

# 師資充足 教部再祭公費、獎學金招人才

本報記者綜合報導

師資類科招生出現隱憂，教育部表示，將以公費名額、師培獎學金等方式，鼓勵學子投入；同時也讓大學甄選師資生時，增加面試、潛能測驗，了解是否具備擔任教師的素質和性向。

根據教育部統計，一一〇學年度師培類科核定招生名額一萬零三百一十六人，實際招收八千七百五十四人（百分之八十四點九），比七年前大幅降低十三個百分點。

教育團體分析，教育改革使教師負擔加重，加上年金改革、家長壓力、學權意識抬頭等，教師地位出現「斷崖式下降」，難以吸引優秀學子投入；尤其是自然組學生投入較少，未來恐使學校找不到理工、資訊教師。

教育部指出，為促進學子選讀師資類科，除了自費生外，一直以來都有為偏遠、特殊地區學校開出「公費生」名額，在學期提供生活津貼，畢業後分發到學校任教。另外，教育部訂有《補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點》，給予清寒或成績優秀師資生獎學金鼓勵，近三學年度共核定中等教育理工資訊領域公費生八十一名。

教育部指出，目前多數大學甄選師資生時，都會規劃至少兩階段，第一階段是筆試，第二階段則是面試或口試，包括參採相關潛能測驗結果。一方面確保學生的專業素養，另一方面也了解學生是否具備擔任教職的特質與性向。

教育團體呼籲建議「教師安全儲備量」，教育部指出，目前平均每年核定師資生名額約八千五百名，平均每年發出教師證書為五千張（新增的首張證書），並有適量的活躍儲備教師近三萬人。平均每年公私立學校初任教師數為五千五百人，「師資儲備情形尚為穩定」。

教育部表示，會依照「正式教師需求數」及「師資儲備比」，評估各師資類科的供需情形，據以核定師培名額，並評估儲備安全量。這些指標和研析的資料，會定期函送師培大學，作為各校調整名額的參據。

中華日報 A 版

# 想進醫學系 考生不能偏廢社會科

## 目前有3校醫學系學測採計該科 盼具人文關懷素養 數學不好仍有機會入台大政治系

林志成／台北報導

大學甄選入學委員會已公布113學年大學申請入學各校系採計方式，專家分析，11個醫學系有3個採計學測社會科成績，考生要進這些醫學系，社會科要考14、15級分才有機會；此外，台大及東吳一些不錯的人文、法律學系，只要求數A或數B達均標，是數學不好考生的機會。

各大學醫學系在申請入學普遍採計國、英、數A、自等4科，但109學年起馬偕醫學院醫學系採計英、數A、社、自，111學年起中

國醫藥大學醫學系採計國、數A、社、自，113學年輔大醫學系也改採計英、數A、社、自，這3個醫學系都要看社會科成績。

升學專家劉駿豪指出，過去以醫學系為目標的考生，可不用太在乎學測社會科成績，但113學年國內11個大學醫學系（自費）有3個採計社會科，這讓他們無法忽視。依馬偕醫學院醫學系過去錄取狀況，考生要進這3個醫學系，社會科要考14或15級分才有機會，不是隨便讀就可達到。

輔大醫學系表示，希望培養出來的醫生不僅有醫術，也具人文關懷，因此申請入學決定採計社

會科。全國高級中等學校教育產業工會理事長、內壢高中老師高孟琳說，讀醫學系的都是台灣很聰明的一群人，如果他們兼具人文關懷，不只是能救助個人，還可以醫社會、醫國家。

而台大中文系、台大外文系、台大圖資系、台大政治系及東吳法律系在113學年申請入學，要求數A或數B達均標，然後再比國、英、社等3科成績。劉駿豪說，這幾個系為數學能力不夠好

的社會組考生提供機會，因為數A或數B要拿均標不難，考生只要把握住國、英、社等3科就有錄取機會。

高中數學的數A比數B難，但台大及政大的商管學系，在113學年申請入學多數設定數A成績要達頂標或前標，之後倍率篩選

還要進一步比數A成績。台大副教務長陳林祈表示，台大商管學系（如會計系、財金系、工管系企管組）教學內容包括AI（人工智慧）、演算法、大數據及統計運用等，是高數學需求的學系，希望招到數學程度好一點的學生，所以採計數A。

# 高中職 青儲專案 助8000生翻轉人生

## 媒合職缺後最高3年補助36萬 高職、教團籲常態化

〔記者林曉雲／台北報導〕每年因興趣不合而休學的大學生約九萬人，總統蔡英文於一〇六年提出「區間車」教改理念，由教育部推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，已幫助近八千名高中職畢業生透過二至三年職場探索，確立人生方向且存到第一桶金。行政院核准執行至一四四年，技術型高中（高職）師生及教團則呼籲常態化和制度化。

### 升大學、留在職場比率各半

教育部青儲專案辦公室秘書鄭揚揚說明，該專案由勞動部「青年就業領航計畫」媒合職缺，參與者的一青年儲蓄帳戶「每月可獲一萬元政府補助（教育部和勞動部各支應五千元）」，二年累計二十四萬元，三年三十六萬元，在完成時一次領取，作為未來就學、就業或創業之



國立成功大學不分系大一學生曹采禎，因參與青儲專案，成功從國貿領域跨到科技產業，且找到自己想要的方向。（曹采禎提供）

用。勞動部另補助雇主每訓練一名青年五千元，最高二年十二萬元。

### 可循特殊選才管道進大學

鄭揚揚表示，剛開始頭兩年人數較少，自一〇八年起各年參與人數均超過一五〇〇人，累計近八千人參與，投入共約四・九億元。業界提供職缺一年約二萬個，以製造業最多，占比三成七，住宿餐飲業占比三成。參加青儲專案的青年可循特殊選才等管道繼續升學，升大學和留在職場工作的比率各半。考量青儲確實對想走另一條路體驗的學生有幫助，在高中職老師表達盼繼續辦後，報行政院核定續辦至一四四年。

台南高商校長黃耀寬表示，每年該校約有三十多位畢業生參與青儲專案，擔任儲備資訊工程師、銀行櫃檯、物流業

態性辦理。內勤等工作，學生的回饋很好，認為花二到三年投資自己的未來很值得，說明會每次都有四、五百名家長和學生參加，希望未來常態化辦理。

成大南工一年也約有三十人參加，實習主任蔡謙誠分析，升學不是唯一的路，原本讀科大四要負擔學貸四、五十萬元，透過青儲專案進入公司學到技術，也為自己預存學費，再循特殊選才管道進入大學，且經職場歷練後的學習動機更強，特別有助中後段孩子翻轉人生。成大南工建築科主任翁淑璞說，老師是重要的媒合關鍵，可同時幫助學生和企業主，與學校創造三贏。

全國教師工會總聯合會理事長侯俊良表示，青儲專案可做為高中職畢業生除了升學之外的其他選項，全教總支持常態性辦理。

自由時報 A8 版



### 青儲專案成效

- ▶ 106年開始試辦，目前進入第3期至114年
- ▶ 7766人（統計至111年）
- ▶ 約4.9億元（累計至111年）
- ▶ 每人每月1萬元（2年24萬元、3年36萬元）
- ▶ 2萬895個（111年）
- ▶ 45.98%繼續升學、54.02%未升學（含就業、創業、服兵役及其他）

資料來源：教育部 製表：記者林曉雲



賴婉宜（右）就讀成大南工時，曾拿下數位建設全國技能競賽銀牌，成為繼續追夢的動力。（賴婉宜提供）

## 先歷練後升學 青儲生更快找到職涯方向

〔記者林曉雲／台北報導〕成功大學不分系大一學生曹采禎參與青儲專案二年，從國貿領域跨到科技產業，確認自己的興趣是寫程式和工業設計。她說，如果沒有參加青儲，只會受限商管領域，表面上比同學慢二年，事實上是更快找到職涯方向。

### 曹采禎進光電廠工作 從國貿跨到工程領域

二十二歲的曹采禎從台南高商國貿科畢業，原本想跨到工程領域，但難度很高，高三得知有青儲專案，工作期間有薪水和政府補助，也可減輕家中經濟負擔後，她很認真投履歷和面試，獲得一家光電公司主管的青睞，就職期間在主管帶領下學習很多實務，也確認自己喜歡資訊和工業工程。雖然特殊選才管道升學競爭激烈，但兩年的青儲實績讓她獲得很高的分數，已規劃好未來四年的學習內容，除了資工之外，也會修習心理學和統計學等跨域專業。

### 賴婉宜到建築師事務所半工半讀 累積經驗

就讀高苑科技大學建築系進修部三年級，二十一歲的賴婉宜曾獲得數位建設（BIM）全國技能競賽銀牌，統測考上國立科大營造系，但她想走建築而非營造，在成大南工建築科老師翁淑璞支持下，說服父母讓她參加青儲專案，先在台南的建築師事務所工作，第二年開始半工半讀，比別人多三年的工作經驗，但大學畢業只比別人晚一年，不僅同樣拿到建築師考試資格，還因先入職場認識很多前輩，累積許多實務經驗，且已存了三十多萬元，她的近期目標是考成大建築研究所。

成大南工建築科今年畢業生謝家榮，曾獲數位建設（BIM）南區分區賽銀牌，目前在新竹工作。他表示，在數位建設領域不僅找到成就感，也知道業界要什麼，明白上大學後應學習什麼。雖然年僅十八歲，但透過青儲專案，謝家榮已有了人生目標及動力。

參與青儲專案的企業主石晉方表示，能力可以培養，但對工作要有熱情，青儲專案鼓勵學生先歷練，找到興趣和方向後再升學，比較能學以致用，才不會為了文憑讀大學，浪費四年時間，他很願意給機會培訓年輕人。



參加青儲專案的成大南工建築科畢業生謝家榮，曾獲數位建設南區分區賽銀牌。（翁淑璞提供）

# 校園證券投資王 明初賽

【記者盧宏奇／台北報導】第20屆「校園證券投資智慧王」預計15日至17日進行網路初賽，今年共有71所大專院校熱情參與，1,615隊完成報名，總計4,845位學生參與。臺灣證券交易所說，這項活動已在各大專院校深耕並廣為傳承，成為各校年度重要賽事。

各大專院校積極報名參賽，除臺灣大學、政治大學、清華大學及中興大學等31所國立大學均有學生組隊報名，致理科

技大學及明新科技大學報名隊數更是高達150隊以上。

今年更有國立臺北護理健康大學、高雄醫學大學及國立臺灣體育運動大學的學生組隊報名。

證交所每年舉辦的「校園證券投資智慧王」活動，分為網路初賽、分區複賽及總決賽三個階段，其中，網路初賽將於15至17日連續三天登場，依三天答題結果擇二天較優成績計算，證交所提醒，各隊千萬不

要輕易放棄每天答題的機會，只要完賽便有機會抽中600元獎勵金，共計80個名額。

初賽除取各區（北一區、北二區、中區及南區）成績前十名隊伍外，今年度再增額錄取五隊（需為不同學校），各區共取15名隊伍晉級複賽，以擴大各校對活動的參與度，並規畫於12月上旬開始，分四區進行實地複賽，以利各隊爭取各區前三名獎學金，及12月22日晉級總決賽的機會。

經濟日報 C5 版



The Yami 雅美族 = The Tao 達悟族

教育部揭曉「雙語數位學伴計畫」23件優秀教案，其中台北教育大學學生許育寧、林冠廷以達悟族為主題，運用Minecraft（麥塊），設計多元互動與體驗的英語雙語課程，獲得特優。

## 23件數位學伴教案脫穎而出 用麥塊學原民文化獲特優

【台北訊】為推動全國教師及師培生對雙語數位教學的探索與實施，教育部今年度首次舉辦雙語數位學伴教學教案全國徵選，於12年資訊月「臺灣教育科技展」活動現場舉行頒獎典禮。首屆徵選活動共有來自全臺35所大專校院學生的23件作品參賽，以嚴謹雙

匿名的方式由專家學者初審

與決審，最終共計33件教案脫穎而出。其中，由來自國立臺北教育大學、國立臺中教育大學及國立屏東大學的大學伴教案分組獲選為英語組、閩南語組及原住民族語組特優獎，獲獎作品以原住民族教育與資訊教育、家庭教育與閱讀素養及國際教育等議題融入雙語數位教學，題材多元且緊扣雙語互動等學習主題，優秀教案已公開於計畫官方網站並鼓勵教學者應用。

教育部於12學年度起推動「雙語數位學伴計畫」，培育大學伴透過運用數位工具進行線上即時互動引導學童學習，結合雙語教育、議題融入與數位工具應用，增加學童雙語使用機會並提升數位學習能力。雙語數位學伴計畫營運中心計畫主持人王雅茵教授表示，由於雙語數位教學不但需要具備語言教學的專業能力與數位線上互動的問題解決能力，還需要能針對多元議題深入淺出地引發學童學習興趣，鼓勵孩子們能有自信的使用語

言，因此需要具有跨領域、能掌握議題與學童語言程度等多方面的人才投入。希望透過教案徵選，鼓勵來自全國的優秀教師、師培生與計畫內夥伴大學培育的大學伴組成團隊共同參與。今年的參賽與獲獎團隊都並不只有夥伴大學的大學伴，顯見全臺在雙語數位教學的發展極具潛力。

英語組特優作品「Make Friends with Yami: Get to Know about Tao Culture」來自國立臺北教育大學簡雅臻教授指導的大學伴許育寧、林冠廷，以擁有海洋文化的達悟族為主題，透過數位科技元宇宙Minecraft啟動體驗學習，帶領學童認識達悟族富有生態觀的文化內涵與特有的建築特色。

閩南語組由國立臺中教育大學的大學伴簡詩嫻、陳雅婷與顏翎宇的作品「臺灣拋拋走」獲得特優，指導教師為臺中市西區大同國小賴怡臻老師。全篇教案以臺灣地理名稱為主軸進行教學，鼓勵學童深入瞭解臺灣多元的文史風貌，並透過引導小學伴尋找資料，培養自主學習能力，同時結合在地飲食與物產，內容豐富又貼近學童生活。

「Yaka'yaku Kawmasari」我住在地球村」則為原住民族語的特優作品，由國立屏東大學唐以謙、胡以諾創作設計，並由屏東縣內埔鄉黎明國小林秀妹老師及屏東縣瑪家鄉北葉國小孫美玲主任共同指導，教案運用多種多媒體元素，並將聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）結合於族語教學中，教學設計中包含豐富的互動模式與數位學習資源的使用練習，不但能有效建立族語使用情境，也能強化小學伴對族語的理解和印象。

本屆得獎名單已於10月份公告於教育部雙語數位學伴計畫網站（<https://etutor.moe.gov.tw/>），目前網站已提供30則由計畫團隊邀請各領域專家編製之雙語數位教學範例教案，亦蒐羅30則英語與本土語線上語言學習資源及12則線上互動教學資源等，本次獲獎作品共33件已於計畫網站公開提供下載，歡迎教學者參閱與應用。

# 少子化對大學教育的威脅與調適

科技 | 人文 | 聯合講座



郭瓊瑩

二〇〇〇年後出生的新世代，即將大學畢業，而今年入學的大一新生明顯減少，就出生率來看，此勢必挑戰著全國公立大學之規模結構、經營與必要之調適。

國立大學有政府之財務支持，師生比尚非問題，而私立大學必須藉由「學費」來支持大比率之師資及行政資源支出，就教育事業經營效能，勢須對辦學有重新定位與面對威脅之心態變革。

身為私立大學的教師，在各門專業迎向錯綜複雜、斜槓整合局勢下，如何自我提升調適教學框架，除了考量自身之學術研究品質與工作權外，以「互為學習為中心」之知能傳授及人格培養，在此關鍵時刻至為重要。

近年除大都會區外，許多偏鄉之學生其家庭經濟狀況並非充裕。此次某位總統參選人提出要補助私立大學學生學雜費，有許多家長表示應先休學，等政策下來再讓其子弟入學；相對於國家各項建設龐大的支出，學費補助只是區區零頭，但對部分弱勢家庭卻是「大事」，此亦可看出今日大學區域化、社區化之趨勢主因「經濟問題」所致。

上世紀台灣大學生出國比率高，北上或離家向外拓展人生經驗之風氣卻逐年縮小。如此下來，台灣學生之視野格局將普遍變窄，其國際競爭力亦漸弱。此實值得領導人深思，到底我們的大學教育與技職教育該如何調適，才得以學用合一？

日前參訪了梁啟超故居的「飲冰室」，看到一百多年前梁任公在一次演講中提到「反觀晚清民國以來的現代教育日益物質化、機械化，學校幾乎成了一個販賣知識的場所，而修身之學則棄之如敝屣，全面退卻、衰落。同時，上層社會人士的精神人格也日益墜落，如此下來，中國有可能重蹈西方覆轍。」這句話在百年後仍宛若鮮活的現實描述。

民國初年的教育家，他們作為領導者，均有博學多光譜之思想與貫通古今天文地理與人文哲學之涵養。蔡元培認為「教育者，養成人格之事業也。」傅斯年認為「在大學裡得到學問乃是最重要的事，得到證書乃是很次要的事。」梅貽琦認為「所謂大學之大，非有大樓之謂也，有大師之謂也。」張其昀認為「大學教育應以通才為根幹，專才為枝葉，培養學生之胸襟、態度與品格。」

聯合國教科文組織（UNESCO）於二〇二二年發表了「教育的未來」之報告，認為「教師不一定擁有獲得真理的特權，他和他的學生一樣也必須處於不斷進步的過程中。」

總結是：「我們迫切需要改變方向的未來，因為人類的未來取決於地球的未來，而這兩者目前都處於危險中」，「大學應重新定位為新的教育社會契約，重建我們彼此與地球、與技術間之關係的社會契約」。緣此，因應時代變遷，公私立大學分工，院系所整合交流，無框架共享式之教與學，正是實踐此契約之新導航！

（作者為中國文化大學景觀學系主任）

聯合報 A10 版

證交所主辦

## 校園證券投資智慧王 15日初賽

文／郭亞欣

由證交所主辦第20屆「校園證券投資智慧王」，於11月15日至17日進行網路初賽，今年共71所大專院校參與，共計1,615隊完成報名，總計有4,845位大專院校學生參與，該項活動已在各大專院校深耕並廣為傳承，成為各校年度重要賽事之一。

「校園證券投資智慧王」活動分為網路初賽、分區複賽及總決賽三個階段，證交所提醒，各隊不要輕易放棄每天答題的機會，只要完賽，便有機會抽中600元獎勵金，共計80個名額。

初賽除取各區成績前10名隊伍之外，今年再增額錄取5隊，各區共取15名隊伍晉級複賽，以擴大各校對活動的參與度，並規劃於12月上旬開始，分4區進行實地複賽，俾利各隊爭取各區前3

名之獎學金及12月22日晉級總決賽的機會；總決賽冠軍隊伍將可獲得12萬元高額獎學金，另再取2隊亞軍，各頒發5萬元獎學金、獎牌及獎狀。

證交所表示，為提升大專學生對證券市場的認識，建立正確的投資理財觀念及強化投資風險意識，證交所每年舉辦「校園證券投資智慧王」競賽活動，透過寓教於樂的競賽方式，讓參賽者在準備競賽同時，不僅激發自主性學習、提升市場資訊查詢能力，同時將資本市場新制度及商品與投資風險概念，以有效、迅速、廣泛方式傳達，且活動網頁可無限次數取得練習模擬試題，只要參賽隊伍積極練習，等同完成證券商業務員資格測驗的準備，對於提升未來進入職場就業能力，有莫大助益。

工商時報  
C4  
版

# 教團籲私大教師待遇比照公立 全額補助

〔記者楊綿傑、林曉雲／台北報導〕爭取同工同酬，保障學生受教權！明年起公立大專院校教師學術研究費調漲十五%，高教工會昨召開記者會指出，公私校待遇差距使私校變成教師跳板，影響私校學生受教權，認為公私校待遇應齊一，呼籲教育部補助由七成改為全額，並納入講師。

## 公立院校學術研究費明年漲15%

日前行政院宣布，明年起將調漲公立大專院校教師學術研究費十五%，從助理教授到教授大約增加六千元至九千元，總經費約二十．七億元。另投入八．六億鼓勵私校比照調漲，七成由教育部負擔。

高教工會發起連署行動，共有來自逾八十所以上來自不分公、私立大專院校及中

研院、超過五百名教師或研究人員響應，提出不分公私立院校教師均調漲十五%學術研究費；私校所需費用由教育部全額補助；增加對私立大專院校各項監理強度等三訴求。

高教工會理事長周平表示，公校與私校教師做一樣的事情，私校應跟進調漲學術研究費，且由教育部全額補助，經費僅再多四至五億元，否則私校老師紛紛到公立大學，影響私校學生受教權。

高教工會理事、台師大英語系教授黃涵榆也認為，勞動權益不分公私立，全額補助一點都不難，這是拉平公私校待遇的機會。

民進黨立委范雲指出，私校教師勞動條件原已較公立學校低落，若未能比照調整

待遇，恐將擴大公私校資源差異，影響教學品質，公私立應一致，均由政府全額補助。

## 教部明年補助私校加薪差額21億

教育部高教司科長賴冠璋回應，私校教師不管是本俸或學術研究費，教育部都會補助校方「加薪」差額的七成。今年對私校已補助六億元，明年對於私校教師加薪差額補助共二十一億，佔有一．六萬名私校教師受惠。

賴冠璋說明，依教師待遇條例相關規定，明年私校教師本薪部分比照公校教師本薪提高四%；至於學術研究費等其他部分，各校可在衡酌學校財務狀況下，比照公校或另與教師商議。



# 80校500師連署 促私大比照公立加給

李侑珊、周毓翔／台北報導

明年起公立大專院校教師及中  
研院研究人員學術研究加給調漲  
15%，但不包含私校。高教工  
會14日抨擊公私校教師學術研  
究費調漲呈現差別待遇，並公布  
80所以上公私立大專院校、逾  
500名教師與研究人員連署，呼  
籲全國大專教師待遇齊一，也要  
求教育部全額補助並調漲私校教  
師學術研究費。

高教工會理事長周平表示，

107、111年兩次大專院校教職  
員工薪資調漲，分別調漲本俸及  
學術研究加給3%及4%，不強  
制要求公私教師在學術研究加給  
的調漲必須一致，導致111學年  
度101所私校教師薪資與公立大  
專校院脫鉤，且整體薪資低於公  
校標準的私校，已多達42所，  
占私立大專院校的42%。倘若  
明年學術研究費調漲15%，可  
預期台灣公、私立大專院校教師  
薪資差距將進一步擴大。

教育部回應，為協助私立大學  
提升教師薪資待遇，自111年起  
因應軍公教調薪，以「常態性方  
式」透過私校獎補助經費，補助  
專任教師本俸、學術研究加給、  
主管加給及編制內職員薪資所生  
之部分差額，111年及112年均  
分別補助私立大專校院約新台幣  
6億元。113年起也援例補助前  
述對象、項目與差額比例，將再  
增加補助約7億元。另113年起  
針對助理教授以上教師學術研究

加給提高15%部分，將比照補  
助7成，每年也將額外挹注私立  
大專校院約8億元。

而少子化導致多所大專院校面  
臨退場，衝擊師生權益。多名教  
育產業工會人員14日亦呼籲立  
法院增修私校退場條例，增訂「  
再生機制」，讓私校在改制、合  
併、停辦、改辦、清算完成前，  
可以於一年以上的時間徵求有意  
願接辦者，以確保私立學校及私  
人興學之教育永續發展。



周韻采

世新大學宣布中文系後年可能停招，引起廣大迴響，有對系所濃濃鄉愁與悲鳴，也有討論述及培養文史哲人才之於台灣的必要性。然而，高等教育，尤其在美國，屬昂貴資本財，且需長期投資，故科系選擇某種程度取決於投資報酬率，例如我學費百萬念大學，畢業就業薪資是否足夠償還學貸再加上舒適的生活水準？

註冊率不足導致停招乃典型的供需失衡問題，若一味要求學校不能拘於成本考量而停招，只是把大環境問題推給學校，無助化解需求不足現象。時下好事者謂應開發冷門科系學生的第二專長，許多中文系已嘗試開發學生的斜槓人生，例如世新中文系課程中融入劇本創作、歌詞寫作及廣告文案等。然相對於原本以國學為主的正統課程，應用課程的比例仍然偏低，這又囿於固有師資的僵化成本，短期不易調整。

同時，第二專長培訓仍比不上原系提供的資源，對學生吸引力仍嫌不足，甚至到大二、三紛紛轉至原系，使得中文系轉型卻對提升註冊率效果有限。

世新中文系停招或許代表了一個時代與典範的沒落，但它更可能是後續許多科系整併或退場安魂曲的前奏。生成式AI如ChatGPT的問世，除了應用上衍生許多道德風險外，若不論著作權爭議，它可取代人類大部分的創作，不管是文字、聲音

、圖畫或影像。換言之，小說家、編劇、作詞者、報導者等皆可被生成式AI取代，即使培養第二專長也無法避免中文系學生失業。另中文系畢業的另一出路通常為語文教師，也同樣可由AI執行，甚至可做到一對一客製化教學，故中文系裁併也是AI普及後的必然。

未來中文系要產出的不是大量的創作人才，而是更上位的語典(Lexicon)鼻祖，如紅學的曹雪芹、鴛鴦蝴蝶派的張恨水、或者搖滾中國曲風的方文山/周杰倫。只需少數有才華與天分的學生被培養成語典人士，滋養與定義生成式AI的核心文本，AI憑此衍生出千千百百之應用創作。

依此趨勢，中文系招生名額勢必大減，但相對師資投入卻無法減少，因為要奠定學生們更豐厚的國學基礎。故培養中文語典人士的成本是昂貴的，自不應加諸在個別大學，尤其是相對資源較匱乏的私大。如經濟日報社論所言，政府的確應該以華文牛耳的高度，整合現有中文系資源，成立國家級中文書院，培養人才。

我從小喜愛小說，作文常常貼在教室後面壁報板上，雖然沒有以中文為職業，但仍然與文字為伍。即便現在是短視頻的時代，書寫對我仍是一種享受。僅以此文獻給我的中文老師，他們讓我在壓抑的青春裡，透過文字，感受到微風輕拂的自由。

(作者為元智大學資訊管理學系教授)

# 中文系何去何從？

# 500師連署 公私大專師待遇齊一

公立大專教師明年將調漲學術加給15% 私校師不滿差別待遇 教育部：由各校衡酌

本報記者綜合報導  
公立大專教師明年將調漲學術加給百分之十五。高教工會十四日舉行記者會，逾五百名大專教師連署，疾呼「反對差別待遇、公私校教師待遇齊一」，並呼籲教育部全額補助。

高教工會理事周平指出，公立大專教師於一〇七年和去年都有調薪，教育部卻放任私校不用跟進，導致公私校教師「同工不同酬」；由於薪資差異，不少私校教師只要有機會就想轉往公校，最後影響的是學生受教權。針對明年公校調薪，教育部只編列七成經費補助私校，為德不卒，應該全額補助。高教工會研究員陳柏謙提到，工會發起「反對差別待遇、公私校教師待遇齊一」連署，獲得逾八十所公私立大專、逾五百名教師響應；私校教師在教育現場面對更多弱勢家庭學生，花費的心力可能比公校教師更多，對國家的貢獻度不少於公校教師，應和公校教師享同等待遇。

高教工會也呼籲，大專教師（包含講師）不分公私立，都應依照《教師待遇條例》規範，明年同步調漲百分之十五學術研究加給，不應有差別待遇；私立大專院校調整教師待遇所需費用，應由教育部編列預算「全額補助」。

教育部回應，依《教師待遇條例》規定，私校教師本薪應調整至不低於公立同級同類學校教師標準；至於學術研究加給等其他部分，則準用教師待遇條例，得由各校衡酌學校財務狀況下，比照公校或另與教師商議支給基準。

中華日報 A4版



→公立大專教師明年將調漲學術加給百分之十五，台灣高等教育產業工會十四日舉行記者會表示，逾五百名大專教師連署，希望公私校教師待遇能齊一，並呼籲教育部全額補助。

（高教工會提供，中央社）

# 私校退場不可逆



台北市學校教育產業工會理事長鍾文彬（右2）等人在立法院召開記者會指出，私校退場條例沒有再生轉場機制，縱使專案輔導學校想換手轉場良善經營辦學卻無法可循，影響教職員工的工作權，更罔顧學生安穩受教學習權，呼籲應修法保障優質特色私校再生條文。

## 教團籲修法保障再生轉場機制

【台北訊】台北市學校教育產業工會理事長鍾文斌表示，私校退場條例沒有再生轉場機制，縱使專案輔導學校想換手轉場良善經營辦學卻無法可循，影響教職員工的工作權，更罔顧學生安穩受教學習權，呼籲應修法保障優質特色私校再生條文。

明道大學今年9月被停招，自救會及校友日前召開記者會，盼爭取不退場。教育部則表示，依照退場條例，明道已無恢復辦學的空間。

國民黨立委吳怡玎、台北市學校教育產業工會理事長鍾文斌，以及明道大學自救會代表黃源河等人，在立法院召開記者會指出，私校退場條例是私人興學的地獄門，最大的受害者是學生及教職員工。

鍾文斌表示，私立高級中等以上學校退場條例公布施行，對於已審議認定的專案輔導學校，期滿被命令停招後，緊接停辦、解散清算程序，縱使解除舊有學校法人全體董事職務，重新組織董事會，新董事新資金得以安心挹注再生辦學，然此時想換手經營轉場機制卻無法可尋。

鍾文斌提到，私校退場條例沒有再生轉場機制，私校財產被收歸國有，形同變相豪奪人民私有土地財產，影響教職員工的工作權，更罔顧學生安穩受教學習權。呼籲政府應亡羊補牢，及時增修保障優質特色私校再生條文，不應築起限制私校換手轉場良善經營辦學的惡法高牆。

吳怡玎表示，私校興辦的來由，是很多民間力量、企業本著興學教育後代的想法在辦學，現在有些私校被列為專案輔導學校，但有找到願意接手的人，願意改組董事會，為何教育部不給這些私校，以及私校的教師、學生一個活路，還把這些私校推向懸崖。

吳怡玎指出，這其實也是在減輕教育部的壓力，現行法律規定，教育部要把退場私校的資產充公，但是教育部等也要負責學生轉校、教職員工的退休金，如果有人願意接續，不是很好嗎？這是一個雙贏的結果，希望能讓被列為專案輔導學校能有重現生機。

黃源河強調，私立高級中等以上學校退場條例確實有問題，例如欠薪的問題就無法解決，從5月到現在都領不到薪水，現在教育部對於列為專案輔導學校的態度就是讓它倒，這很糟糕，教職員工的生存權受到傷害，學生受教權也受到傷害，私立高級中等以上學校退場條例必須要修法。

# 113特殊選才 資安增三成

沈育如／臺北報導

為了讓具有特殊才能、經歷、成就或不同教育資歷（如境外臺生、新住民子女、弱勢族群、實驗教育學生等）學生進入大學就讀，教育部從一〇四年

關檢測納入升學參採資料等選才條件與方式，透過特殊選才或申請入學管道進行選才；一一三學年度大學特殊選才管道已核定三十校、三十七個資安校系，共九十二個外加名額，增幅三成。

試辦「大學辦理特殊選才招生試辦計畫」，一〇七學年度納入正式入學管道。教育部表示，一一三學年度正在受理報名，共有五十八校參與，提供一千五百二十六個招生名額。

特殊選才讓許多資歷特殊、在各領域具有潛力專長的學生入學，以一一二學年度錄取清華大學清華學院學士班的張京鼎為例，因書寫障礙而無法習慣傳統教育環境，他高一轉為自學，因日本動畫愛上將棋，一〇七年加入校外將棋社團，棋力已為業餘六段。張京鼎進入大學後所學以人文社會領域為主，也

進在學資安人才培育政策，一一二學年度起也以外加名額，由資安校系以自辦資安考試、資安相

，讓將棋受到更多人關注，並培育將棋好手。

15版

# 近2千名師資生 海外教育實習



↑屏東大學師資生以桌遊結合公民50素養，參與泰國學校的教學活動。（教育部提供）

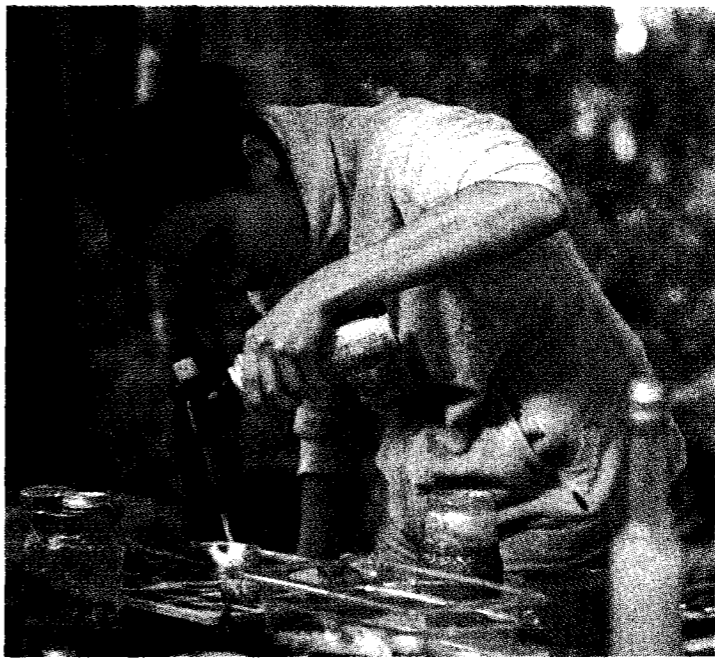
記者王誌成／台北報導  
教育部十五日指出，政府推動雙語政策，近年透過師資培育大學國外教育見習計畫，近日委託屏東大學辦理「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」四場次的分享會，補助一千九百七十七名師資生前往超過二十個國家的中小學，開拓國際視野並將海外經驗帶回台灣。

教育部這項計畫鼓勵師資生（大學修讀教育學程的學生）成為具有國際移動力的未來教師，以行動建立國際友善連結。

國立台北教育大學則是讓英語、數學與自然科雙語教學師資生，到美國明尼蘇達州進行三個月的教育實習。計畫主持人陳錦芬指出，在觀課過程中，體驗以雙語模式教各種學科，並瞭解美國如何以多元模式，讓學童理解授課內容。

中華日報 A4 版

# 大學特殊選才資安外加第2年 名額增逾3成



教育部公布大學「特殊選才」管道，113學年度共有58校596學系參與，提供1526個招生名額。圖為透過特殊選才錄取政大民族學系的阿朵默·臧拉，曾在烘焙店、獨立書店工作，並完成1本自阿美族sikawasay靈觀視角出發，探討原民飲酒議題的書。

112學年度錄取政治大學民族學系一年級阿朵默·臧拉同學於國小五年級回到部落，以華德福教育開始在家自學，直到高中結束。高中畢業後選擇不同的道路，依照自身興趣喜好，直接進入社會職場工作學習，在烘焙店「Ruby's」學習料理的知識；在獨立書店「左轉有書」學習計畫撰寫執行，並完成一本自阿美族sikawasay靈觀視角出發探討之原住民飲酒議題的專題書本，並透過參與非營利組織致力於族群平等、文化學習傳承及環境永續議題。他希望在畢業後回到部落，透過民族學的概念，除了記錄傳承部落的文化，也觀看當代部落所面臨之課題，期望可以在部落運作出屬於當代青年延續文化的體系。

【台北訊】協助不同社經地位背景及教育資歷的學生，透過不同的人學管道適才適性進入理想大學就讀，是教育部一直以來努力的政策方向。大學辦理「113學年度特殊選才招生計畫」，正在受理報名中，今年共有58校596學系參與，提供1526個招生名額，另為配合行政院精進在學資安人才培育政策，自112學年度起，以外加名額方式，由資安校系以自辦資安考試、資安相關檢測納入升學參採資料等選才條件與方式，透過大學特殊選才或申請人學管道進行選才，鼓勵大專培育資安人才。113學年度大學特殊選才管道已核定30校、37個資安校系，共67個外加名額。更多詳細資訊，請上大學多元入學升學網網站(<http://adma.moe.edu.tw/>)查詢。

為讓部分具有特殊才能、經歷、成就或不同教育資歷如境外臺生、新住民子女、弱勢族群、實驗教育學生等)的學生順暢升學，精進現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，以利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生，教育部自104學年度起推動「大學辦理特殊選才招生試辦計畫」，自107學年度起特殊選才招生已納入正式入學管道；入學後，學校提供並強化學生學習適應與輔導機制，以協助學生適性發展。特殊選才入學管道開辦以來，許多資歷特殊、在各領域具有潛力專長的學生透過此管道入學大學，此外，也招收到許多來自不同教育資歷的學生，他們希望透過分享自己參與特殊選才的經驗，鼓勵學弟妹們勇於嘗試。

各方面有著多元興趣，雖然高中期間已將傳播定為未來志向，但莊同學仍希望自己在大學的專業學習不被限縮，最終順利錄取中正大學紫荊不分系，除規劃將修習所熱愛之傳播相關課程外，並透過不分系之特色，修讀跨領域與跨向度課程，持續探索自己的興趣，擴展視野，有朝一日創建自媒體公司。

112學年度錄取逢甲大學資訊工程學系一年級沈宜婷同學及企業管理學系一年級徐照東同學，都是因著先接觸職場環境，進而對於自己未來的發展有更明確之方向，逢甲大學於資安領域有著名之駭客社，該社定期提供駭客技術課程及講座，吸引沈同學選擇就讀，未來目標為赴國外進行資安技術交流；徐照東同學則於高中時期即投入網路零售，且主動參加電商培訓課程，期許自己進入逢甲大學企業管理系後，能將理論知能結合電商實務運作，逐步擴大自己的創業夢想！

112學年度錄取清華大學清華學院學士班一年級張京鼎同學，因書寫障礙無法習慣傳統教育環境，高一轉為自學。13歲時因日本動畫愛上將棋，從107年開始加入校外將棋社團，並透過網路及書籍鑽研棋藝。入學前棋力已為業餘6段，是國內最高段位者。入學後規劃將以人文社會領域為主，探索不同領域發展之可能性，也期望藉由成立將棋相關組織，舉辦區域、全國、甚至國際級將棋比賽，讓將棋受到更多人的關注，並培育國內將棋好手。

# 大學特殊選才 資安名額增逾3成

台北15日電

教育部於112學年度開始，在「特殊選才」管道增加資安外加名額，可參採資安檢測成績或自辦資安考試。113學年度共有37校系開出92個名額，較推動首年增加超過3成。

比起其他入學管道多少重視筆試成績，「特殊選才」是為具備特殊才能、經歷、成就或不同教育資歷的學生打造的管道。根據教育部今天發布的新聞稿，113學年度共有58校59%學系參與，提供1526個招生名額，較112學年度（1558個名額）略減。

行政院推動精進在學資安人才培育政策，「特殊選才」自112學年度起以外加名額方式，讓資安校系可自辦資安考試、參採資安相關檢測成績。

113學年度教育部核定37個資安校系，共92個名額，較112學年度的67個名額，增加幅度超過3成。主要是許多校系將「申請入學」等管道的資安名額，挪到「特殊選才」，以更對準有資安專長的學生。

112學年度透過特殊選才，錄取逢甲大學資訊工程系的沈宜婷指出，逢甲大學的「黑客社」定期提供駭客技術課程和講座，吸引她的目光，因而選擇就讀，未來更打算到國外學習資安技術。

除了資安外加，特殊選才也提供擁有不同學習經歷的學生機會。例如112學年度錄取政治大學民族系的阿朵默·臧拉，國小五年級就開始在家自學，完成高中階段後，選擇先進入職場，先後在烘焙店、獨立書店工作，並完成1本自阿美族（Kaway）靈觀視角出發，探討原住民飲酒議題的書，期盼學習民族學知識，畢業後回到部落傳承文化。



## 觀念平台

## 產學合作的挑戰與可行的發展模式

陳厚銘 ■ 臺灣大學國際企業系特聘教授

近年來，產學合作在推動台灣產業發展中扮演著不可或缺的角色。然而，儘管已有多樣合作機制，我們仍然面臨著未能完全迎合產業需求和挑戰的問題。理論與實際應用之間的落差、時效性和長期研究的爭議，智財權保護和技術擴散的問題，以及創業與募資所需的整合服務平台，都是亟待解決的核心問題。

■理論與實用易有落差、智財權分配時有爭議

在產學合作的實踐中，我們常見理論與實際應用之間的落差。理論研究雖然提供了重要的指導框架，但在實際應用上可能遭遇各種不同的挑戰與瓶頸。同時，

時效性與長期研究也是一大挑戰。產學合作通常需要長期的投入與合作，但許多企業更注重即時效果。因此，需要找到平衡點，既滿足企業的即時需求，又保持長期的深度合作，實現雙贏。

智財權的問題也是產學合作中不可忽視的一環。在合作過程中，雙方涉及知識產權的分配和技術擴散的爭議。企業希望保護並獨享所擁有的知識產權，而學校及法人智庫則擔負推動產業技術提升及擴散的使命。因此，建立適當的智慧財產權分配及保護機制，確保既有誘因又具公益性的合作，成為迫切需要解決的核心課題。

提供一個有效開放式的創業與募資整合平台變得至關重要，它不僅是最後一哩路，更是企業實現創新和永續發展的橋樑。創業是產學合作中的一個重要環節，尤其對初創企業而言，這是實現創新理念和技術突破的關鍵時刻。要實現這些夢想，需要大量的資金支持和多元的資源整合。跨領域的資源整合意味著整合來自不同產業、學術領域和專業領域的知識和資源，形成一個豐富而多元的合作生態系統。

■產學應互補，共建開放整合平台

一般而言，學者雖在專業領域內具備豐富知識，卻因缺乏企業

實際運營經驗及真實第一手資料而難以深刻洞悉問題本質，進而提出切實有效的解決方案。相對地，企業雖然擁有龐大資訊庫，卻經常面臨研發能量和技術不足的困境，難以精準找出自身關鍵問題。因此，建立一個有效整合學術界和產業界菁英的開放式解決方案服務平台成為當務之急，創造緊密的產學合作環境，使學術界和企業能夠更協同合作，有效解決產業與學術的斷層問題。

台灣人工智慧學校的成立，正是一個極具代表性的典範案例。其目標是迅速培育人工智慧技術人才，並打造成一個互補式和開放整合的平台，促使學術界和產

業緊密合作，實現人工智慧技術人才的集中培訓。這種開放的機制促進不同領域資源的整合，進一步深化學術研究和實際應用之間的緊密結合，為台灣的產業發展注入強大動力。

■「台灣人工智慧學校」模式值得借鏡

因此，我們應該借鏡台灣人工智慧學校的成功經驗，進一步推動跨領域的產學合作，創建更多類似的解決方案服務平台。這將有助於橋接學術研究和實際應用之間的鴻溝，激勵更多產業創新，共同推動社會的可持續進步。這種深度整合將不僅加速科技發展，還將為我們的未來帶來更多優質人才和前瞻性解決方案，為台灣產

業升級和提升企業競爭力做出顯著貢獻。

台灣企業目前正處於一個關鍵轉型的階段，涉及跨國經營、人才培訓以及產學合作等方面。在這個轉型過程中，數位化、能源轉型、ESG與低碳管理、以及應對新地緣政治下的全球化布局和公司治理等議題成為焦點，直接影響著台灣企業的核心競爭力和永續經營。政府和產業領導者應思考如何整合各方力量，建立一個多元合作的生態系統，以全面滿足產業需求。同時，也應推動人才培訓和促進產學合作的深入發展。在這個新的局勢下，期待看到台灣實現更全面、創新的發展。

# 大學住宿生租金補貼 每學期5千元

## 弱勢生加碼至7千元 明年2月上路

〔記者鍾麗華／台北報導〕教育部規劃公立大學校內宿舍住宿補貼，並於昨天向行政院長陳建仁報告相關方案，陳建仁同意每名校內住宿生每學期補貼五千元、弱勢生加碼至七千元，一年估需近廿八億元，將由內政部住宅基金支付，約廿七·五萬名大學生受惠；相關方案擬於下週四行政院會拍板通過，明年二月上路。

### 估27.5萬名住校生受惠

為照顧年輕學子，行政院六月已宣布，減免私立大專院校生學雜費每人每年三萬五千元，並搭配大專經濟弱勢學生加碼減免學雜費一萬五千元至兩萬元、高中職免學費，以及精進就學貸款。相關措施明年二月實施，總經費二·九億元，已編入明年預算，逾六十三·四萬名在學生受惠。

### 校外租屋族 適用租金補貼2.0 每月最高3600元

住宿方面，內政部七月推出「租金補貼2.0」，放寬申請年齡降至十八歲，學生租屋族可申請，申請學生每月約可領二千四百元到三千六百元。陳建仁多次受訪強調，政府要讓年輕人得到最好照顧，因此希望校內外住宿，都能得到相當比例的補助。

對於公私立大學住宿生補貼方案，行政院前天召集教育部、內政部召開跨部會會議，昨向陳建仁報告相關規劃。

其中，教育部原提出每人每月補貼一千二百元至一千五百元，但行政院認為以每學期為單位較恰當，決定每人每學期補助五千元、弱勢生加碼至七千元，目標仍是明年二月、即一一二學年第二學期上路，未來也會列入常態性補貼。

根據教育部調查，公私立大學宿舍因新舊及設備而有不同收費，每學期一萬元以下約占四十三%，一萬元至一萬五千元約占卅八%。收費便宜的宿舍，扣除補貼後是否可能「免費」？官員說，每學期宿舍費低於五千元僅為少數，但學生住宿負擔已大為減輕。

# 馬遠先人骨骸被挖走60具有編號僅43具

記者田德財／報導

馬遠部落後代因察覺祖先遺骨遺落台大，於二〇一七年六月成立「還我祖先遺骨自救會」，要求台大返還祖先遺骨。台大當時回應，將擇期以正式儀式將遺骸歸還馬遠部落，台大同年八月成立「歸還馬遠部落先人遺骸工作小組」。

馬遠挖掘有多少先人遺骨？聯合晚報於二〇一九報導指台大表示，依據台大教授張丙龍的原始手寫資料，有編號的遺骨共四十三具，都保存於台大醫學院體質人類學研究室，均經過清洗、裝箱，保存狀況良好；另十七具人骨是依部位分類，與其他骨骸共同保存，難以辨識。

報導說，台大表示，國內DNA鑑定專家認為，混存於其他族群中的十七具遺骸，無法以單一基因族群DNA鑑定的方式找出來；至於已知的四十三具馬遠先人遺骸，基於遺骸沒有確定的直系親屬、技術不確定性高、需要破壞遺骨等原因，不建議破壞遺骸進行DNA分析鑑定。

監察院當時更也糾正台大未將人骨標本列入校產清冊登帳管理，且當初記載標本資訊欠完整，導致遺骨的確切具數查證困難。台大表示

，數據有誤，已去函「台灣醫學」雜誌，勘誤骨骸數量由六十四具應更正為六十具。

馬遠先人遺骨如何取得的？二〇一七年聯合晚報報導說，台大體質人類學研究室指出，解剖學科張丙龍教授（已故）的論文中，對於材料的取得，有詳盡描述。民國四十六年七月二十五日，萬榮鄉馬遠村召開臨時村民大會討論如何清理環境衛生，針對台大請求墳墓挖掘之事，經大會一致通過，且列入記錄；民國四十九年八月，張丙龍又函請巡佐向鄉長再次提出挖掘墳墓的請求，經數次接洽，也獲鄉長同意。

聯合當時報導說，之後，張丙龍於民國四十九年九月七日至十六日間，赴馬遠村僱工人數名，在村長協助下，先後挖出骨骼六十具。遺體用繩索捆成立坐姿勢，埋葬在約一公尺深的圓孔內，上無墓碑，僅以泥土掩蓋，再用石頭壓著，以防野狗。遺體葬後也從未見掃墓，墓地雜草叢生。挖出的骨骸約為葬後四至十二年者，且約半數無棺木，部分骨頭已有缺損。

二〇一九年聯合晚報另報導說，民國四十六年台大醫學院時任解剖學科教授余錦泉，商請時任馬遠村村長林清水，准許挖掘其祖先遺骨作為學術研究使用，經村民大會通過且列入紀錄。

養生日報 3 版

# 大學住宿生每學期擬補助5千元

【記者曾博群綜合報導】教育部規畫「大專學生校內住宿補貼」將配合大專校院宿舍收費方式，以學期作補貼。行政院15日召開跨部會會議，目前初步規畫，以學期為單位，一般生每學期補助5000元、弱勢生每學期補助7000元。不過，最後版本仍待院會討論決定，最快下周四行政院會通過。

教育部昨表示，一般身份校內住宿生每名每學期補貼5000元為原則；如學校住宿費用低於5000元者，則補貼至與其住宿費用相同。至於經濟弱勢身分則是對屬於低收入戶、中低收入戶家庭學生，每名每學期補貼7000元；如學校住宿費用低於7000元者，則補貼至與其住宿費用相同。預計在113年2月新學期開始時實施。

高教司長朱俊彰表示，補助措施將於明年2月、112學年下學期上路，粗估需要28億元，約27.5萬名學生受惠，屆時將近8成學生，每學期住宿費將低於1萬元。但只補助正常學習期間，若學生寒暑假額外申請留宿，不在補助範圍。

## 私立大學教師 21億元補助調薪

另外，因應公立大專教師調薪，教育部鼓勵私立大專跟進，拉近公私校教職員待遇差距。朱俊彰昨日說，預計明年編列21億元補助，符合條件的私校只須負擔1成多，其餘政府協助。

私立大專調高學術研究加給後，如與公立學校基準相當，私校獎補助會再額外增加獎勵經費。朱俊彰說，113年度預計編列8億元，「13億加8億，明年私校調薪補助會達到21億，這是常態性的。」

## 明年21億補助調薪 私大僅須負擔1成

記者王誌成／台北報導

私立大學校院協進會舉辦「二〇二二私立大學校院校長會議」，教育部高教司長朱俊彰十七日提到，政府原則上會比照過去模式，補貼私大調薪所需經費的七成。累加幾次的調薪下來，一百十三年度編列預算達新台幣十三億元。

朱俊彰指出，明年編列二十一億元補助，符合條件的私校只須負擔一成多，其餘政府協助。公立大專教職員於一〇七、一一一一年度調薪，一百一十三年起也將調漲學術研究加給。

另外，私立大專調高學術研究加給後，如與公立學校基準相當，私校獎補助會再額外增加獎勵經費。朱俊彰說，一百十三年度預計編列八億元，一百十三億加八億，明年私校調薪補助會達到二十一億，這是常態性的」。

中華日報

A2

明年2月上路

每學期5千元 弱勢生7千元 估28萬人受惠

# 大學住校補助 學團：先解決宿舍不足

【記者許維寧、劉宛琳、林縉明、歐陽良盈／台北報導】教育部大專校院學生宿舍補助規畫明年二月上路，一般住宿生每學期補助五千元，弱勢生七千元，最終版本最快下周四行政院會討論核定。但都會區大專校院仍

面臨宿舍不足的問題，學生團體表示，近年不少私立大學宿舍翻新卻也隨之漲價，住宿生補助只是讓價格回穩，呼籲教育部應提供足量且價格穩定的宿舍。

教育部高教司長朱俊彰表示，若校內一學期宿舍費用

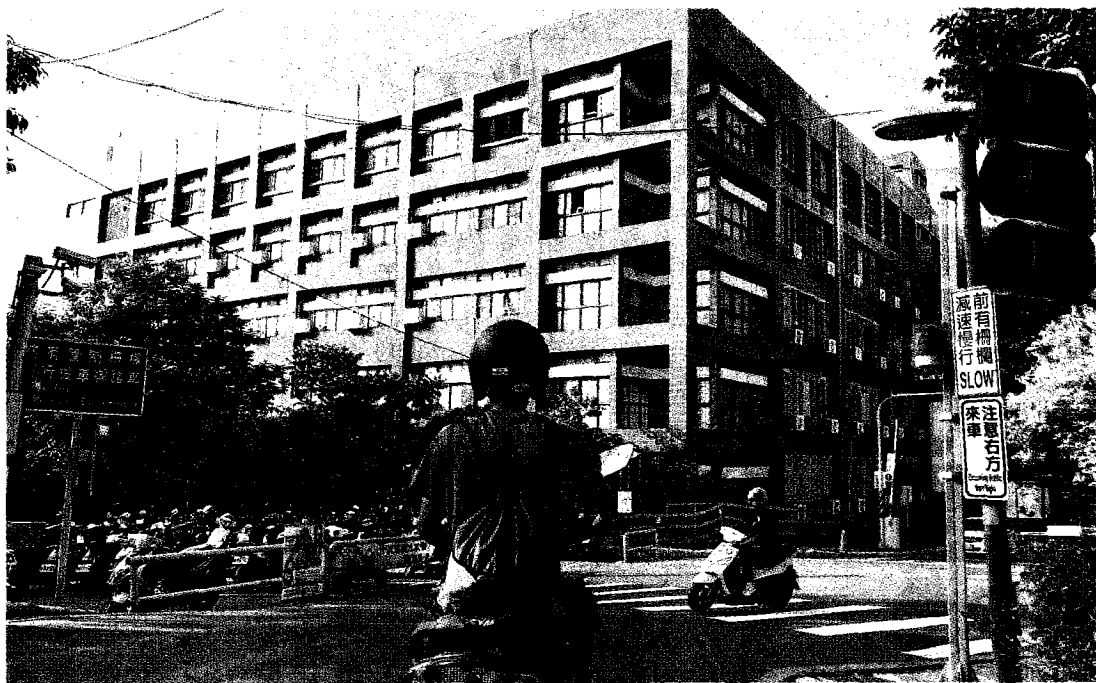
不到補助額度，則由教育部支付實際金額，屆時將會於住宿繳費單上直接扣減，粗估一年需廿八億元，嘉惠廿八萬名學生。

這也是繼行政院六月宣布減免私立大專院校生學雜費每人每年三萬五千元後，再度提出對大學生的補助方案。民眾黨質疑，民進黨為搶青年選票，今年推出所謂「青年政策」的預算已逾九百億元。

民眾黨立法院黨團幹事長張其祿表示，財源基礎是否穩定，接任者是否認帳，政府要說清楚，否則就是政策買票。「現在政府請客，未來政府埋單」。

青民協理事長張育萌則說，近年不少老宿舍整修翻新，但也讓費用上漲，價格直追校外租屋。住宿生補助雖減輕學生負擔，但多是填補漲價幅度，建議教育部仍應穩定宿舍價格。台學聯副秘書長黃亭偉也說，部分學校宿舍仍不足，學校多是向民間承租，但因不受學校完整規範，不時發生權益糾紛。根據教育部提供各校學生實際住宿比率，清大、成大、輔大約四成多，東吳大學則是三成。

輔大副校長王英洲表示，校內宿舍現行約提供四千二百床，但若符合學生需求至少需七千至八千床。



大專校院學生宿舍補助最快明年二月上路，住宿生每學期補助五千至七千元不等。圖為南部某大學宿舍。  
記者劉學聖／攝影

# 就學服役3加1年 僅46人申請多校掛零

【本報台北訊】義務役恢復一年，教育部配合國防部推出就學服役三加一方案，學生可於大學四年內修讀完課程並服役，方案適用於九十四年次以後出生的役男，該批役男已於九月上大學。為此，各大學近期研議就學期間服役彈性修業實施要點，放寬或取消一學期可修學分上限，全國僅四十六位役男申請，各校申請人數多掛零，形同白忙一場。

教育部日前發函全台大專校院要求修改校內學則或教務章則，近期各校陸續召開校務會議，多於會上通過就學期間服役彈性修業實施要點。

台大表示，修課辦法規定學士生每學期以二十五學分為上限，雙主修等另計，就學期間服役彈性修業機制則開放役男提出超修申請，超修學分則免收學分費；台師大方案則為每學期可不受修讀二十七學分上限。但經本報詢問，台師大、台大、政大均表示尚未接獲申請，其中一校透露，連詢問電話都沒接到。

校內人士表示，早能預料到幾乎不會有學生申請，在於才剛上大學脫離束縛，大學有太多好玩的事物，不會甘於先入伍當兵；且萬一兩岸局勢不穩，近年剛服完兵役者一定優先被徵召。

政大教務長林啓屏則指出，政大方案允許役男可從每學期二十六學分超修至三十一學分，本學期開始只要有意願，大一役男即可申請。政大已有方案協助政策落地，但學生還是會量力而為，最重要的仍是負荷得來、可通過課程取得學分，學校開放學生自由選擇。

全教總文宣部主任羅德水則表示，很顯然是不切實際的政策，也可見學生仍在意大學生涯規劃，畢竟人不是機械要考量的面向很多。教育部可說操太多心，認為擬定方案對學生比較好，「問題在於學生就是不要，完全不受歡迎。」

# 就學服役3+1 僅46人申請

聯合報A4版

【記者許維寧／台北報導】義務役恢復一年，教育部配合國防部推出就學服役三十一方案，學生可於大學四年內修讀完課程並服役，方案適用於九十四年次後出生的役男，該批役男已於九月上大學。為此，各大學近期已研議就學期間服役彈性修業實施要點，放寬或取消一學期可修學分上限，但本報掌握，各校申請人數多掛零，全國僅四十六位役男申請。

經本報詢問，台師大、台大、政大均表示，尚未接獲學生申請，其中一校更透露，連半通詢問電話都沒接到。校內人士直言，早預料到幾乎不會有學生申請，大一新鮮人才剛上大學脫離束縛，再加上大學有太多好玩的事物，不會甘於先入伍當兵；且萬一兩岸局勢不穩，近年剛服完兵役者一定優先被徵召。

全教總文宣部主任羅德水則表示，很顯然是不切實際的政策，也可見學生仍在意大學生涯規畫，畢竟人不是機械，要考量的面向很多，教育部可說是操太多心，認為擬定方案對學生比較好，「問題學生就是不要，完全不受歡迎。」大學也深知效益不大，但還是得配合演出。

羅德水也說，擁有學習品質、未來順利就業，是大多數學生的期待，但近年來教育部缺乏政策主體性，也沒弄懂學生要什麼，往往為了解決一個問題，卻可能製造更多問題。

東吳大學副校長詹乾隆表示，學生剛入學都還在適應中，二年級以上也沒有適用方案的役男，應該要到下學期現象才會更明確。

教育部表示，彈性修業措施包含學期修課學分數、暑期修課、跨校選課、修業年限及學習銜接與輔導等。尊重學生自由意願選擇，並請學校協助學生安排修課。

## 學生：不想壓縮大學生活

【記者許維寧／台北報導】教育部配合國防部推動就學服役三十一方案，大專校院近期多已推出就學期間服役彈性修業實施要點，但全國申請的役男寥寥可數。家長和學生認為，重點在於「不想服兵役」，自然更不想壓縮大學生活提早服役。

一名私立大學高層表示，私校近年學生少，巴不得學生延畢、多讀一、兩年。再者，學生申請後必須於該學年寒假或暑假入伍，展開一年期兵役，等同於大學求學經驗斷裂，返校還面臨銜接、學分超修等壓力，違反讀大學的慣性。

青民協理事長張育萌分析，選擇提早畢業的大學生不多，往往是為了到企業實習、出國等，才會選擇壓縮大學修業時間，但兵役是九十四年次後出生役男都改為一年，不影響往後競爭力，評估學生還是會選擇平穩過完四年大學生涯，再去服役。

升學輔導平台大學間執行長魏佳卉說，大學期間多想交換、實習、打工，三十一帶來的超修學分對學生而言太累。