

大學生休學服役 2、9月申請

記者王誌成／台北報導

政府去年底宣布「強化全民國防兵力結構調整方案」，規定一百三十一年一月一日起，九十四年次以後出生的役男，義務役期由四個月恢復為一年，並研議大學彈性修業制度。大學生可休學當兵，暑假梯次為每年二月申請，寒假梯次則是九月申請。

教育部今年六月二十一日發布「大學校院學士班學生就學期間服役彈性修業實施指引」，並於近日再轉發內政部役政署公函各校，說明相關時程規劃。依規劃，每年寒假梯次休學服役，須於前一年的九月一日到三十日向戶籍地鄉鎮市區公所申請；暑假梯次則是同年的二月一日到二十八日申請。（當年畢業役男不能申請）。

依照實施指引，役男申請後須配合後續兵籍調查、徵兵檢查、軍種兵科抽籤等作業，並於十二月三十一日（寒假梯次）、六月十五日（暑假梯次）前繳交預定休學證明書及自願終止緩徵註記切結書到公所。

大專役男休學服役一年，退伍後具備後備軍人身分。教育部提醒，回校復學後，要依「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」申請儘後召集，避免在學期間被列入召集對象。

中華日報 A 版

社論

賴清德的雙語教育烏托邦，語言和知識

皆空

民進黨總統參選人賴清德發表國政願景，宣示投資未來世代，強調將繼續推動雙語教育。教育部隨即公告擴大雙語大學計畫。但從賴清德在行政院長任內提出「二〇三〇雙語國家」藍圖以來，蔡政府一頭熱推動雙語教育，只得到專家搖頭、教師反彈、學生折磨、學習倒退的結果，賴清德卻統統歸諸「執行現場出現問題」。原來雙語教育失敗，應該怪罪老師！一場國政願景發表會，賴清德發表的是雙語教育的迷思、錯誤政策的偏執，以及政治責任的推諉。

面對雙語政策的矛盾、雙語教學現場的亂象，教團和學界疾呼停止嚴重侵害教育品質的錯誤政策；但賴清德用「國政願景

」給了正式的回應。賴清德說這些都是技術性問題，都可以克服；他甚至抬出「國家團隊」來推動雙語教育。但問題根源在偏差的心態與錯誤的政策，學生和老師都已經付出代價，賴清德用一個聽來無比崇高偉大的「國家隊」，能夠解決雙語教育的亂象嗎？或者，又是一個糊弄師生的「國家級詐騙」？

雙語教育首先就被質疑政策矛盾、定位錯誤、價值錯亂。賴清德任閣揆時，一方面推動「雙語國家」，凸出英語地位；一方面通過《國家語言發展法》，以多元平等的國家語言高度，界定我國為多語國家，政策扞格。後來蘇貞昌內閣雖將「雙語國家」更名為「雙語政策」，仍是獨尊英

語、睥睨原有國語和一切母語，甚至惹得歐盟各國駐台代表聯名抗議歐洲語和其他語系遭到排擠。但歐盟各國哪裡知道，蔡政府為了英語，台灣價值和主體意識皆可拋。

暫不談雙語師資與配套問題，先看一位國小老師的自然科學教室：老師忙著介紹科學名詞、英語句型都來不及，遑論用英語說明學科核心內容、引導學生思考和討論。這樣的場景，普遍在各中小學上演。而大學的全英語課程，也面臨學生不想修、教授不想開的窘境。學生鴨子聽雷，有的焦慮茫然，有的放空睡覺，結果是中文退步、英文弱化、學科荒廢。老師同受煎熬，國文教甄不考國文、數學教甄不測數學，全都只考英文，連大學中文系教授也要全英語授課。這些走火入魔的亂象，賴清德能推給「執行現場出現問題」嗎？

真正的問題在政策，錯誤的根源在心態。賴清德以新加坡為雙語政策的典範，但學者指出新加坡早就發現學生很難兼顧兩種語言，因此放棄雙語皆優政策。賴清德卻拾其糟粕，妄想推動雙語國家，而被譏為烏托邦想法。整個政策反映了一種自我殖民的心態。可悲的是，民進黨去中化，藉母語擠壓中文；蔡政府自我殖民，英語更橫壓母語。中文所承載的歷史與傳統被拋棄，母語所傳承的文化也被邊緣化，至於英語所攜帶的現代知識則還找不到門徑。

教育本來是學習知識、思考和技能，但台灣的雙語教育政策，卻變成語言掛帥，知識其次。最後，語言和知識都學不好，學生什麼都沒學到。在社會層面上，資源不均下的雙語教育，更將擴大城鄉差距，帶來階級固化惡果。關心新課綱的學生沒忘記，賴清德曾在校園就雙語政策公開承諾，會敞開心胸聆聽教學現場的建議；不過，賴清德畫了一個烏托邦式的國政願景，直接遮住他對學生的承諾。

問題是，賴清德的國政願景與雙語政策，是建築在中文和英文雙輪、語言和知識皆空的基礎上。蔡政府走不出自我殖民的困境，只好自我催眠，卻同時摧折著一整代的學子，犧牲學生和國家未來的競爭力。這樣的國政願景，只能下

集保主辦 大專生金融就業公益專班開課

來自39所大專校院、500位家庭經濟弱勢大四生參加 開啓金融圓夢翻轉人生之鑰

【台北訊】為協助弱勢青年學子金融圓夢翻轉人生，集保結算所主辦「112學年度（第九屆）大專生金融就業公益專班」，於9月16日全國北、中、南、東區9個專班同步開課，今年度公益專班共有來自39所大專校院、500位家庭經濟弱勢的大四學生參加，金管會副主委蕭翠玲親赴臺北專班致理科大，勉勵全體受訓學員把握契機，提升金融就業競爭力，開啓金融圓夢翻轉人生之鑰，當日其他8所專班亦同步直播。

蕭翠玲指出，人生不同的階段都與金融業密不可分，「大專生金融就業公益專班」理論

與實務兼具，提供最好的師資與完整的學程，期勉學員善用金融知識，未來貢獻所學，積極打造更美好的社會。

集保結算所董事長林丙輝表示，集保結算所長期致力推動ESG，其中社會面向更以弱勢公益關懷為重點，此公益專班希望透過結合金融業的公益力量，以協助家庭經濟弱勢學員強化金融就業競爭力。該專班的成功推動，特別感謝證交所、期交所、櫃買中心、財金資訊公司、金融聯合徵信中心及臺灣網路認證公司等單位共同贊助，自104學年度起每年約花費3,000萬元，已完成8屆



「112學年度（第九屆）大專生金融就業公益專班」，於9月16日全國北、中、南、東區9個專班同步開課，主辦單位集保結算所將持續運用核心資源，幫助青年金融圓夢翻轉人生。

集保結算所 / 提供

金融公益專班，共有3,333名學員順利結業，超過75%結業學員進入金融產業服務，也為金融業培育更多樸實勤奮的專業人才，成效卓著。

「112學年度大專生金融就業公益專班」，課程期間自今年9月至明年3月止，全程利用周六及周日上課，總計170小時，學成後安排參與由各金融

機構提供高達1,000多個職缺進行就業媒合。藉由專班一系列職前訓練，協助學員加入前景穩定的金融產業服務。

（項家麟）

雙語政策爭議 三問賴桑

吳榮鎮／大學外語系副教授（屏縣鹽埔）

日前民進黨總統參選人賴清德被媒體問及，二〇一八年擔任行政院長時頒布「二〇三〇雙語國家政策發展藍圖」的「雙語教育」政策，執行迄今五年造成相當嚴重的爭議，有否具體的解決方法？賴桑輕省地回答，這些是技術面的困難，都可以克服。顯然，他將雙語教育的嚴重爭議簡化為技術面的問題，完全迴避「這個國家」的語言教育已面臨政治、文化及國家定位的爭議。

首先，請問賴桑，語言教育有可能迴避政治的介入嗎？根據史實，台灣的閩南語係源自中國大陸閩南的泉州、漳州片，通行於台灣及澎湖群島的語言，是閩南人移民台灣的母語。唯一戰結束後國民政府強力推行國語政策，執行過程中衍生出國語與各種族群方言的衝突。一九八〇年代末期台灣解嚴以後，本土意識抬頭，歷經李登輝、陳水扁、馬英九、蔡英文執政，「母語教育」列入國中、國小的正式教學課程後，又為尊重國家多元文化的精神，促進多元語言的傳承、振興及發展，二〇一八年十二月廿五日，立法院三讀通過《國家語言發展法》。

可惜，由於「這個國家」族群間長期存在激烈的政治攻防，台灣的閩南語終於不再被稱為「閩南語」；它排擠台灣其他族群的母語，獨占「台語」這個稱號，變成與中國大陸毫不相干、土生土長於台灣的語言，導致「這個國家」的許多人失去了一趟新加坡或中國大陸福建省，回來說：「台語」前途一片大好，新加坡人及福建人都在說「台語」，這樣本末倒置的認知。

其次，請問賴桑，語言教育需要文化識別嗎？教育部雖然努力擴增英語人力資源，增能本

國籍英語教師，運用國際學生、僑生、華裔青年等協助中小學英語教學。問題是，這些人力資源即便經過教育部的甄選，招聘為外語師資，是否具備文化的識別能力，仍然堪慮。

因為語言有其深厚的文化內涵，涉及歷史、地理、風俗、宗教、社會、價值觀等各個層面，牽引著雙語教育的主學習、副學習及輔學習。

例如，某一語詞在中文文化裡有某一種涵義，但在英文文化卻沒有此涵義，甚至是反義；又有些語詞指涉的衍生義，是褒義只存在於英文文化，在中文文化裡卻不存在，甚至是貶義。這是中英文化的差異，所造成的語意差距。中英雙語教育的教師，除了需要具備語言能力之外，更需要有文化識別能力，才能對照中英文裡的語詞、成語、格言、比喻、聯想、典故、諺語、人文意境、人生價值、種族價值，以及對人類終極關懷的異同。

最後，請問賴桑，美國雙語教育與「這個國家」雙語教育的終極目標有何不同？美國政府早期獨尊英語，但當前最新的語言教育政策，為尊重移民家庭的母語及官方英語的雙語教育，稱之為「過渡性雙語教育」，也就是讓學生在英語流利之前，可以用母語協助學生學習各種學科，終極目標是移民能夠流利地使用官方英語，認同美國文化，融入美國主流社會。

反觀，賴桑推動的雙語教育，終極目標是什麼？雙語教育的國家認同定位又是什麼？是要將英語變成「這個國家」的第二官方語言，進行語言殖民，認同英文文化，人民逐次脫離中文文化，更有能力疏離「這個國家」嗎？

缺師資、時數、教材 更缺乏溝通

雙語教育只會花錢 卻什麼都缺

李若松／博士生（雲縣斗六）

台灣雙語教育政策希望學生整合學科內容與學習語言使用，提升學生日常英語使用程度，用英語自在溝通。政策方向是對的，但中小學與大學校院各種教學環境與制度規畫都不足，二〇三〇年台灣如何成為雙語國家？

台灣急就章的雙語教育只有花錢，缺師資、缺時數、缺教材，更缺乏溝通。中小學只配置少數外籍教師或跨校合聘，能實施英語授課堂數有限，變成不關痛癢的藝能科。

中小學連國文、英文、數學等科目都還沒教好，國家也沒規畫數學、自然科的英文教學素材，如何讓雙語教學搭配互補？

國內許多縣市推動雙語教育時都喜歡到雲林取經，韓國瑜、李佳芬早於二〇〇〇年在雲林縣創辦雙語中小學，其成功的要素是重視雙語師資延攬、合格的外籍教師，及具全英語授課能力的師資。無論中小學都因「才」施教，不計成本依學生英語程度分班授課；學生依自己程度「跑班」，程度落後學生更以「小班教學」讓同學建立信心。為了讓雙語教學流暢，更與大學教授合作自編教材。

中小學非常重視親師生溝通，雙語學校請英文流利的同學擔任外師的翻譯，讓親師溝通無礙，一般公立小學如何找到溝通的橋梁？

台灣早在四、五十年前，許多國立大學理工科系就用全英文授課，許多教科書也都是英語原文書；某些基礎科目還可能有翻譯本，但多數都是原文書，大學新生就必須快速適應，畢業生英文程度好，可以到海外深造，因為大學就有很好的英語授課訓練，英文程度不好，就自行進修或補習。

政府推動雙語教育遭學者反彈，教育部還要推動「雙語大學」？許多國內大學的困境是生源不足、學生程度不佳，老師用中文教學都還聽不懂，何況用英文教學？

我前兩年修一些研究所選修課，剛好有國際生，教授有意請本地生用英文報告就引起抗議，用全英文授課的研究所課程也乏本地生選修。

高等教育無論什麼學院，如果涉及國際化、有國際生，原本就必須使用英語溝通與英文教材，自然可以用全英文授課；但某些人文、社會科學等學院，用中文溝通效果比較好，千萬不要中文系用英文授課，除非中文系招收國際學生，為了教學效果可適度使用英文。

聯合報刊版

學歷迷思的解析

社論

明年正副總統選舉近日出現話題性十足的可能人選：郭台銘搭配賴佩霞。兩人要正式列入選票，目前已知至少有三個關卡。提出約二十九萬公民連署是其一。其次，持有台灣、美國兩本護照的賴佩霞及時完成放棄美國籍。另外，賴佩霞遭質疑的學歷須說清楚、講明白。其中，連署人數及放棄美國籍依法都須限時完成，屬於「一翻兩瞪眼」要件；學歷則攸關個人誠信，民無信不立。

台灣以往各項選舉，曾有不同教育程度的要求，候選人必須具備一定教育程度，大法官雖不認為這一規定違憲，選舉公報上也一直列有學歷欄目，但隨著政治民主化，參政權平等，實務上已不再以學歷限制參選資格。去年台北市長選舉，擁有台灣及美國律師資格的候選人童文薰，在學歷欄只列了「板信幼稚園」；當事人強調，是因有感於政治人物太多學歷造假爭議，爭辯學歷並無意義。

因而，如今在台灣參選公職，包括要當正副總統的人，其實無需具備高等學歷；實務上，從總統直選以來，學歷與政績也看不出有明顯相關。然而，近年在選舉及政治競爭中，文憑和論文涉及抄襲，屢屢成為熱門話題，就足以顯示學歷在我們的政治文化，仍為不少當事人與選民所參考甚或看重的要項。

賴佩霞學歷所遭到的質疑，是她的高等教育部分。據國民黨人陳學聖「善意提醒」，賴佩霞的中國廣州暨南大學法學博士學位是否完成我國教育部認證，不能無疑，因為該校以往在台灣招生有暗黑紀錄，「很多台灣政界人士到該校洗學歷」。同樣地，她的哈佛大學甘迺迪政府學院菁英領導班資歷，也被指係短期班。甚至她中學在復興美工之後，考取聖德基督學院學士學位，但這所桃園中壢的學校，並非教育部登錄立案的全國約一百六十所大專校院之一，學位資格也有疑義。

至於當事人受訪曾宣稱，「過去三十多年，都在唸書同時研究心理學。我拿了博士，專攻領導力，過去幾年也在哈佛大學甘迺迪學院、法學院、醫學院、商學院學習」。這樣的說法如不經說明，很容易誤導公眾。以她拿到學程結業證明的哈佛醫學院為例，其實是短期的「環球心理衛生」課程，以「心理創傷與恢復」為名，從二〇二二年四月二十五日到五月六日，為期兩星期。結業證書還註明，這一課程是提供各方醫界人士的推廣教育。

賴佩霞高等學歷所遭到的質疑，與近年層出不窮的政治人物學歷及論文爭議，如出一轍，都是政治風氣重表面與形式，輕忽實質與能力導致的流弊。

基本上，一般人在出社會之後，有感於專業知識不足，「書到用時方恨少」，去各種學習機構或學校進修，包括取得學位，是終身學習的具體實踐，在知識爆發的時代，事屬必要，值得提倡。另一方面，受「萬般皆下品，唯有讀書高」的社會傳統影響，重學歷甚於實質能力，甚至把學歷當評價的最高或唯一標準，猶如以貌取人，都落入形式主義的窠臼。

以往社會受科舉制度框限，書生追求功名，讀死書和專研八股是常態，也留下學歷等於學力或能力的傳統。到了民主台灣，有志參選公職者為求墊高學歷，常設法補「學位」，流弊因此叢生。已從政者，試圖打造亮麗學歷，但時間、精力、學力實有未逮，乃請人瓜代，上課、交報告、寫論文都委由他人代勞。即使初次參選的政治菜鳥，有的也有樣學樣，取得文憑。其結果，論文抄襲、學歷造假或浮誇不實的情事，在政壇一再上演，選舉季節尤頻繁爆出。

必須強調，學歷迷思不僅政界為然，也是普遍存在社會的陋習，其例不勝枚舉。以學術界來說，遊學或沒能取得國外名校學位者，打著名校「研究」以沾光。牙醫業也很普遍，僅參加短期推廣教育班結業，即掛出「哈佛醫學院進修」之類的名號。至於影劇圈，讀了名校大學部，更可拿「學霸」傲視群倫。有些不認真查證的媒體，無疑是助長浮誇不實歪風的幫閑和幫凶：賴佩霞上了哈佛推廣教育短期班，有媒體稱其展現「知性領袖」氣質，「各國重要幕僚是她的同學」，說服力滿分，是「被演藝圈耽誤的學者」；就屬於這種吹捧式報導之一例。台灣公眾長久處在這樣文化傳統，無怪乎形成容易被欺瞞的社會。

上述諸多假象，現實上又因政治激情與偏見，常導致信者恆信，作偽弄虛大行其道。有政治人物宣稱，這次大選人民要的是改變；但最該改變的，其實是政壇造假弄虛的陋習，不誠無物，讓假的真不了。

教育平權，賴清德脫離現實的口號！

代表民進黨參選總統的賴清德日前表示，民進黨一向以「教育平權」為核心價值，並持續朝向「公平、均優、多元」的教育理想目標邁進。賴清德可能有所不知，目前台灣的教育環境，從幼教到碩博士班，堪稱百病叢生，不僅學校頭痛，學生也迷茫茫茫。賴清德所說的「教育平權」，只不過是一句詞藻華麗、脫離現實的口號吧！

今年是《教改萬言書》發表二十週年，六月八日多位大學教授指陳教改後遺症和教育亂象：學校招生困難，面臨關閉命運；多元入學變成多「錢」入學，帶來嚴重階級複製；中小學課綱不斷修改，不顧專業邀請民粹型審查委員；高教人才斷層危機，科技人才缺口不斷擴大。記者會中也有高中學生指出，一〇八課綱加重學生壓力，讓城鄉落差更嚴重。這些教育亂象，全台灣都看到了，好像只有賴清德和民進黨沒看到。

從各級教育檢視，可以更具體地看到當前教育界因政策失靈所必須承受的苦果。以幼教來看，公幼發展失衡，有些縣市擠破頭，有些縣市招生不足；一、二學年度台南市公幼招生缺額近一千五百名，連帶導致教保人員大量超額；政府廣設公幼，但幼兒園教師薪資低、壓力大、工時長，導致師資短缺。師資是教育現場最關鍵的需求之一，但顯然沒有得到政府應有的重視。

同樣是師資問題，今年也攪翻一堆學校，即使已經開學了，但九月五日高中以下學校還有兩百零四所要招募四百名代理教師；有些學校被迫招募非本科系、無經驗教師，家長又擔心影響教學品質。而且，找不到代理教師的學校不僅是在偏鄉，都會學校也明顯感受到壓力。教師人數不足，難道不會減損學生受教權？

賴清德引以為傲、從台南推廣到全台灣的雙語教學，更儼然成為新亂源。近兩年台北市國中小開出約四百五十名雙語教師缺額，結果僅錄取兩百五十多名。教師端人數不足，學生端更是霧煞煞，有教師反映每班學生僅一個人能聽懂；有民代反映，自己小孩在雙語學校就讀，但課程卻是體育老師在上。如此光怪陸離，賴清德、教育部、民進黨卻彷彿視若無睹。

雙語教學政策打腫臉充胖子，台南市教育產業工會就歸結出「學科知識與英語學習雙貧乏」、「雙語課程影響教師備課與輔導學生時間」、「現有師資不足，難以執行雙語課程」等三大問題。有這三座大山壓頂，學生真學得好雙語嗎？恐怕得擔心許多學生會兩手落空吧！

再看到一〇八課綱造成的亂象。台大電機資訊學院院長張耀文發現，自然領域必修學分腰斬，高中教師上不完進度，學生數理能力弱化；學生團體Forum指出，全台多數的高中、高職沒有跟上「一〇八課綱」的腳步；全教總調查，過半教師認為「一〇八課綱規劃欠缺合理性，主要反映在資源分配以及師生負擔過重，且一時難以撼動升學主義。這樣子的課綱，到底造福了誰？

大學端更是惴惴不安，碩博士招生缺額越來越多，頂大都有碩博士班招生掛零；一、七學年度大學生入學人數驟減，私立大學削著等。更甚者，多元入學反讓更多有錢家庭子女進入名校，私立大學的弱勢生比例遠高於公立大學，弱勢生畢業後薪資又低於一般生；簡言之，民進黨完全執政八年，台灣距離「教育平權」已經越來越遠！教育亂成這樣，賴清德還活在平行世界裡嗎？

台積電攜德國大學 開啓海外交換學生模式

王莫昀／台北報導

台積電昨日與德國薩克森自由邦、德勒斯登工業大學簽署「半導體人才培育計畫協議」，此計畫是專門為德國STEM領域的學生所設計，每年最多可望有100位表現優異的學生來台，參與這項為期大約6個月的計畫，這也是台積電為培育人才，首度開啓「海外交換學生」育才模式！

台積電表示，在為半導體產業培養全球人才方面，大學扮演著極重要的角色。此計畫代表了台積電持續落實在德國德勒斯登共同投資歐洲半導體製造公司（ESMC）的承諾，台積電表示，

預計在2027年底前，在當地創造約2000個直接的高科技專業工作機會。

德勒斯登工業大學將協調位於薩克森邦境內11所大學的招生，薩克森自由邦將為參與交換計畫的學生提供相關財務補助。從德國來訪的學生預計將進入台灣承辦大學的春季班，完成學分制半導體學程後，接著將於台積電位於台中的新人訓練中心與廠房進行為期2個月的學分制實務訓練，透過與台積電工程師一同進行現場實際操作，參與學生可對

於半導體製程與基礎技術有更深一層的了解，並學習到晶圓廠實際運作經驗。參與計畫的學生在為期約6個月的交換計畫中，總共可獲得15個學分，此計畫將於每年2月開始，第一批學生預計於2024年2月前來台灣。

德國薩克森自由邦科學部長 Sebastian Gemkow表示，透過此項協議，各大學、產業合作夥伴、台積電、薩克森自由邦及台灣，均可受惠於合作帶來的成果。期望未來可拓展此模式，並開放給更多有興趣參與的機構。

首批學生明年來台

台積電攜手德國育才 為設廠鋪路

【記者簡永祥／台北報導】台積電為德國晶圓廠尋覓人才鋪路，啟動海外首樁由官方補助的人才培育計畫。台積電、德國薩克森自由邦與德勒斯登工業大學昨天簽署「半導體人才培育計畫協議」，預定由薩克森自由邦政府、德勒斯登工業大學等十一所大學遴選最多一百名表現優異學生來台，明年二月起參與為期約六個月的半導體培訓，為台積電未來赴德國設立晶圓廠，預先做好人才培育的工作。

台積電人力資源資深副總何麗梅，與薩克森自由邦科學部部長根可夫（Sebastian Gemkow）、德勒斯登工業大學校長史多丁格（Ursula Staudinger）昨天簽署三方合作計畫。

何麗梅表示，這項計畫是台積電人資部借鏡過去美日設廠經驗，為德國設廠預先鋪路的先期作業。她說，這也是台積電海外首宗由德國薩克森自由邦出資贊助的半導體人才培育計畫，足見德國政府對台積

電前去設立晶圓廠的高度重視，以及有計畫的進行人才培育工作。

何麗梅說，參與培育計畫的學生，回國並沒有限制一定要進台積電。

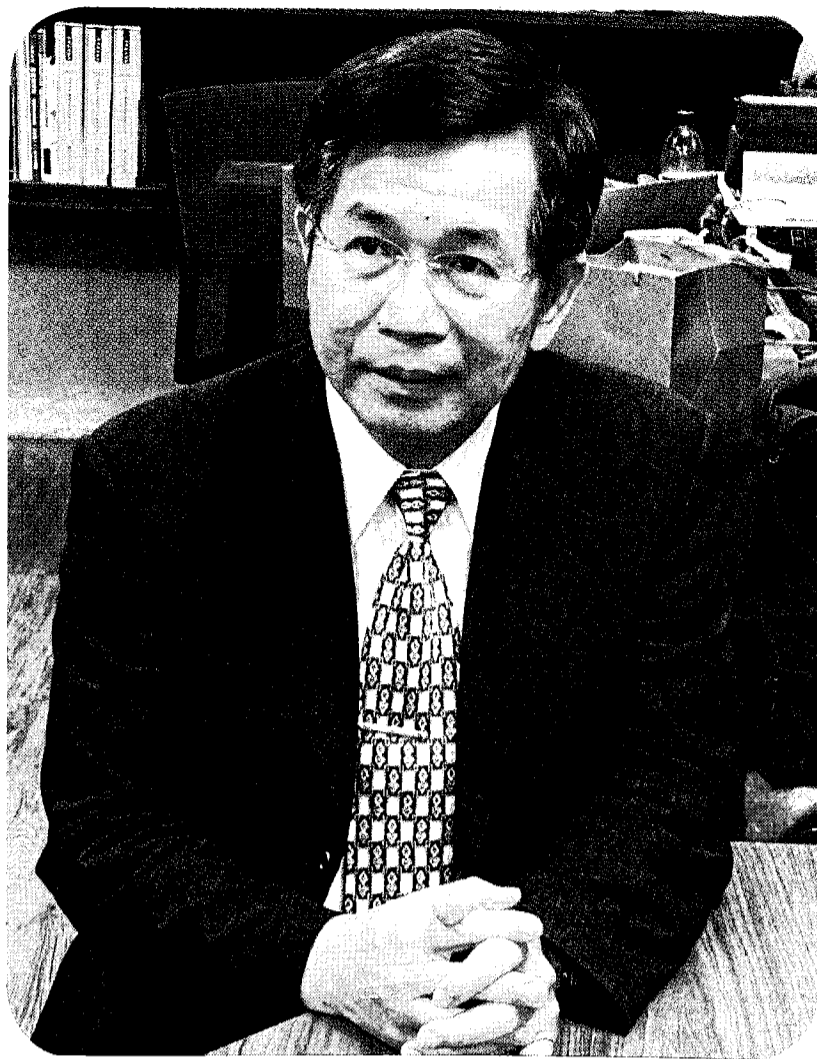
何麗梅表示，台積電秉持的理念，就是「做大人材庫」，為台積電及德國半導體產業做出貢獻。她強調這將為德國政府、兩國學校、參加培訓學生和台積電創造五贏的局面。

何麗梅指出，這些學生未來將來台參加由台大等多所大學提供的半導體課程，完成學分制半導體課程後，接著將在台積電位於台中的新人訓練中心與廠房進行為期兩個月的學分制實務訓練，透過與台積公司工程師一同進行現場實際操作，參與學生可對於半導體製程與基礎技術有更深一層的了解，並從台積公司學習到晶圓廠實際運作經驗。

台積電稍早宣布將與德國英飛凌、恩智浦及博世合資成立歐洲半導體製造公司（ESMC），在德國德勒斯登興建十二吋晶圓廠，切入廿八奈米生產車用相關晶片，新廠預計在二〇二七年底前量產，將在當地創造約兩千個直接的高科技專業工作機會。

補助私大 學費遭指大灑幣

潘文忠：拉近公私校差距



【台北訊】台灣民眾黨總統參選人柯文哲10日表示，政府補助私立大專院校生學費一年約新台幣3.5萬元是「大灑幣」。教育部長潘文忠表示，政策是要拉近公私校學費差距，促進教育平權。

行政院9月通過教育平權1.5方案，預計明年開始補助私立大專院校生學費，一年約新台幣3.5萬元。這項政策遭柯文哲質疑是「大灑幣」，無法解決私校倒閉的問題。柯文哲也提到，大學學費應像健保費一樣「該漲就漲」，再加強對弱勢的補貼，避免陷於齊頭式的平等。

教育部長潘文忠接受媒體聯訪表示，補貼私校生學費和調漲學費應分開來看，混在一起處理不適當，形同一用甲去處理乙的事情。

潘文忠表示，台灣公私立大專學費差距約6萬元，政府對私大學生一年補助3.5萬元，不僅是縮小公私校差距，也是真正從經濟面給予實質幫助，落實教育平權。

潘文忠強調，弱勢學生不管念公立還是私立，政府都有提供協助措施。台灣的教育普及，學生進入高等教育比例高，政府看到就學貸款造成的經濟負擔，因此從源頭著手，減緩學生學貸人數與金額，也解決學生畢業後償還學貸問題。

近年私校面臨少子女化趨勢，不斷傳出停招、停辦。潘文忠表示，主因是過去過度擴大高教規模，如今學生來源不足，不是靠提高學費來彌補，而應積極擴大招生，除了本地學生外，也要加強招收境外學生。

潘文忠表示，政府近年鼓勵大專、企業組成跨校聯盟到海外招生，並調整畢業後留台就業的政策，雙語政策也相輔相成。他強調，政府會用穩健、適當的政策，逐步調整教育環境。

台灣 有政策



【倫敦訊】英國政府將擴大華語文人才庫納入施政重點。教育部政務次長劉孟奇告訴中央社，台灣已有可運用的計畫與政策工具，隨時樂意與英國政府展開協商，以擴大合作。

劉孟奇18至19日訪問英國，拜會英國教育部、英國文化協會（British Council）總部、英國大學聯盟（Universities UK），聚焦雙邊學生交流、高等和技職教育合作、英語和華語文學習等議題。

與英國教育副大臣哈伯特（Robert Hallon）會談期間，雙方觸及透過台灣額外資助在台學習華語文等方式，提升英國各級學校學生藉由「圖靈計畫」（Turing Scheme）赴台研習或實習的意願。

英國政府透過「圖靈計畫」資助各級學校學生與接受技職教育的民眾，赴海外學習與接受專業訓練。在「圖靈計畫」框架下，前往台灣的英國學員人數目前一年可達200餘位，以大學為主。駐英代表處教育組組長畢祖安說，台灣的目標是促成來自英國的「圖靈」學員人數「翻倍」。

今年7月，在台灣教育部首次挹注資金的情況下，英國首度有大學學生透過「圖靈計畫」以正式籌組團隊、而非個人分別申請的方式，赴台研習華語文。

劉孟奇接受中央社採訪時說，加強開拓歐美地區華語文教育市場，協助相關國家提升華語文能力，是台灣既定政策，「一旦對方有需求，台灣也有能力，我們都是盡量達成合作」。

他舉例，教育部去年起執行「華語教育2025計畫」，英國即為重點國家之一。

根據教育部官網，此計畫至2025年底前的實施重點包括在海外推廣台灣的華語文學習和測驗資源；強化師資培育和選送海外機制；資助台灣各大學華語中心提升軟硬體，以吸引菁英學生來台；鼓勵台灣與歐美大學院校以「校對校」模式，合作執行「台灣優華語計畫」。

去年開始執行的「台灣優華語計畫」內容涵蓋推動在歐美大學院校設置華語文教學中心、由台灣的大學院校招募遴選華語文教師赴歐美合作夥伴校方授課、提供歐美合作夥伴學校學生獎學金赴台研習華語文等，目前英國有6所大學參與計畫，數量居歐洲地區之冠。

關於中共的影響力和干預活動讓英國各界對受北京控制的「孔子學院」等機構日益警覺，但中方提供的龐大資源恐難以被迅速取代。劉孟奇指出，台英之間本來就有制度化的合作方式，可

以進一步討論的是如何在既有基礎上擴大合作，以「政府對政府」模式提升合作效率和規模。他強調，台灣有自己的推動策略，國際客觀環境也與台灣的華語文教育政策走向一致；台灣尋求強化與英國合作是「現在進行式」，無關英國國內特定事件。

畢祖安透露，在英國文化協會支持下，台灣與英國正籌設大學聯盟，由雙邊大學院校自主加入，台英已各有4所大學為聯盟成員，將在學術研究、雙聯學程、人員交流等領域深化合作。

這些大學包括英國的利物浦大學（University of Liverpool）、愛丁堡大學（University of Edinburgh）、新堡大學（Newcastle University）、西蘇格蘭大學（University of the West of Scotland），以及台灣的台灣大學、台灣師範大學、成功大學、中山大學。仍在發展初期的台英大學聯盟擬今年二月在愛丁堡登場的高等教育國際論壇Going Global期間，首度召開實體會議。Going Global由英國文化協會主辦。

另一方面，「台英高等教育論壇」自2019年首次召開、2020年再度舉辦後，即未有新一屆。畢祖安說，台英雙方正研議明年起恢復舉行。結束英國行程後，劉孟奇將訪問波蘭、捷克，會談重點同樣涵蓋高等教育合作。轉赴歐洲大陸前，他19日在倫敦出席「台灣英國技職教育交流會」。

教育部技術及職業教育司司長楊玉惠17至25日率台灣科技大學、台北科技大學、雲林科技大學、高雄科技大學、屏東科技大學、南台科技大學等共計2所科技大學的代表組團訪英，拜會英國高等技職教育相關單位。19日舉行交流研討會，英國教育部以及商業暨貿易部派員出席致詞演說。

除了政府部門，英國方面的與會者還包括學徒和技術教育機構（Institute for Apprenticeships and Technical Education）、英國大學國際聯盟（Universities UK International）、由技職和科技大學組成的「大學聯盟」（University Alliance）等非政府組織，以及布萊頓大學（University of Brighton）、西倫敦大學（University of West London）、密德薩斯大學（Middlesex University）、哈特菲爾德大學（University of Hertfordshire）、京斯敦大學（Kingston University）等大學院校代表，議題包含學位學徒制、產學合作等。

楊玉惠指出，訪英行程與技職教育交流會為建立「台英高等技職大學聯盟」奠定重要基礎。

教育部次長：助英國提升華語文能力

雙語政策菲律賓化

■段心儀

2014年，台南市長賴清德推出「英語為第二官方語言」計畫，聲稱十年內要讓台南市成為雙語城市。但今日漫遊古城，耳際人聲仍只是國台語夾雜。2017年，高升行政院長的賴清德提出「2030雙語國家」藍圖，迄今教育現場滿目瘡痍；但賴清德不屈不撓，2023年以總統參選人身分發表國政願景，強調一切問題出在「執行現場」，他將組成「國家隊」來推動雙語國家，聽得大家一身冷汗。

台灣人現在一聽到「國家隊」，就想到「搶錢團」。口罩、疫苗等形成的「國家隊之亂」罄竹難書！如今成立「雙語國家隊」，真正的目的到底要圖利誰？教育部拍胸脯表示已爭取到民國112、113年度共70.84億元用於雙語政策，但大家有興趣的是這塊大餅將分到哪些人手上？這商機肥了哪些企業？補習班？語言中心？英檢機構？還是冒出個量身打造的機構整碗端走？

綜觀全球55個雙語國家，9個在亞洲，講英語的有4個——印度、巴基斯坦、菲律賓與新加坡，都有長期被英美殖民的歷史。歷史的悲劇創造雙語並行的條件，國民從孩童以來就學2種語言，因此能流利地使用2種語言。但台灣不具備這個條件，社會上

用「漢語」已可溝通無礙。故若推動雙語政策，將成為世界首例由政府從上而下主導轉型為雙語的國家。台灣有成功的可能嗎？

家境優渥的父母把孩子送進雙語或美語中小學，所費不貲，1年學費數十萬元起跳。因為要進行各種雙語情境式教學的基配不少：一、小班：每班只10~15人；二、雙師：1中師、1外師；三、空間：設計各種生活情境進行練習；四、進行國際交流互訪；五、家中要配合盡量使用英語對話……。但即使花得起錢，這些學校坦言師資來源還是最大的問題，很難請到優秀的外籍專業教師，也請不到能用英語講清楚專業的台師。試問，台灣有限的教育經費如何供應百萬學子夠水平的雙語教育？

英文程度好，當然能提高個人與國家競爭力，但要務實不打高空。首先修108課綱，把砍掉的英文時數拿回來；其次老實承認，英語及本土語同時推動，只會備多力分，彈性課程時數得拿回來加強英文；最後，把推動雙語政策的70.84億拿來強化英文師資、增加國際交流。不要肖想全國教師都能用英文講解清楚數理化國史地，學生也都能聽懂！若一意孤行實施，屆時學生的學力一定呈斷崖式下墜，當夢醒時，台灣已經成了菲律賓。（作者為中華語文教育促進協會祕書長）

大專院校公益夢想家計畫 助大學生落實公益於生活



大專院校公益夢想家計畫自2022年底開跑，由黃克銘健康基金會、誠萱社會福利基金會發起，和泰環境永續基金會協辦，歷經企劃書繳件、遴選，今年度計畫由台北醫學大學楓杏醫學青年服務團、國立臺灣大學醫學院學生社會服務團從眾多企劃書中脫穎而出，各獲得23萬元的公益獎助學金。

發揮專長所學 實際執行公益

兩隊獲選團隊於暑假期間分別前往澎湖及台東執行公益企劃書規劃之活動，期望利用在校所學，關懷偏鄉地區，而主辦單位提供兩隊各23萬元的獎助學金，則可望減輕獲選團隊在執行過程



籌措贊助經費的壓力，也給予參與公益服務的學生獎勵，藉此機會達到公益正向循環。

該計畫於9月20日的舉辦成果發表會，現場包含黃克銘健康基金會暨誠萱社會福利基金會黃志誠董事長、和泰環境永續基金會黃海清董事長及各基金會董事及企劃書評審皆出席參加，獲選團隊將本次公益服務計畫整體活的歷程、心得、成果以簡報及影片的方式呈現。

計畫擴大服務主題 嘉惠更多服務性團隊

主辦單位希望藉由該公益活動獎助學金計畫，提供機會給大專院校學生、服務性社團，從企劃書撰寫、評估可行性，到實際執行所撰寫之企劃，將公益落實在偏鄉兒童、弱勢族群，將服務社會理念落實在大學生的生活中。

未來，計畫主題除目前的「食品營養」、「希望教育」、「身心靈關懷」、「健康公共衛生教育」外，也擬新增「環境永續」，並提高計畫獎助學金金額及補助組數，以期更多公益服務性團隊受惠。(輯/楊登傑) **自由時報A11版**

大專院校公益夢想家計畫 助大學生落實公益於生活

文 / 李麗秋
圖 / 大金提供

大專院校公益夢想家計畫自2022年底開跑，由黃克銘健康基金會、誠萱社會福利基金會發起，和泰環境永續基金會協辦，歷經企劃書繳件、遴選，今年度計畫由台北醫學大學楓杏醫學青年服務團、國立臺灣大學醫學院學生社會服務團從眾多企劃書中脫穎而出，各獲得23萬元的公益獎助學金。

計畫成果發表會現場包含黃克銘健康基金會暨誠萱社會福利基金會黃志誠董事長、和泰環境永續基金會黃

海清董事長及各基金會董事及企畫書評審皆出席參加，獲選團隊將本次公益服務計畫整體活的歷程、心得、成果以簡報及影片的方式呈現。

主辦單位希望藉由該公益活動獎助學金計畫，提供機會給大專院校學生、服務性社團，從企劃書撰寫、評估可行性，到實際執行所撰寫之企劃，將公益落實在偏鄉兒童、弱勢族群，將服務社會理念落實在大學生的生活中。

未來，計畫主題除目前的「食品營養」、「希望教

育」、「身心靈關懷」、提高計畫獎助學金金額及補助組數，以期更多公益服務也擬新增「環境永續」，並性團隊受惠。



▲黃克銘健康基金會暨誠萱社會福利基金會董事長黃志誠(後排左五)、和泰環境永續基金會董事長黃海清(左六)與各基金會董事、企畫書評審出席頒獎。

AI教育浪潮 葉丙成籲政府做莊



讓改變發生

願景工程

侯友宜：數位平權政府有責

柯文哲：打造雙語國家靠AI

【記者許維寧、周妤靜、劉十賢／台北報導】由均一平台教育基金會舉辦的二〇三〇 AI教育年會論壇，昨進入第二天，國民黨總統參選人侯友宜、民眾黨總統參選人柯文哲等人均出席。對於AI教育，侯友宜表示，政府應一肩扛起教育平權、數位平權的責任，跟NGO、非營利組織合作，帶動國家發展；柯文哲則認為，政府應投資AI和高等教育，讓每個學生都更厲害、發揮更大效用。

均一教育平台負責人呂冠緯表示，根據可汗學院創辦人Salman Khan的觀點，二〇三〇年AI家教有望更加普及且聰明，不僅能回答問題，甚至具備同理心。

台大資工系副教授陳繼儀表示，AI家教有望更普及，屆時教師應具備分析、評估學生的能力，為AI和學生糾錯；台師大電機工程系副教授賴以威也指出，AI有望成為能力強、知識傳遞快速的科任教師。

學界也呼籲，台灣仍需要政策和資源才能發展AI教育。陳繼儀和賴以威均呼籲，台灣應成立AI相關專責單位，組織單位由民間主導較有彈性和效率，政府給予支持。

台大電機系教授葉丙成指出，教育界接受新事物的速度非常慢，政府應「做莊」扛責，否則敢做、能做的老師才做，會造成科技落差與不平等。

侯友宜表示，民間的做法、蒐集的資訊絕對不會輸給政府，應思考和非營利組織並肩合作、共享資源。政府應帶頭承擔教育，政府做不到的事則可以讓民間做，結合產業資源，讓平台更大、力量更大，讓優質教育團體也有帶動國家發展的機會。

柯文哲則認為，台灣對高等教育的投資太少，竟不到GDP的百分之零點五，導致產業附加價值低、年輕人「低薪」。國家經濟發展應投資AI和高等教育。他也提到，轉型雙語國家需要時間、師資，成功關鍵在於AI的進展，相信AI可以「打破城鄉差距，讓空間距離縮小」。

國立大學碩士班擴招 衝擊私校

【本報台北訊】教育部調整113學年資通訊數位人才培育策略，國立大學側重培育高階人才，碩博士班資通訊科系外加名額從現行20%提升為25%。頂大碩士班相較去年增加百個名額，其中台大碩士班招生名額更突破4000個，學界憂心對私立大學碩班招生恐會造成新的災難。

各大專校院陸續公告113學碩士班甄選入學簡章。台大表示，教育部規定碩

士班甄試入學總名額，占比不得超過整體碩班招生名額6成。113碩班台大提供4510個名額，甄試階段開放2724個，實際招生名額以教育部核定為準；台師大也表示，113碩士班電機、機電、資工、數學、物理、化學等6系，外加增至82人，總數達1546人。

由於近年資通訊產業人才缺口大，且欲進入知名企業多需具碩士學歷，也讓

近年資通訊相關科系碩士班報名人數居高不下。若比照去年數據，台師大去年碩班招生名額1464個，台大則提供3869個，尤其台大今年名額增加逾百個，對學生而言機會更多。

但有私立大學內部人士反應，教育部此舉，莫非是不信任私校能把碩士教好？升學輔導平台大學問執行長魏佳卉分析，該波外加名額調整恐會造成新的災難，尤其中原、大同等以理工為主的私校，電資和工學院都是研究所招生主力，恐會變成第一波傷兵。

人海匯報 A3 版