

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資 料 來 源：新中華傳媒(1)

日 期：115 年 08 月 25 日



文藻教師赴新加坡參與 EMI 師資培訓並完成課程，於結業式獲頒證書，將所學教學策略帶回校園，深化雙語教育推動。



文藻教師於新加坡 EMI 師資培訓中參與小組討論，交流課程設計與全英語教學實務經驗。



文藻 EMI 教師團隊拜會駐新加坡臺北代表處，由吳文齡副代表(前排中)接待。



文藻 EMI 教師團隊拜會新加坡教育部。



文藻 EMI 教師團隊赴新加坡交流研習，與新加坡校友會餐敘交流，莊慧玲校長透過視訊向海外校友問候，展現文藻跨國校友情誼與緊密連結。

文藻跨域教師赴星培訓 精進 EMI 全英語教學力

文藻外語大學為提升全英語授課（English as a Medium of Instruction, EMI）的多樣性與成效，由雙語教育辦公室選送 8 名教師，利用學期末前往新加坡，參加由東南亞國協教育部長組織區域語言中心（SEAMEO RELC）辦理的 EMI 師資培訓。參與教師以校內非外語科系教師為主，他們分別來自傳播藝術系、數位內容應用與管理系、應用華語文系、國際企業管理系及國際事務系，每位老師也準備將習得的內容，融入在即將開學的課堂上。

此次舉辦的文藻 EMI 教師新加坡移地培訓活動，一共安排四整天密集訓練，每日上午 9 時至下午 5 時上課，共計 24 小時。課程以 EMI 全英語教學的技巧與成效為主軸，內容包括 EMI 教學觀念的釐清、課室用語、學術英語、跨語言教學，以及語言學習「四大面向」（Four Strands）等。

此次研習不只安排講授課程，也協助每位教師完成教案，並在最後一天進行微型示範教學。參與教師必須為自己準備開設的 EMI 課程設定「專業內容目標」及「語言學習目標」，再依學生的英語程度，準備關鍵字彙、句型提示、圖像及分組任務。最後一天的培訓課安排分組試教，由其他參與的文藻教師及新加坡講師針對課堂說明、提問方式、英語難度與學生參與等，提出具體建議。

雙語教育辦公室執行長吳麗英表示，此次參與的教師來自不同專業領域，培訓重點並非只練習用英語講課，而是思考如何讓學生在理解專業知識的同時，也能以英語加入討論及完成課堂任務。文藻教師在新加坡專業講師的指導下修改課程綱要，並透過分組試教、互相觀課及回饋，讓所學可以直接運用在返校後的課程中。

吳麗英進一步指出，新加坡移地培訓也讓文藻老師實際進入不同的語言及文化環境，觀察新加坡多語社會如何使用英語溝通，這段經驗有助於教師重新思考，尤其面對英語程度不同的學生時，如何調整說明方式及設計課堂活動，而不是只全程單向完成 EMI 授課。

參與此次移地培訓的數位內容應用與管理系教師梁丁文表示，這次的課程讓他更清楚認識 EMI 並不是把原本的中文講義翻成英文，也不是授課教師從頭到尾只說英語。他強調，教師必須先分析課程中哪些概念最難，再運用重點字彙、句型提示、圖像或實例，幫助學生理解內容並開口表達。未來，他也會將習得的教學法運用在課程上，增加學生用英語說明作品概念、製作流程及設計方向的機會。

八位參與教師返國後，須在一學年內開設新的 EMI 課程，並持續修正課程綱要，未來也將擔任校內 EMI 顧問教師、開放課堂觀課，參與校內跨領域教師社群與成果分享，讓此次培訓經驗落實於教學現場。

文藻外語大學公共關係室剪報表格

資 料 來 源：新中華傳媒(3)

日 期：115 年 08 月 25 日

培訓行程之外，參與教師也拜會新加坡教育部及我駐新加坡臺北代表處，進一步了解新加坡雙語教育制度、語言政策與教育發展現況。透過實地參訪及交流，教師更認識新加坡如何在多元族群與多語社會中推動英語教育，並兼顧不同族群的母語學習；同時也從當地的人文特色、社會發展與經濟環境，觀察語言教育如何回應國際化及產業人才需求。相關經驗將作為教師規劃 EMI 課程及調整教學方法的參考。

新加坡移地培訓結束後，雙語教育辦公室將擇日辦理成果分享會，由參與教師簡報在新加坡的研習內容、試教經驗及課程設計成果，並與校內教師交流 EMI 授課時常見的問題與因應方式。

此次新加坡交流研習期間，文藻師長與同仁也獲新加坡校友會熱情接待，校友們特別準備道地娘惹料理，邀請師長們共享午餐交流時光。莊慧玲校長亦透過視訊方式向海外校友問候，感謝校友會長期支持母校發展，並與校友相約於 10 月 17 日校慶晚宴再次相聚。透過此次交流，不僅深化師長與海外校友的情誼，也展現文藻跨國連結與校友網絡的深厚能量。