德州的部分預計十月也會簽署；東歐則是將與捷克及波蘭合作，會在本月由教育部率團前往簽署相關協議書。

陳文章說，這樣的模式是聯盟對聯盟，以台灣多所大學所組的半導體學術聯盟與國外學術聯盟進行合作，規劃內容包括研究計畫、海外交換、海外實習等，預期也會設立海外基地，不過設置形式、方式等細節則要雙方再討論，整體合作計畫是確定的。

陽明交大校長林奇宏提到，先前教育部有召集學校說明相關計畫，重點會放在高階人才培育、合作研發兩方面。學校原本與伊利諾大學系統學校、普渡大學等已有進行包括

私校樂見其成 教團：勞權、實習及工作要有配套

〔記者楊綿傑、林曉雲／台北報導〕私校對整合資源吸引國外人才做法表示期待，甚至已訂出就業、實習相關組合方案，摩拳擦掌準備參與；教團雖然對招攬人才方向肯定，但也強調勞權、實習及工作區分必須有相關配套措施，否則血汗勞工等負面事件若再現，對留才效果恐有影響。

新型專班與國外大學直接合作 人才素質將更提升

龍華科大校長葛自祥說明，新型專班有別以往招收高中畢業學生，是與國外大學直接進行合作，人才素質將更提升。在招生細節上，則透過學士班、碩士班，或是學士加碩士班，規劃如大學部「二二二」(兩年在自己國內就讀，大三、大四來台就讀)、「三十一一」(三年在自己國內就讀，一年來台就讀，另再半年以上時間在台實習)等多種組合，由政府分階段提供獎學金，再拉進企業補助，最後綁約一定年限在企業服務，解決人才問題。

師生交換、移地學習與研究、雙聯學位、共同線上課程等內容，今年會再進一步延伸到實作、實習，在此基礎上，積極配合國家整體人才發展政策。

中山大學副校長郭志文指出，計畫分成重點領域國際合作及國際產學教育合作兩部分。前者會與歐美學校進行人才培育及科技研發的合作；後者則是著眼國內科技人才短缺問題，招募東南亞學生來台，其中包括華語課程訓練、企業攬才說明等，都會在海外基地進行。

經營逾5年 中山將爭取主責菲國基地
郭志文解釋，每個海外基地預計會由數個學校負責運作，由於中山在菲律賓已經經營逾五年時間，將會爭取主責菲律賓的海外基地。此次計畫重點在於於產業界一起參與，這是對人才的投資，也讓國外學生能夠有較明確的方向，對延攬人才有幫助。

立委張廖萬堅則表示，我國半導體及電子產業，對東南亞學生有吸引力，教育部設海外基地，集中火力擴大招生，且因提供獎助學金須先挑選優秀人才，配套畢業後在工工作至少兩年，可補足我國產業的中階人才。

自由時報A版

葛自祥認為，各大學在海外都有相當程度連結，相關計畫推出後，更能夠有所發揮。不過海外招生會有整體行銷需求，境外生要進到台灣也會有華語訓練需求，透過國家資源投入，設立海外基地，能達到整合效果。

全國私校工會副理事長尤榮輝表示，教育部新政策形同「高教新南向二·〇版」，對國立大學和階段私立大學是利多，尤其前段私立科技大學是最大受益者，增加生源是有魄力的政策，值得期待。

高教工會研究員陳柏謙指出，少子女化已衝擊到各方面，政府藉此推動招攬國際人才方向正確。有鑑於過去私校曾經發生打黑工等事件，政府及學校仍應嚴格把關是否有假實習真工作情形，未來國外人才投入本國勞動市場時，對其勞動權益保障也應平等且有相關配套，否則仍無法達到留才效果。

立委范雲則提到，新型專班學生受企業直接贊助，教育部應確保境外生實習內容與所學相關，確保其就學品質，不能讓過往血汗學工事件再發生，才能確保我高教形象。