

# 大學退場前必經之路：減薪、少課、裁員

鄭龍溪／大學教師（台北市）

頃閱聯合報有關「某老私校規畫專任教師兼行政職抵基本鐘點」報導，深有所感。按該校招生已經連續兩年缺額全台第一，學生人數（含寄存教部名額）實已縮減四分之一，之後教師必面對「欠缺基本鐘點數」問題；且若比照其他學校連續兩學期（或學年）未達基本授課時數即自動解聘規定，則該校教師恐將面臨失業命運。

該校作法從欲保障教師工作之觀點或有正面利益，因若未達基本授課時數，最基本就

是從教師薪水扣抵減少授課之鐘點費；該校欲提供多種補救管道予可能減少授課的老師，尚堪肯定。但該校為降低開課成本，「未達廿人不開課」的新規定才是雪上加霜的最後稻草，壓倒許多招生不理想科系。可預估將有選修課無法開成，老師在開學後才知未達基本時數，加重不安全感；而欠缺選修課則有可能讓學生畢業學分不夠，也影響學生多樣學習，降低學習品質。

報導指教職員反彈，質疑此舉形同讓教師幫處室「打零工」。台大前校長傅斯年曾說

：大學之所以能稱之為大學，並非在於有形的建築、設備，而是在於構成大學的「人」。大學老師投身教職，沒有一位不是想把自己所學，傾囊相授給莘莘學子；誰願意任教需減授鐘點？誰是以「赴高中招生宣講、法律諮詢、文件翻譯等，完成一定庶務」當成投身教職初心？若「打零工」成為少子化、招生艱困大學老師的度小月工作方式，招生艱困院校教學品質低落已可預估；原因一則老師憂心忡忡不知明年是否仍有工作，無心教學；二則分心若干行政招生庶務，無法專

心研究與備課。

心研究與備課。

教師基本鐘點不足，不論是兼任行政以符合減授鐘點、將教師安置到他系、教師轉任職員等，都是校方因應之道，但深思卻都有困難之處。每位教師各有專業，同樣是外語學院，英文系的老師豈能到日文系任教？而教師轉任職員是工作生涯轉換，教師意願必然不高。再者，教育部設有媒合平台（由學校協助轉介到他校任職），一旦關校少則三、四百位教師，官方真能讓這些失業教師順利轉職？眾多學有專精的教師、博士失業，政府是否重視可能造成之社會問題和教育資源浪費？

綜言之，聯合報報導為台灣媒體未曾

提及的大學院校關校前之必經之路——老師兼任行政、大學開課不足、學生無法多樣學習、影響學生受教品質、招生不佳科系關係併所、最後黯然退場」。

面對少子化風潮，二〇一五年教育部前部長吳思華就任後，曾提出台灣只需一百所大學的主張；但過了八年教育部仍未有積極作法，只就退場院校善後問題解決。而私校倡議的「公立大學同步減招」、「開放陸生來台」等救急解方仍束諸高閣。

總統大選在即，相信能提出有效高教政策以搶救台灣高教的候選人，必能爭取到眾多招生艱困私校的教職員生選票，搶救台灣高教。

# 教團籲學雜費齊一 2年內消弭公私校1.3萬元差額

台灣私立學校教育產業工會等5大教育團體舉行高等教育改革論壇和記者會，共同呼籲搶救失速的高教列車，希望消弭公私校差異，推動高教公共化。



【台北訊】5大教育團體呼籲政府消弭公私校差異，可從學雜費齊一開始做起，逐年增加私校生的學費補助，2年內就可消弭私校平均高出公校的新台幣1.3萬元學費差額。

台灣私立學校教育產業工會、守護台灣教育平台、台灣高等教育產業工會、台灣教授協會、台灣學生聯合會等單位舉行高等教育改革論壇和記者會，共同呼籲搶救失速的高教列車，希望消弭公私校差異，推動高教公共化。

台灣高等教育產業工會理事長周平指出，台灣長期以來公私校的差別待遇和資源分配不正義，衍生很多結構性矛盾，例如階級分割線，公私校學生的家庭社經地位有明顯差別，政府要實現社會正義，應把注意力放在弱勢者身上，呼籲政府推動公私校學生學費齊一。

台灣學生聯合會秘書長黃亭儀提到，近年來大學教育逐漸變得普遍，但

在少女子化影響下，衍生大學減招或停招、教師被不當解聘等問題，尤其私校經營仰賴學雜費，生源減少導致私校要另闢財源，過去就曾傳出招外籍生打黑工等爭議，這是高教逐漸崩壞的象徵，台灣高教需要結構性改革。

台灣私立學校教育產業工會監事會召集人陳秋瑩表示，政府將從明年5月起補助私校學生每年3.5萬元學費，但這樣仍和公校有平均1.3萬元的學費差額，希望政府可以再逐年增加私校生的學費補助6500元，這樣2年內就能消弭私校高出公校的學費差額。

與會的5大教育團體共同呼籲政府消弭公私校差異，可從公私校學生學雜費齊一和公私校教職員薪資和退休待遇齊一開始做起，透過修法改善高教勞動條件，促進公私併校，讓高教資源有效運用，以邁向真正的高教公共化。

# 私大補助明年上路 教團籲公私校學雜費齊一

【記者林紫馨／臺北報導】私立大學學雜費補貼方案明年2月上路，每年補助3.5萬元。但教團指出，學費補助私校生雖然好，卻忽略了公私校學生的雜費至少仍有1.3萬元差距。教團呼籲，政府應推動公私校學生學費齊一，邁向高教公共化。

台灣私立學校教育產業工會、守護台灣教育平臺、台灣高等教育產業工會、台灣教授協會、臺灣學生聯合會等五個教育團體，10日舉辦「消弭公私校差異 推動高教公共化」記者會。

私教工會召集人陳秋瑩表示，公立大學每年學雜費約6.2萬元，私立大學約11萬元，加上政府補助後，仍有1.3萬元差額，建議政府訂定私校學雜費上限，並逐年增加私校生學費補助6,500元，兩年

內就能消弭1.3萬元差距。

臺學聯祕書長黃亭偉提到，在少子女化影響下，衍生大學減招或停招、教師被不當解聘等問題，尤其私校的生源減少，必須另闢財源，過去就曾傳出招外籍生打黑工等爭議，這是高教逐漸崩壞的象徵，需要結構性改革。

高教工會理事長周平指出，臺灣有六成大學生就讀私校，公私校學生的家庭社經、階級背景有明顯差距，政府應將注意力放在弱勢者身上，推動公私校學生學費齊一。

與會的五大教育團體呼籲，政府可從公私校學生學雜費齊一和公私校教職員薪資和退休待遇齊一做起，透過修法改善高教勞動條件，促進公私併校，讓高教資源有效運用，邁向真正的高教公共化。◇

差距1.3萬元

## 教團呼籲 公私立大學學雜費齊一

【本報台北訊】明年2月起，政府每年補助私立大專校院學生學費3萬5000元，教育團體卻指出政府補助後，公私校學雜費仍有1萬3000元差距，尤其教育部投資公私校學生的經費，差距10倍以上，學費政策仍「為德不卒」。教團昨呼籲政府應從學生學雜費與教職員待遇齊一著手，消弭公私校差異，邁向高教公共化。

台灣私立學校教育產業工會昨舉行高等教育改革論壇，高教工會理事長周平表示，台灣高等教育出現「逆向分配」，越富有者能獲得經費更多，已違反公平正義，儘管政府日前提出學費補助，仍為德不卒。

輔仁大學社會系教授戴伯芬指出，台灣高教資源不是

缺錢，而是花太多錢蓋校舍等資本門，儘管私校學費補助有助弱勢學生求學，仍無法解決高教經費結構問題。

教育部表示，為縮小公私立大學教育資源差距，訂有獎勵私立大學校院校務發展計畫要點等計畫。另就整體高教經費，高教深耕計畫第二期也較第一期成長134億元達5年970億元，挹注更多資源協助大專校院辦學。

此外，少子化讓撐不住的私校逐步走向退場，公私併成為另類解方，卻得面臨法源依據、校園風氣歧異等阻礙。有學者指出，政府應訂出公私併誘因，促使高教公共化。教育部官員則指出，合作應先於合併，若單一所學校被動待價而沽，「等到花謝了也不會有人來」。

人間福報 3 版

# 教團呼籲 私立訂定學雜費上限

## 私校補助「為德不卒」 學雜費仍比公校多1.3萬 盼消弭差異邁向高教公共化

【記者趙育寧／台北報導】明年二月起，政府每年補助私立大專校院學生學費三萬五千元，教育團體卻指出政府補助後，私校學雜費仍有一萬三千元差距，尤其教育部投資公私立校學生的經費，差距十倍以上，學費政策仍「為德不卒」。教團昨呼籲政府應從學生學雜費與教職員待遇齊一著手，消弭公私校差

異，邁向高教公共化。

台灣私立學校教育產業工會昨舉行高等教育改革論壇，探討改善高教資源不均、改善高教勞動條件、公私校合併等主題。高教工會理事長周平稱，台灣高等教育出現「逆向分配」，越富有者能獲得經費更多，已違反公平正義，儘管政府日前提出學費補助，仍為德不卒。

私教工會監事會召集人陳秋瑩表示，檢視各校學生學雜費，公立大學每年學雜費約六萬二千元，私立大學約十一萬元，加上政府補助後，仍有一萬三千元差距，建議政府訂定私校學雜費上限，逐年補助私校生六千五百元學雜費，兩年內消弭公私校學雜費差距。

有補助，大家必然會過得比較好」。台灣學生聯合會秘書長黃亭偉坦言，自己看學費選讀學校，但是若對照私校新聞系、公校法律系，學費至少差二倍，甚至有的私校買不齊統計軟體，期中考需輪流操作，反映出私校生學費繳較多，拿到資源卻較少的問題。

輔仁大學社會系教授戴伯芬提醒，學費在臺灣是高度政治化的議題，當高教廉價辦學，難強化國際競爭力。她也指出，台灣高教資源不是缺錢，而是花太多錢蓋校舍等資本門，儘管私校學費補助有助弱勢學生求學，仍無法解決高教經費結構扭曲的問題。

民進黨立委范雲指出，依教育部一一〇學年資料，政府投入台大、清大學生的經費是每人廿二萬元、成大及陽明交大是十九萬元，東吳卻僅一萬五千元、輔大僅一萬二千元，顯見公私立大學學生的差別待遇。

教育部表示，為縮小公私立大學教育資源差距，訂有獎勵私立大學校院校務發展計畫要點等計畫，一一一年核配五十八億餘萬元，引導私立大學提升教育品質。另就整體高教經費，高教深耕計畫第二期也較第一期成長一三四億元，達五年九七〇億元，挹注更多資源協助大專校院辦學。



### 別讓學雜費 變沉重負擔

政府明年將補助私立大專校院學生每年三萬五千元學費，但教團指出公私校學雜費仍不小差距，學費政策仍「為德不卒」，呼籲政府應從學生學雜費與教職員待遇齊一著手。

本報資料照片

## 公私併卡卡 學者盼提誘因 教部稱先合作

【記者趙育寧／台北報導】少子化讓不少私校逐步走向退場，「公私併」成

由體質健全的公立大學，提升私立大學體質。

另類解方，卻面臨法源依據、校園風氣歧異等阻礙，雖有台科大與華夏科大併校案例，卻僅為唯一一例。學者指出，政府應訂出公私併誘因，促使高教公共化；教育部官員稱「凡事起頭難」，合作應先於合併，若單一所學校被動待價而沽，「等到花謝了也不會有來人」。

但廖東亮也指出，公私立涉及的法令多元又複雜，包括公立大學是依據「大學法」，私立大學是依據「私校法」，公私併最大的困境為私校董事會意願，尤其經營不錯的私校，很難有併校意願或迫切性。他認為，政府應訂出公私併誘因，提升彼此校務發展動能，並促使高教公共化。

逢甲大學教授、永達技術學院公益董事廖東亮表示，大學校數過多，部分學校已面臨招生不足窘境，越偏遠的學校越容易退場，恐會拉大城鄉教育資源差距，教育部應推動公私立大學校院合併

根據教育部一一〇九年委託中正大學研究「公私併」可行性的研究指出，要先讓具互補性的公、私立大學跨校合作，漸進式進行教研資源整合，再進行組織

合併，可行的方式包括建立跨校合作機制。另一種模式則是建立共同治理與決策機制，讓雙方辦學品質與標準趨於一致，強化實質合作關係。

聯合報 Ab 版

# 賴清德加碼39億0-2歲育兒津貼

曾蕙蘋、楊亞璇、張薏／台北報導

民進黨總統參選人賴清德昨天召開「國家希望工程」國政願景發表會，提出「0-22投資未來世代」政策，宣布政府在幼童「0到2歲」階段，增加39億元育兒津貼；回應青年居住問題，在蔡英文總統執政基礎上，提供社宅、包租代管與租金補貼共計100萬戶，因應現行80餘萬戶的租屋需求。

賴清德依據「0-6歲」、「6-18歲」、「18-22歲」三個年齡層，提出規畫方案。

為改善少子化，賴清德主張，若因生理因素，政府提供人工生殖補貼，另在0至6歲每個階段，政府皆完整給予補助。

在「0至2歲」階段，小家庭以第一胎為例，使用公托者每月增加補助1500元，提升至7千元，第二胎補助8千元、第三胎補助9千元。若使用準公共托嬰及保母服務者，第一胎增加補助4500元，從現行每月8500元提升至1萬3千元、第二胎補助1萬4千元、第三胎補助1萬5千元。

為解決居住問題，在蔡英文總統執政基礎上，社宅由13萬戶擴大至25萬戶、包租代管由8萬戶，增加17萬、租金補貼由25萬，再增加25萬戶，亦即經過蔡、賴先後2位總統，可達到100萬戶，因應現行80餘萬戶的租屋需求。

媒體詢問，「0到22歲」要投入多少經費，是否可能會排擠到社福預算？賴清德說，現可具體估算的是「0到2歲」增加育兒津貼39億元；高中職免學費、公私立大學學費差距縮短等大約是219億元，再加上百億的青年圓夢基金，其他則需要再估算。

國民黨總統參選人侯友宜競選辦公室發言人吳亮賢直言，賴清德的國政說明會排場大、大餅大，不提民進黨近8年的執政缺失，「只能說有一種政見，是賴清德與民進黨自己的看不見。」

民眾黨總統參選人柯文哲競辦發言人陳智茵表示，賴清德喊出100萬戶社宅加包租代管，但截至今年8月31日，全國完工的社宅不到2.8萬戶，裡面有1萬1366戶在台北市、位在新北市的世大運社宅2907戶也是台北蓋的，民進黨一直用「興建中」、「已決標待開工」、「規畫中」層層灌水，「請民進黨停止開空頭支票欺騙人民」。

(相關新聞刊A3)

## 少子化、資源少 技職生銳減近4成

【記者曾博群台北報導】台灣教育智庫主辦「問問二〇二四總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」論壇記者會，昨日主題聚焦技職教育，教育團體指出，國家給予技職體系的資源明顯較少，加上少子化，就讀技職學生數在二十年間，驟降百分之三十八點五，導致產業缺工。中華民國私立學校文教協會首席顧問、聖約翰科技大學校長楊敦和指出，「先普通大學，後技職院校」的迷思從未打破，期待政府重新檢視技職教育應有的內涵及尊嚴，整合產業人才培訓機制。

人間福報 6 版

中華民國高級中等學校校長協會理事林恭煌校長強調，技職教育為國家政經建設提供優質人力，是台灣產業及經濟發展的重要推手，但經費分配嚴重不足，應配合國防、經建等，強化產官學合作。全國高級中等學校教育產業工會政策組主任賴和隆提到，高職生畢業後多數選擇升學，一是機會多且容易，二是產業所需人才條件更高難以就業，此外，由於少子化，技高招生逐年惡化，教師在難以安心就業的情況下，要深化教學技能或精進教學知能，都將淪為空談。

# 加碼15億 博士生獎學金增至千名

〔記者吳柏軒／台北報導〕國科會宣布加碼培育高階人才，明年起增加十五億元預算，整體補助規模逾六十五億，每年博士生獎學金增額到一千名，每月四萬；博士後研究人員待遇增十%，初聘每月可達六萬二千四百元，且納入國科會年度預算，主委吳政忠表示：「加碼就是永遠！」

吳政忠說明，博士生獎學金從每年三百名額增為一千名，每月給四萬元到博士，並給予榮譽頭銜跟獎狀，但國科會跟教育部獎學金只能擇一。計畫聘用的博士生研究助理費用，每月增核一萬元，今年提早啟動，盼企業也支持台灣未來生力軍。

此外，國科會科教發展及國際合作處處長葉至誠表示，鼓勵博士生赴國外研究名額增至二百名；博士後研究人員從明年起核定人次跟待遇也都增十%，估可增為二千四百人次，初聘待遇提升為六萬二千四百元。

曾領博士生獎學金的中研院統計所博士後研究員董奕賢說，讀博士要面對同儕、家人及業界薪資等掙扎，獎學金可提升就讀意願；中央大學材料所博士潘則鉸說，碩士去傳產月領四、五萬元，有同儕因此休學就業。台大動物科學技術研究所畢業的李欣瑾返校任助理教授，她表示，當初領補助出國，才有機會接觸更深的粒線體研究。

## 培育高階人才



# 助攻博士科研 國科會加碼15.4億

千名博士生每月4萬獎學金 增加博士後人數、待遇 初聘每月6.2萬元

【記者許維寧／台北報導】因應高等教育斷層，國科會公布助攻博士科研四大加碼措施，於既有經費下再增十五點四億，提供一千名博士生研究獎學金名額，每月核給四萬元獎學金；同時增加博士後研究人員人數和待遇，初聘博士級研究人員每月研究費上看六點二萬元。

由於國科會二〇二四年的基礎研究經費，比今年加碼百分之十五的預算，總經費上看三百七十七億，因此加碼的措施，包含博士生研究獎學金名額從三百名增為六百名，重點領域再增四百名，獎勵期間為博士班一年級至三年級，每月給予四萬元獎學金，全數由國科會支應。

國科會科教國合處處長葉至誠於記者會上表示，博士後研究員人數、待遇也增加，核定人次和金額均提升一成，明年起平均核定補助二千四百人次，初聘博士級研究人員核定每月的研究費，增至六二四〇〇元，提升投入博士後的誘因，同時博士生赴國外研究人數也將由一百人增為二百人，讓博士生了解國際研究脈動。

國科會主委吳政忠表示，若未申請到獎學金也無需太擔心，科技部也提高博士研究助理津貼加碼，每人每月增核一萬，若教師預算多，屆時領二、四萬元不是問題，盼博士生更專心且更快畢業，幫台灣把錢賺回來。

在現場分享心得的中央大學博士生董奕賢表示，博士生每月約可從教師計畫獲得三萬元補助，若加上獎學金等，約可領五萬元，仍須看研究領域或研究室規模。屆時國科會計畫每月可領四萬元，加上研究經費，一個月應能上看七萬元，無需額外找工作，確實較有理由鼓勵學生投入。

教育部今年六月也提出博士生獎學金草案，擬由政府、大學、企業三方出資，博三最多可月領七萬。但吳政忠談到，教育部方案偏重產學攜手，國科會方案則盼博士專心攻讀學位，兩者目的不同，亦無法重複受領。

不過，也有博士生指出，即便研究獎學金加上計畫經費等，上看七、八萬元，仍和業界薪資有落差；教育團體則認為，國科會、教育部等已做了一半，另一半還需讓大專校院願意聘任更多專任教職，且改善博士後一年一聘的狀態。

# 技職生降38.5% 教團盼提解方

台灣教育智庫邀集教團向總統候選人提問「技職教育」議題 提供未來教育政策願景及推動方向

【記者林紫馨／臺北報導】台灣教育智庫9月12日偕同國內教育團體，針對技職教育相關議題，再次舉辦「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」記者會。教團表示，面臨少子化的衝擊加上社會風氣，技職生人數在二十多年內驟降38.5%，還有經費不足等問題，讓技職教育窒礙難行，盼各陣營總統候選人可提出解決之道。

台灣教育智庫從2023年8月至12月，每個月分別以108課綱、技職教育、高等教育、私校轉型退場、境外生與國際人才等五大主題，邀集國內教育團體向總統候選人提問，提供未來總統教育政策願景及推動的思考方向。9月12日舉辦第二場記者

會，主題為「技職教育」。

中華民國私立學校文教協會首席顧問楊敦和表示，近年臺灣技職院校學生人數雪崩式銳減，「先公立、後私立」、「先普通大學，後技職院校」的迷思從未被打破，技職教育正以加速度消失中，導致產業人才缺口逐漸擴大。他希望政府重新檢視技職教育應有的內涵，整合產業人才培訓機制，並提出振興技職教育的具體政策。

中華民國高級中等學校校長協會理事林恭煌則強調，技職教育為國家政經建設提供優質人力，產官學合作更是臺灣產業及經濟發展的重要推手，然而，技職教育在整體教育經費分配上嚴重不足，影響技職教育生存發展。



▲台灣教育智庫9月12日偕同國內教育團體，針對技職教育相關議題，舉辦記者會。(記者林紫馨／攝影)

臺灣進行二十多年的教改，只見技職教育逐漸衰微。私立學校文教協會秘書長藍培青表示，以社會氛圍來看，仍是先公後私、先普大後

技職，在高教深耕計畫18億元經費中，普通大學約拿走七成，技職學校僅約分得三成。

全國高級中等學校教育產業工

會政策組主任賴和隆提到，目前高職生畢業後多數選擇升學，因產業所需人才條件更高，難以就業。此外，由於少子化衝擊，技高招生逐年惡化，減班退場情況頻傳，教師在難以安心就業的情況下，要深化教學技能或精進教學知能，都將淪為空談。他期望政府對於高職生的升學、就業與課程能有統整與規劃。

針對首場記者會、「108課綱」的十大問題，民進黨總統候選人賴清德及民眾黨總統候選人柯文哲10題全答；國民黨總統候選人侯友宜答了5題；獨立參選總統候選人郭台銘目前則尚未回覆。其中三黨的總統候選人針對「全國教育會議」，皆承諾上任後會立即召開。◇

培育高階科研人才

# 國科會加碼逾15億 提升博士生待遇

楊惠芳／臺北報導

我國高教人才面臨斷層危機，為鼓勵學生就讀博士班，國科會主委吳政忠昨天宣布，在既有補助經費基礎上，針對高階科研人才培育增加十五點四億元，並提出四大加碼措施，包括增加博士生研究獎學金人數和金額；提高研究計畫內博士生兼任人員費用；增加補助博士生赴國外研究人數；提升博士級研究人員人數和待遇等，以支持具研究潛力的博士生專心研究，鼓勵優秀人才投入學術研究。

國科會科教發展及國際合作處處長葉至誠指出，博士生總名額從三百名提高至一千名，就讀博士班三年期間，從博一到博三，每月補助四萬元。同時，為鼓勵優秀的學術專業人才投入研究，國科會規畫於各類研究計畫內的博士生兼任人員，每人每月再增核一萬元。此外，為增加博士生求學過程國際經驗，赴海外研究的補貼

名額也倍數成長，鼓勵博士生赴國外研究，將自一三年起由現行補助一百人，倍增至兩百人。

吳政忠表示，國科會一三年度基礎研究經費爭取到三百七十七點七億元，較一二年成長百分之十五。因此，一三年度人才培育也加碼升級，博士生研究獎學金從三百名倍增至六百名；因應當今國家科技政策，積極布局 AI、半導體及太空等領域，國科會再依國家發展需求，擇優獎勵重點領

域博士生四百名，獎勵總名額達到一千名。至於教育部和國科會獎學金是否能一起領？吳政忠表示，不得重複領取。

曾獲國科會博士生獎學金的中研院統計所博士後研究員董奕賢說，讀博士要面對同儕、家人及業界薪資等壓力與掙扎，有獎學金的確會影響就讀意願。畢業於臺大動物科學技術研究所的李欣瑾說，當初獲得國科會補助，才有機會到美國史丹佛大學進行深入研究，未來可應用在臺灣人口老化議題。

國科會加碼 一級

# 教團憂技職生雪崩式下降 呼籲總統參選人提解方

【台北訊】教育團體表示，技職生人數20多年驟減38.5%，呈現雪崩式下降，技職教育經費分配也嚴重不足，這些都影響技職生存發展，希望各總統參選人能提出解決之道。

台灣教育智庫發起「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦」公民倡議活動，9月主題為技職教育，並舉行記者會，邀請教育團體向2024年總統參選人提問。

中華民國私立學校文教協會秘書長藍培青表示，台灣推動教改至今，技職教育逐漸走向沒落，從社會氛圍可看出，家長和學生升學時「先公立後私立」、「先普大，後技職」，現在很多優質的技職，甚至滿招學校，經營也出現危機，如不出手拯救，要怎麼談振興技職。

中華民國高級中等學校校長協會理事林焯煌提到，技職教育在整體教育經費分配上嚴重不足，影響技職生存發展，建議要強化產官學合作，為技職教育挹注更多資源，並成立「國際技能競賽培訓中心」，落實「選、訓、賽、輔」業務整合政策，落實培養卓越技職人才。

全國私立中學聯盟發起人陳建佑指出，技職學生人數20多年內驟減38.5%，呈現雪崩式下降，而技職教育猶如多頭馬車，部會間缺少橫向聯繫，「技術及職業教育法」中的師資培育內容，對學校來說窒礙難行且不切實際，這些問題都需要解決。

全國高級中等學校教育產業工會政策組主任賴和隆表示，目前技術型高中學生畢業後還是多選擇升學，加上少子女化衝擊，技高招生逐年惡化，教師難以安心就業下，要深化教學技能或精進教學知能，都淪為空談，技術型高中生的升學、就業與課程需要加以統整與規劃。

眾聲日報 8



台灣教育智庫舉行記者會，教育團體指出，技職生人數20多年驟減近4成，呈現雪崩式下降，技職教育經費分配也嚴重不足，呼籲各總統參選人能提出解決之道。

# 技職生雪崩下降 教團求解方

學生人數20年來驟減近4成 優質滿招學校也爆經營危機 籲總統候選人振興技職

本報記者綜合報導

台灣教育智庫發起「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦」公民倡議活動，九月主題為技職教育。教育團體十二日表示，技職生人數呈現雪崩式下降，技職教育經費分配也嚴重不足，這些都影響技職生存發展，希望各總統參選人能提出解決之道。

中華民國私立學校文教協會秘書長藍培青表示，台灣推動教改至今，技職教育逐漸走向沒落。從社會氛圍可看出，家長和學生升學時「先公立後私立」、「先普大，後技職」；現在很多優質的技職、甚至滿招學校經營也出現危機，如不出手拯救，要怎麼談振興技職？

中華民國高級中等學校校長協會理事林恭煌提到，技職教育在整體教育經費分配上嚴重不足，影響技職生存發展。他建議強化產官學合作，為技職教育挹注更多資源；並成立「國際技能競賽培訓中心」，落實「選、訓、賽、輔」業務整合政策，培養卓越技職人才。

全國私立中學聯盟發起人陳建佑指出，技職學生人數二十多年內驟減百分之三十八點五，呈現雪崩式下降；而技職教育猶如多頭馬車，部會間缺少橫向聯繫，《技術及職業教育法》中的師資培育內容，對學校來說窒礙難行且不切實際，這些問題都需要解決。

全國高級中等學校教育產業工會政策組主任賴和隆表示，目前技術型高中學生畢業後多選擇升學，加上少子女化衝擊，技高招生逐年惡化；教師在難以安心就業下，要深化教學技能或精進教學知能都淪為空談，技術型高中生的升學、就業與課程需要加以統整與規劃。

中華日報 A4 版



↑台灣教育智庫十二日指出，技職生人數呈現雪崩式下降，技職教育經費分配嚴重不足，呼籲各總統參選人提出解決之道。

(中央社)

# 賴清德：全面照顧0-22歲

## 0-2歲托育補助加碼、百億圓學子海外夢

〔記者陳昀／台北報導〕民進黨總統參選人賴清德昨開「國家希望願景工程」系列記者會，發布「○到廿二歲，投資未來世代」政策，針對三年齡層就托育、教育及青年發展各提出五方案，包含○到二歲托育補助加碼，第一胎最高補助一萬三千元，同時將成立「百億學子海外圓夢基金」補助學子出國交流、鼓勵國外優質大學來台設立分校，並力促「最低工資法」完成立法。

### 托育、教育及青年 各5案推動

賴清德指出，將在現有政策基礎推動「○到六歲國家一起養二．○」托育政策，建立平價、優質、普及的托育體系，包含推動延長托育時間、實施彈性育嬰假，及○到二歲托育費用補助加碼，以第一胎為例，使用公托者補助提升至七千元（增加一千五百元補助），使用準公共托嬰及保母服務者補助提升至一萬三千元（增加補助四千五百元）。高等教育方面，賴清德主張由政府投資，

培育教研及產業所需的國際人才，鼓勵國內大學與國外優質大學合作，推動雙聯學制與在台設立海外分校。他也提出設立「百億學子海外圓夢基金」，鼓勵經濟條件相對不利的青年出國學習、實習、參賽、開拓視野，也可以提供部分比例讓外國學生來台交流，進而更了解、支持台灣。

### 力促「最低工資法」完成立法

賴清德提到，蔡政府過去八年每年調漲基本薪資，累計調漲卅七%，未來還會持續調漲，他認為，建立制度比空喊數字重要，這八年的調漲也累積相當經驗來建立制度，因此他主張完成「最低工資法」立法，並承諾未來將以具體行動適時調漲，這套制度必須考量社會經濟進步、消費指數並兼具公開透明參與；對於國民黨總統參選人侯友宜主張要達三萬三千元，賴說，依照在野黨所提政策，漲幅約廿%，沒有超越蔡總統任內成績。

自由時報 A1 版

（相關新聞刊 A3）

# 學習檔案靠AI 糖衣下藏什麼藥

吳順德／台師大機電工程系副教授  
(台北市) 聯合報A11版

一〇八課綱實施四年後，許多爭議或擔憂看似慢慢平息。但橫空出世的ChatGPT，似乎又即將帶來另一場風暴，尤其是關於高中學習歷程檔案中的自主學習計畫與成果。但什麼是「自主學習」？

新課綱規範高中每周都有二至三節課的彈性學習時間，這是學生自己啟動、執行的學習，學習主題、內容與方式也由學生自訂。學生只要對某件事物有興趣，就可提出計畫開始探索。總之，「自主學習」是希望學生

可以從「過程」中學習「如何學習」，未必要有漂亮的成果；而學生所提的自主學習計畫，就是可以展現其學習過程的具體證據。

但高中自主學習卻是亂象叢生，許多教師反映認真的學生會去修習各類線上課程，例如自學語文、程式編寫或專題研究等，但更多學生是在發呆、睡覺、寫作業，用手機打遊戲、看YouTube，只當成這是自習課。

一群關心新課綱的大學與高中職生組成的EdYouth團隊，在今年的報告中指出，許多公立高中形式上審查過自主學習計畫，對學習過程就不再過問，頂多是蒐集漂亮的學習

成果來作期末展示用。另外，有些私中除了用來趕課外，還企圖讓學生有「漂亮」的自主學習成果，規定只能選擇某些平台上的線上課程，進行心得撰寫，以利未來的學習歷程檔案審查。EdYouth形容，「私立學校有學習沒自主，公立學校有自主沒學習」。

究其根本，就是學生、老師與學校都不知道如何「做」自主學習。根據EdYouth調查，接近五成的學生無法找到學習主題，近四成學生不知如何撰寫計畫；老師常用「這不是我的專長領域」做為無法協助的理由。甚至老師也無法寫出一份像樣的自主學習計畫

，遑論協助學生。新課綱上路兩年，教育部才推出學習歷程檔案的製作指引，此時新課綱第一屆學生都已高三，這份指引到底有多大幫助？許多教育名嘴、補習班早就趁此空檔給出了許多功利導向的指引，甚至提供模板化、格式化的製作方式，造成了「學習歷程沒特色、到處都是模組化」的怪異現象。

如今，ChatGPT等AI程式出現，對攸關升學的學習歷程檔案，乃至於自主學習，又將產生什麼影響呢？迄今教育主管機關沒有出面說明，只是一味說相信大學教授有能力分辨，而各大學招生單位尚未見到對應規範。可是，各教育先知已開始大力推廣AI的神功妙法，如何透過幾個咒

語搞定學習歷程檔案，甚至製作一份漂亮的自主學習計畫。這些指引都過於功利主義導向，以「成就一份漂亮的自主學習計畫與成果」為目標，忽略了自主學習的最大意義，是在找出自己的學習方向，進而逐步釐清想做的主題與學習策略。

倘若學習方式是由AI主導，那學生自主學習的角色在哪裡？學生過分倚賴AI提供的學習計畫，如果連報告的撰寫都可靠AI幫忙，那自主學習不就變成「寄生學習」嗎？總之，自主學習應該是引導學生去探索學習的方法與結構，而不是通過跟AI互動「念咒語」，然後就得到漂亮的成果，這對新課綱所宣示的素養培育，不啻是一大諷刺。

，遑論協助學生。

新課綱上路兩年，教育部才推出學

習歷程檔案的製作指引，此時新課綱第一屆學生都已高三，這份指引到底有多大幫助？許多教育名嘴、補習班早就趁此空檔給出了許多功利導向的指引，甚至提供模板化、格式化的製作方式，造成了「學習歷程沒特色、到處都是模組化」的怪異現象。

如今，ChatGPT等AI程式出現，對攸關升學的學習歷程檔案，乃至於自主學習，又將產生什麼影響呢？迄今教育主管機關沒有出面說明，只是一味說相信大學教授有能力分辨，而各大學招生單位尚未見到對應規範。可是，各教育先知已開始大力推廣AI的神功妙法，如何透過幾個咒

語搞定學習歷程檔案，甚至製作一份漂亮的自主學習計畫。

這些指引都過於功利主義導向，以「成就一份漂亮的自主學習計畫與成果」為目標，忽略了自主學習的最大意義，是在找出自己的學習方向，進而逐步釐清想做的主題與學習策略。

倘若學習方式是由AI主導，那學生自主學習的角色在哪裡？學生過分倚賴AI提供的學習計畫，如果連報告的撰寫都可靠AI幫忙，那自主學習不就變成「寄生學習」嗎？總之，自主學習應該是引導學生去

探索學習的方法與結構，而不是通過跟AI互動「念咒語」，然後就得到漂亮的成果，這對新課綱所宣示的素養培育，不啻是一大諷刺。

# 境外學生人數 越南第1 陸退第7

【本報台北訊】教育部公告一一一學年大專校院境外學生數概況，後疫情時代境外生數回流至十萬三千六百五十八人，最大生源國仍以越南、印尼為主，過去人數最多的陸生則退居生源國第七。大學端表示，今年六月學士班陸生已「清零」，但一一二學年秋季班陸生交換生、短期研修生則較疫情時代均翻倍成長。

教育部統計，境外生最大生源國前三名仍為越南、印尼和馬來西亞。一〇四、一〇五學年為陸生來台全盛期，每年達四點一萬人來台，當年每三名境外生中救有一人是陸生。但隨兩岸交流趨緩以及陸方暫緩學位生來台等措施，一一一學年陸生僅剩三千一百五十人，從過去的最大境外生源國退至第七，較日本、泰國學生都少。

疫情影響下指揮中心曾宣布陸生暫緩來台政策，研修生禁令直到去年底才解除。但當時陸方仍設有防疫措施，加上開放時間匆促，我方學校難趕上今

年春季班招生。

世新大學副校長李功勤表示，去年十一月解禁後實際辦理申請作業的時程僅約一周，世新大學春季班研修和交換生僅三十四位。隨年初邊境解封，台灣學校才有機會赴陸宣傳，也讓今年九月秋季班來台研修、交換生人數破百，相較春季班人數翻倍成長。

文化大學統計，上學期研修、交換生僅三十六人來台，秋季班則已突破兩百人。但校方指出，人數僅是剛回溫，全盛時期短期交流加上參訪團等，一學期來台陸生約可上看一千多人，疫情前也還有一千人的榮景。

文化大學行銷系教授駱少康指出，短期交流的陸生仍不會是台灣私校生源問題的解方，還是側重實質交流。近年政治局勢詭譎，比賽交流等多暫緩，評估未來短期研修生、交換生仍是主要交流管道。

人間福報 6 版



## 減輕經濟負擔 8成大學生想打工

【記者羅智華台北報導】國內學貸族高達七十七萬人，隨著大學開學，不少人計畫打工減輕經濟負擔。二二人力銀行昨天公布調查結果指出，有八成大學生打算投入打工、家教行列，其中，只打工的學生比例最高，將近四成八，逾兩成學生同時有打工與家教，百分之九點九只擔任家教，近兩成學生目前沒有規畫任何打工與家教。

分析大學生打工最想從事哪些工作，結果發現以行政助理比例最高、達五成四；補習班助教則為四成三、餐飲業則有百分之十九，還有百分之十八的大學生想擔任社群小編，顯見在社群網站蓬勃發展下，也讓打工類別不同以往。

人力銀行公關經理曾仲葳表示，通貨膨脹提高學生生活開支，外宿、外食等費用，促使大學生投入打工，但此次調查觀察到學生最喜歡的打工職務，已發生轉變，過去吸引最多學生投入的餐飲業，如今比例大幅降低，取而代之是有冷氣吹、工作單純的行政助理、補習班助教等工作。

促使學生投入打工行列的動機，則以賺取零用錢比例最高，達七成四；賺取生活費者則有六成五；三成七學生則表示想藉打工累積職場經驗。

# 陸生來台 短期生秋季翻倍成長

## 上學年全台剩3千多人 學士班現已掛零 交換、研修生成主要交流管道

【記者許維寧／台北報導】教育部公告一一一學年大專校院境外學生數概況，後疫情時代，境外生數回流至十點三萬人，最大生源國仍以越南、印尼為主，過去人數最多的陸生則退居第七。大學端表示，今年六月學士班陸生已「清零」，但一一二學年秋季班陸生交換生、短期研修生較疫情時期，均翻倍成長。

教育部統計，境外生最大生源國前三名為越南、印尼和馬來西亞。

一一〇四學年為陸生來台全盛期，每年約四點一萬人來台，但隨兩岸交流趨緩以及陸方暫緩學位生來台等措施，一一一學年陸生僅剩三二五〇人，從過去的最大境外生源國退至第七。

疫情影響下，指揮中心曾宣布陸生暫緩來台政策，研修生禁令直到去年底才解除。但當時陸方仍設有防疫措施，加上開放時間匆促，學校難趕上今年春季班招生。

世新大學副校長李功勤表示，去年十一月解禁後，實際辦理申請作業時程約一周，世新大學春季班研修和交換生僅卅四位。年初邊境解封，台灣學校才有機會赴陸宣傳，也讓今年九月秋季班來台研修、交換生數破百，相較春季班人數翻倍成長。

文化大學統計，上學期研修、交換生僅卅六人來台，秋季班則已突破二百人。但校方也指出，人數僅是剛回溫，全盛時期短期交流加上參訪團等，一學期來台陸生約可上看一千多人，疫情前也還有一千人的榮景。

文化大學行銷系教授駱少康指出，短期交流的陸生不會是台灣私校生源問題的解方，還是側重雙邊實質交流。近年政治局勢詭譎，比賽交流等也多暫緩，評估未來短期研修生、交換生仍是主要交流管道，但也如同「春暖花未開」，還是希望能藉此恢復學位生來台。

# 歐美破窗 修復孔急

君看一葉舟

葉家興專欄



新學期開始，學生陸續從暑假的悠閒或實習的忙碌中返回校園。也有同學從美國交換回來，本以為她們會分享在美國寬敞生活空間、愉快生活環境的美好經驗，誰料接連兩位女同學都傳來印象深刻的恐怖隱憂。

在舊金山搭乘地鐵，剛要進閘口就看許多人跳閘而入也無人制止。進去後空氣瀰漫異味，更感受到一雙雙不太友善的眼光盯著她，彷彿走錯地方，這個空間不屬於她。

但這畢竟只是心理上的恐懼，另一位學生友人在聖路易的遭遇則更不幸。自己開車到超市添購用品，不料出了超市往停車場走去，4個人靠近後，槍頂著背就這

樣把車搶走。雖然性命猶在，但恐怖經驗足以令人搖頭，甚至想要逃離。

我教授碩士班的班上人數40位左右，竟然有超過一半的大學學位是在英國、美國、加拿大、澳大利亞獲得，這是幾年前不可想像的。畢竟年輕人花4年時間在海外攻讀大學，怎麼又回到亞洲讀碩士呢？原因之一是當地治安令他們不敢恭維，例如在英國手機、背包被搶的經驗幾乎人人都有。

在美國，一位同學的友人大學未畢業，就因心理恐懼辦了退學直接離開波士頓。另一位加拿大名校的女同學雖然4年順利畢業，但極度抱怨該城市許多人的精神狀態，也有許多次被人尾隨到宿舍的驚魂，她說高中畢業前申請海外大學，從來不知道大學排名的光鮮亮麗之外，還需要考慮

人身安全！畢竟如果魂喪天涯，求學還有意義嗎？

當然，不能拿個別學生的經驗以偏蓋全。不過無獨有偶，近日美國傳出多人參與的大規模快閃搶劫，光天化日之下，數十人明目張膽闖入百貨公司、珠寶店；影響所及，據美國零售業聯會估計，該行業今年竊盜及相關罪行損失1000億美元左右，較疫情前的400多億美元急增逾倍。

歐美治安惡化不及時處理，使得「破窗效應」逐漸顯現，在疫情結束後通膨高居不下的當下更加爆發。2014年加州通過法案，將涉及950美元以下的偷竊案降為輕罪，以減低監獄人滿為患的壓力。

然而人們眼見偷竊行為日益常態化，膽子也就愈來愈大，從一個人順手牽羊演變為集體快搶，從偷食品果腹，逐漸下手到高單

價的非必需品轉賣圖利。

毒品氾濫，毒癮上身沒錢就搶的案件增加，這種「破窗效應」已到了即將失控的地步。如果破窗不能迅速修復，還可能發生地域擴展，因為犯罪份子掠奪完一地可能往他地前進。

一百多年前中國南方的鴉片氾濫，經過一段時日才驚動遠在北京的大清皇朝。朝廷想要全面禁煙阻止英帝國傾銷，卻為時已晚。鴉片戰爭拖垮國力，70年後大清完全覆滅。其實歐美早因毒品而響起治安警鐘，而疫情與通膨更刺激無所忌憚的犯罪行為。

歐美當局必須施展魄力修復破窗，否則一旦禍延全境，影響經濟、高等教育、移民意願，那麼論語中孔子所言「危邦不入，亂邦不居」就可能成了惡性循環的預言。（作者為香港中文大學金融系副教授）

# 首年補助7.7億 雙語重點培育大學增3所

【本報台北訊】教育部公告大專校院學生雙語化學習計畫第2階段，重點培育學校除第1期已獲核定的中山大學、成功大學、台灣大學、台灣師範大學外，再新增清華大學、政治大學以及台灣科技大學，第1年補助學校7.7億，較第1期增2億元。

除重點培育學校外，教育部表示，第2期核定重點培育學院於24校、45個學院，包括中央大學工學院，陽明交大工學院、資訊學院、生物醫學暨工程學院等；再核定29所普及提升學校。

教育部指出，重點培育學校與學院，

2024年需至少有25%大二學生，英語能力聽說讀寫達歐洲共同語言參考標準（CEFR）B2以上流利精熟等級，同時至少有20%的大二學生與碩一生，其當年所修學分中20%以上為全英語課程。

有鑒於第1階段推動現況，教育部表示，第2期著重提升學術英文EAP和專業英文ESP能力，盼學校改革大一英文課，課程聚焦於EAP、ESP，有助學生銜接全英語課程修讀，也建議學校開設培力課程，以利學生培養說寫表達技巧。

但有學校教授表示，近12年推動雙語遭

逢困境，教師不願開授全英語課程，背後是學生不肯修，發現是全英課程就退選，或實際上課狀況不佳，於是將教師教學評鑑打低分，學生不想上、老師不想開，變成惡性循環。

政大國合長湯京平表示，學校讓一定數量外籍生和本土學生混班全英語課程，課堂上有外籍生互動，才能將英語轉變為自然的雙語，先有學生對英語有反應，本地生才會融入。期望靠外籍生激起鯨魚效應，效益比全班都是中文母語學生生硬聽講來得優異。

人間福報 A3 版